



LE CLIMAT CHANGE ! ET NOUS ? MON TERRITOIRE EN TRANSITION

COMMENT ADAPTER MA COMMUNE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

- Comment mobiliser et accompagner le conseil municipal ?
- Comment engager les habitants, faire participer les enfants ?
- Comment réduire collectivement notre impact sur le climat ?

LIVRET DE MISE EN ŒUVRE
À L'INTENTION DES ÉLUS LOCAUX

© Union régionale des CPIE



Avec le soutien de





Lien social



Énergies



Alimentation



Forêt



Mobilité



Tourisme



Patrimoine



Santé - Bien-être



Eau

désimperméabilisation, inondation, ruissellement, qualité et usages



Aménagements urbains
Voirie



Agriculture

SOMMAIRE

ADAPTER MA COMMUNE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE	2
« LE CLIMAT CHANGE ! ET NOUS ? MON TERRITOIRE EN TRANSITION » : QUÉSACO ?	2
PAROLE AUX PARTENAIRES.....	3
POURQUOI CE GUIDE ?.....	5
LES 4 OBJECTIFS DE LA DÉMARCHE	5
LES PRÉALABLES POUR DÉBUTER LA DÉMARCHE	6
ADAPTER MA COMMUNE... UNE DÉMARCHE EN 6 ÉTAPES PAR PUBLIC :	
AVEC LE GROUPE D'ADULTES	7
AVEC L'ÉCOLE	8
ÉTAPE 1 : ENSEMBLE POUR COMPRENDRE	9
ÉTAPE 2 : ENSEMBLE POUR FOCALISER	11
ÉTAPE 3 : ENSEMBLE POUR PRIORISER	13
ÉTAPE 4 : ENSEMBLE POUR DÉCIDER	15
ÉTAPE 5 : ENSEMBLE POUR AGIR	17
ÉTAPE 6 : ENSEMBLE POUR FAIRE SAVOIR ET MOBILISER	19
SUR LA MÊME PÉRIODE : « CLIMI » CHEZ LES CYCLES 3	21
DES ÉLUS COMMUNAUX TÉMOIGNENT	25
L'UNION RÉGIONALE DES CPIE :	
FACILITATRICE DE L'ACTION COMMUNE EN TERRITOIRES	26

ADAPTER MA COMMUNE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique transforme nos territoires et impose, y compris dans le monde rural, de nouveaux enjeux environnementaux, économiques et sociaux.

Votre conseil municipal fait ainsi face à de nouveaux défis. Il lui est primordial d'y répondre, afin de garantir à toutes et à tous un avenir soutenable : défis économiques, sociaux, environnementaux... qui touchent à de nombreuses compétences communales et impactent budgets et organisation au sein de la commune.

Pour de multiples raisons, il est souvent difficile pour le maire et les conseillers d'une petite commune de faire émerger un débat et d'agir concrètement : manque de connaissances, d'outils, moyens financiers, manque d'accompagnement, légitimité...

Le projet **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition** et **Climi** (sa déclinaison à destination des scolaires) sont un même programme expérimental, initié par les CPIE* de Bourgogne-Franche-Comté dès 2023, avec cinq communes rurales pilotes (engagées suite à un appel à manifestation d'intérêt) et cinq classes de cycle 3 (deux dernières années de l'école primaire et première année du collège).

« LE CLIMAT CHANGE !
ET NOUS ?
MON TERRITOIRE
EN TRANSITION » :
QUÉSACO ?

Ce dispositif original, soutenu par la Région et la DREAL* Bourgogne-Franche-Comté, consiste à accompagner les élus municipaux désireux d'agir concrètement à l'échelle de leur territoire, y compris dans un cadre intercommunal, à travers une approche pragmatique.

Son objectif est d'accompagner activement votre commune rurale (élus, citoyens, enfants) à **penser et agir collectivement** en faveur de la transition climatique et écologique de votre territoire, pour décider, initier et mettre en œuvre des solutions nécessaires à l'adaptation, voire à la résilience.

Climat et biodiversité, climat et eau, climat et mobilité, climat et alimentation, climat et habitat, climat et société... Autant d'entrées thématiques qui peuvent être appréhendées à travers l'accompagnement proposé.

LE CLIMAT CHANGE ! ET VOUS ?

*CPIE : Centre permanent d'initiatives pour l'environnement

*DREAL : Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement

PAROLE AUX PARTENAIRES

*Le programme **Le climat change ! et nous ? Mon territoire en transition** est décliné depuis deux ans sur cinq territoires ruraux de Bourgogne-Franche-Comté. Cinq des six CPIE, forts de leur expérience de terrain, ont testé, expérimenté, ajusté ce programme pour répondre aux attentes et besoins des petites communes rurales. Leurs maires, les populations font le constat de changements concrets qui adviennent désormais fréquemment (manque d'eau, canicule, baisse des rendements agricoles...). Chacun peut se sentir démuni, impuissant, sans ressource face à des événements qui le dépassent.*

*C'est pour ces raisons que le programme a été imaginé : comment faire pour s'adapter à ces changements, retrouver du pouvoir et engager, mobiliser la population dans une démarche collective au bénéfice de la planète ? **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition** apporte des réponses opérationnelles et adaptées aux spécificités de chaque commune.*

L'enjeu de la sensibilisation aux questions environnementales, et même au-delà de l'action, est aujourd'hui crucial. Le conseil régional s'est engagé dans cette voie depuis près de vingt ans :

- *Il apporte son soutien aux acteurs de l'éducation à l'environnement, à leurs actions, dont celles de l'Union régionale des CPIE ;*
- *Il a créé le dispositif des « Classes environnement » pour encourager les établissements scolaires à organiser des séjours nature ;*
- *Il soutient financièrement des événements locaux, départementaux ou régionaux qui s'adressent au grand public et qui encouragent les changements de comportements ;*
 - *Il agit pour préserver les milieux naturels : milieux aquatiques, réserves naturelles régionales, Natura 2000, plantations de vergers, bocage et haies...*

*Pour rendre accessibles aux petites communes des actions concrètes, pour qu'elles puissent s'engager sur le chemin de la transition écologique, et parce qu'il y a urgence, la Région soutient le programme **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition**.*

Stéphanie Modde

Vice-présidente du conseil régional Bourgogne-Franche-Comté, en charge de la transition écologique : énergie, biodiversité, alimentation, économie circulaire, eau

Les impacts attendus du changement climatique impliquent une mobilisation de tous les échelons de la société, et une modification des pratiques, afin d'adapter la transformation des territoires au regard des évolutions en cours ou à venir. En effet, de nombreux secteurs d'activité contribuant à la vie des territoires, exposés à des aléas, s'avèrent vulnérables au changement climatique.

C'est tout l'enjeu du Plan national d'adaptation au changement climatique porté par l'État dont la troisième édition est en cours d'élaboration. Plus localement, l'État et la Région Bourgogne-Franche-Comté sont également engagés dans une démarche de planification écologique qui allie les enjeux d'adaptation avec ceux de l'atténuation via la décarbonation (ensemble des mesures et des techniques permettant de réduire les

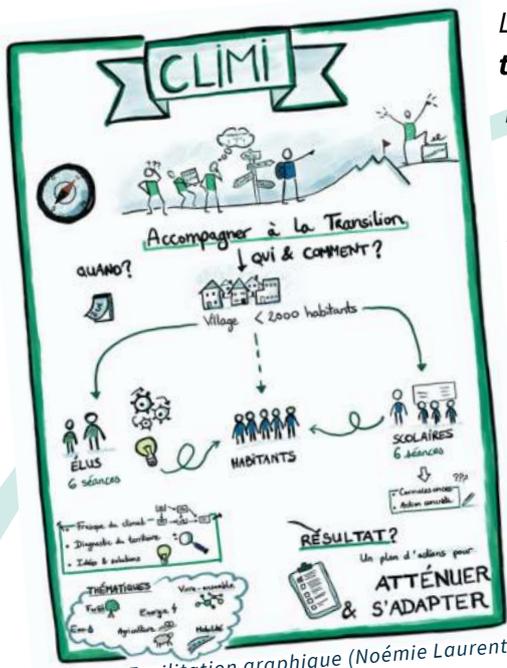
émissions de dioxyde de carbone), mais aussi de biodiversité. La transition écologique nécessite en effet des approches systémiques.

Les communes et les EPCI* ont un rôle crucial à jouer dans la lutte contre le dérèglement climatique et, plus précisément, dans la mise en place d'actions d'atténuation et d'adaptation aux changements actuels et à venir.

Ainsi, le projet **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition**, porté par l'Union régionale des CPIE Bourgogne-Franche-Comté, fait l'objet d'un soutien de la DREAL Bourgogne-Franche-Comté, antenne régionale du ministère de la transition écologique. Il contribue en effet à ce que des communes s'engagent pour la résilience de leur territoire face au changement climatique via des décisions et des actions concrètes, mesurables à moyen terme et coconstruites avec les habitants.



Olivier David
Directeur de l'environnement, de l'aménagement et du logement Bourgogne-Franche-Comté.



Facilitation graphique (Noémie Laurent - CPIE Vallée de l'Ognon)

Le programme **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition** dont **Climi** pour les scolaires, proposé par l'URCPIE, est intéressant pour accompagner les élus dans la prise en main théorique et concrète de la transition, nécessitant que le contexte soit bien appréhendé dès le départ, que les objectifs et les besoins soient bien identifiés également en amont. Pour l'accompagnement à Pierrefontaine-les-Varans, je trouve l'expérimentation riche d'enseignements. D'une part, nous avons réussi à motiver des élus éloignés de la thématique et à leur faire prendre conscience de l'importance du changement climatique en rapprochant les sujets au quotidien. D'autre part, nous leur avons ouvert la porte pour travailler avec les habitants. Cela a permis de tester des méthodes d'animation et des outils adaptables et réutilisables dans d'autres groupes.

Nous sommes parvenus à quelque chose de concret et les élus du groupe ont pu faire adopter un budget conséquent au conseil municipal pour le projet. Le binôme avec le CPIE du Haut-Doubs a bien fonctionné et je pense qu'il est important de rattacher aux collectivités ce type de dispositif : les EPCI, par leur politique transversale, voire le portage d'un PCAET* et, dans notre cas, le Parc naturel régional du Doubs Horloger qui a également des missions transverses. Il est important de montrer et faire connaître l'écosystème d'acteurs aux élus communaux et qu'ils prennent conscience aussi qu'ils peuvent s'appuyer sur ces instances ; ceci pour améliorer la coopération entre différentes échelles.



Inès Maire-Amiot
Chargée de mission Transition énergétique et mobilités, au Parc naturel régional du Doubs Horloger.



*EPCI : Établissement public de coopération intercommunale
*PCAET : Plan climat-air-énergie territorial

POURQUOI CE GUIDE ?

Ce guide témoigne du programme expérimental **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition** et **Climi**. Il présente les grandes étapes de la méthodologie déployée par les chargés de mission des CPIE, sur les cinq premières communes qui ont bénéficié d'un accompagnement spécifique.

Afin de rendre sa présentation simple et ludique, nous avons choisi de lisser les différences entre les accompagnements. Néanmoins, il nous semble important de souligner **la diversité et l'originalité des projets communaux** qui se sont développés au cours du programme. Acteurs et structures ressources ancrés en territoire, les CPIE ont en effet une capacité d'adaptation permettant de bâtir avec leurs partenaires une proposition d'intervention ajustée au contexte propre à chaque commune et école.

Pour chaque élu(e) préoccupé(e) par les conséquences sociales, économiques et environnementales du changement climatique sur leur commune, **ce guide décline les premiers pas à suivre pour s'engager en faveur de la résilience du territoire, au regard des compétences communales.**

D'autres accompagnements de communes **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition** sont déjà en cours, en partenariat également avec l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse, des EPAGE*, des PNR*, des Pays, des communautés de communes...

Nous espérons que ce guide vous encouragera à **engager ou renforcer une démarche de transition climatique au sein de votre commune.**

LES 4 OBJECTIFS DE LA DÉMARCHE

- **Impliquer** l'équipe municipale, les scolaires et les habitants.
- Identifier et mettre en évidence **les vulnérabilités et les ressources** du territoire face au dérèglement climatique.
- Prédéfinir **un plan d'action, d'adaptation et d'atténuation** pour la commune.
- Faciliter **la mise en mouvement du territoire** : dynamique de projet, espaces d'échanges, mobilisation de la population, lien avec l'école.

*EPAGE: Établissement public d'aménagement et de gestion des eaux

*PNR : Parc naturel régional

LES PRÉALABLES POUR DÉBUTER LA DÉMARCHE

Parler de la démarche ***Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition*** avec l'ensemble du conseil municipal.



Identifier des partenaires et **se faire accompagner** par un facilitateur de l'action commune (CPIE...), en lien avec mon EPCI.

Avec le facilitateur, impliquer le conseil d'école et rencontrer l'équipe éducative pour mettre en place **le programme pédagogique Climi.**



Selon les orientations du conseil municipal, communiquer auprès des habitant(e)s pour rassembler des personnes motivées et créer une commission dédiée ***Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition.***

Engager activement son conseil municipal par **la signature d'une charte**. Ce document engagera le CPIE, la commune, son conseil, et, le cas échéant, les partenaires locaux, dans la démarche. Il précisera les rôles, responsabilités et implications de chaque partie prenante.



1. ENSEMBLE POUR COMPRENDRE

- Communiquer pour rassembler des habitants.
- Prendre ensemble connaissance des données scientifiques relatives au changement climatique.
- Échanger des points de vue sur le climat et les enjeux du changement climatique.

2. ENSEMBLE POUR FOCALISER

- Faire émerger une analyse partagée quant aux constats, problématiques, vulnérabilités propres au territoire.
- Dégager et approfondir des enjeux spécifiques et des thématiques prioritaires pour la commune.



3. ENSEMBLE POUR PRIORISER

- Hiérarchiser les solutions identifiées au regard des enjeux territoriaux.
- Créer le lien avec le dispositif scolaire afin d'impliquer et mobiliser les élèves et leurs parents.
- Proposer des solutions et des leviers d'action concrets.

4. ENSEMBLE POUR DÉCIDER

- Rencontrer des partenaires et d'autres acteurs de la transition afin de bénéficier d'une expertise et de retours d'expérience, des outils, des conseils (en lien avec les projets imaginés par le territoire).

5. ENSEMBLE POUR AGIR

- Rencontrer les élèves et leur enseignant(e) afin d'échanger autour du projet acté.
- Formaliser des solutions efficaces et concrètes.
- Voter le projet en conseil municipal.

6. ENSEMBLE POUR FAIRE SAVOIR ET MOBILISER

- Restituer au fil des avancées les réflexions et les propositions du groupe de travail et du conseil.
- Présenter le projet à la population et l'encourager à y prendre part.

1. LES GRANDES NOTIONS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

- Comprendre ce qu'est le changement climatique.
- Savoir faire la différence entre météo et climat.

2. LES ACTIVITÉS HUMAINES ET L'EFFET DE SERRE

- Comprendre le rôle des gaz à effet de serre et des activités humaines dans le changement climatique.

3. LES IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR MON TERRITOIRE

- Prendre conscience des impacts du changement climatique sur son territoire.

4. ACTION POUR MON TERRITOIRE : COMPRENDRE ET AGIR

- En lien avec le projet porté par le groupe adulte, approfondir les notions et les enjeux liés à un thème particulier.
- Créer un projet de classe qui permette de conforter le groupe adulte dans son action.



5. RENCONTRER LES ÉLUS ET LES ACTEURS DU TERRITOIRE

- Apprendre à débattre et à échanger avec des représentants du territoire autour d'un projet de transition écologique.

6. FAIRE LE BILAN DU PROGRAMME ET PARTAGER L'EXPÉRIENCE

- Faire le bilan de l'accompagnement.
- Ancrer les apprentissages en partageant les connaissances acquises et les expériences vécues.

1.

ENSEMBLE POUR COMPRENDRE



Émilie Georger
Chargée de mission au CPIE du Haut-Doubs

OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Cette première étape est dédiée à **la compréhension des mécanismes du changement climatique**. Grâce au partage de connaissances, aux échanges de points de vue et à la mobilisation d'une personne référente « Fresque du climat », elle permet à l'ensemble du groupe d'acquérir un socle de connaissances communes autour du climat et de son évolution. Cette séance est également l'occasion pour chacun d'**exprimer sa perception des impacts du changement climatique sur son territoire, ses pratiques et ses émotions**.



Sur Pierrefontaine-les-Varans, les élus ont eu à cœur dès le départ de constituer un groupe mixte d'élus et d'habitants. Le forum ouvert a permis de mobiliser le public avec différents outils de manière conviviale et participative (fresque, quiz, expo climat, ateliers tournants). Cela a constitué un moment fort du projet.

Conditions de réussite : une invitation papier a été distribuée et des appels téléphoniques ciblés ont aidé à faire venir des habitants.

POUR ALLER PLUS LOIN



Choix d'aujourd'hui, Massif de demain

<https://cpiehautdoubs.org/animations-loisirs/choix-daujourd'hui-massif-de-demain.html>



Le monde sans fin
Jean-Marc Jancovici,
Christophe Blain,
Éditions Dargaud



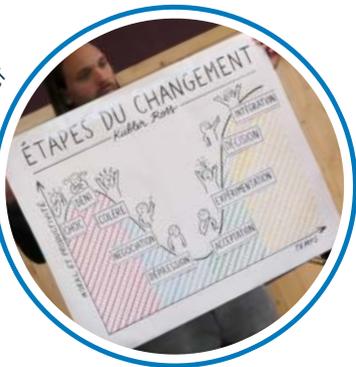
Saison brune
Philippe Squarzoni,
Éditions Delcourt



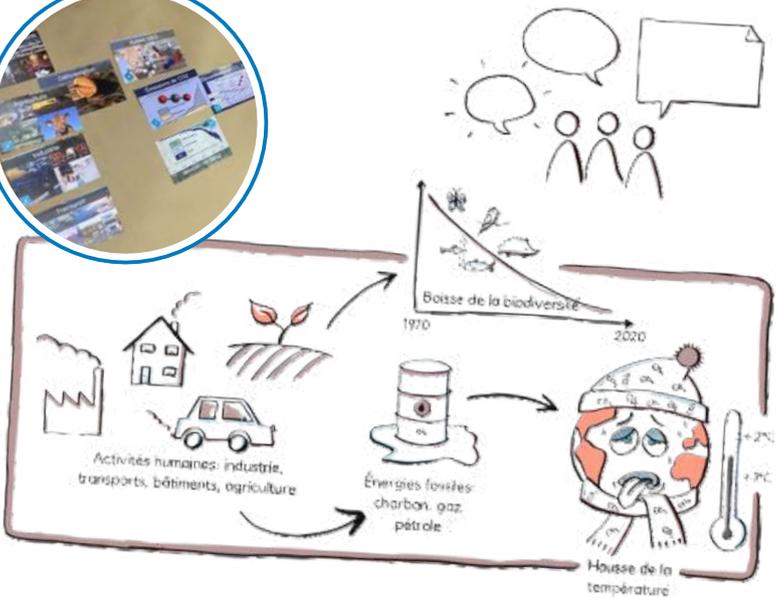
**Tout comprendre
(ou presque)
sur le climat**
Bonpote, Anne Brès,
Claire Marc,
Éditions CNRS

<https://bonpote.com>
<https://climat.cned.fr/formations/changement-climatique/>
<https://fresqueduclimat.org/>

© PNR Doubs Horloger



Comprendre ensemble les mécanismes du changement climatique et ses enjeux globaux.



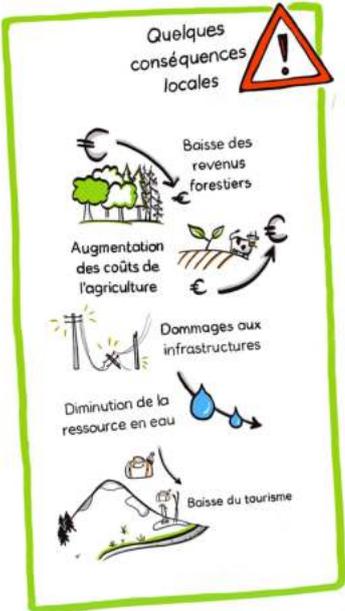
FOCUS SUR LA SÉANCE 1

Partager ses émotions et ses questionnements avec les autres participants.



Relever les conséquences locales du changement climatique.

© PNR Doubs Horloger



2.

ENSEMBLE POUR FOCALISER

OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Cette deuxième séance permet de **faire émerger une analyse partagée quant aux constats, problématiques, vulnérabilités propres au territoire**

et d'en dégager des enjeux spécifiques, des thématiques prioritaires, premières solutions et leviers d'action concrets : une projection vers l'idéal.

Bérengère Duret
Chargée de mission au CPIE Pays de Bourgogne

Comment intégrer les défis du changement climatique dans un projet de réhabilitation de quartier ? À Épinac, c'était tout l'enjeu de cette seconde séance avec les élus. Il a fallu décloisonner les problématiques, et comprendre leurs interconnexions : d'un côté, les contraintes locales liées au territoire (identifiées en séance 1) et, de l'autre côté, des ambitions de rajeunissement d'un quartier, de rénovation, d'embellissement pour le rendre plus attractif et vivant.

Cet atelier de travail avait donc pour but de **poser ensemble les enjeux et problématiques** du quartier (tels que l'habitat, le paysage, la rénovation énergétique, les espaces verts, les jardins), et d'identifier en quoi intégrer la résilience climatique permettrait la mise en place d'actions positives pour les habitants.

Dans un second temps, les élus ont pu mettre en avant les points forts du quartier, ce qui était à garder et à renforcer, ainsi que les points à améliorer. Un frein important qui a été identifié concerne la résistance au changement de la part des habitants, et la difficulté de communiquer avec eux. Améliorer la qualité de vie, oui, mais pas sans eux, les premiers concernés. Nous avons réfléchi autour de cette question : comment embarquer les habitants et usagers (commerçants notamment) dans ce projet et les faire participer ? C'est un aspect central du processus, et nous avons pu poser des premières pistes. Le CPIE a donc proposé, en parallèle des ateliers élus, un cycle d'animations et de rencontres avec les habitants pour les familiariser avec les enjeux et les impliquer progressivement dans le processus.

POUR ALLER PLUS LOIN

<https://territoiresaufutur.org/>

<https://www.ecoquartiers.logement.gouv.fr/>

<https://www.nature-en-ville.com/>

<https://www.adaptation-changement-climatique.gouv.fr/dossiers-thematiques/milieus/ville>

La Librairie ADEME : Changer les comportements, faire évoluer les pratiques sociales vers plus de durabilité



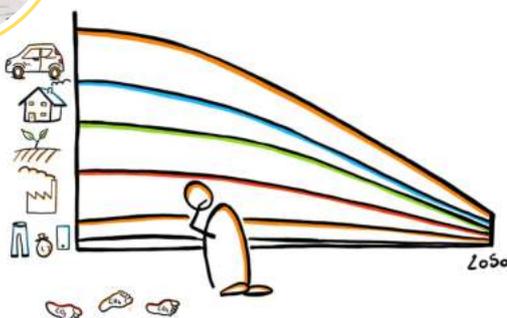
Poser le diagnostic des enjeux locaux et impulser une réflexion sur la résilience climatique.

Identifier ensemble les points forts et les points faibles (outil AFOM : atouts, faiblesses, opportunités, menaces) du village ou du quartier en termes d'adaptation.

FOCUS SUR LA SÉANCE 2



Des ateliers ludiques et des temps de rencontre pour échanger et impliquer les habitants : accompagner le changement de regard, recueillir les idées.



3.

ENSEMBLE POUR PRIORISER

OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Cette séance permet **la hiérarchisation des thématiques sur lesquelles la commune va travailler**, grâce à une méthodologie mettant les participants au cœur du processus. Elle permet également d'imaginer les premières solutions et de se projeter vers un idéal.



Noémie Laurent
Chargée de mission au CPIE Vallée de l'Ognon

Sur la base du travail réalisé lors des précédentes séances, nous avons listé les problématiques présentes ou futures de chaque thématique (biodiversité, vivre ensemble, énergie, économie locale, etc.). Nous avons ensuite pris le temps d'échanger à l'oral pour **que chacun puisse donner son avis et argumenter** sur l'importance d'une thématique : la capacité d'action de la commune, l'urgence, à quel point cela concerne **Beaumotte-lès-Pin**. Après ce temps d'échange, les élus ont voté et sélectionné trois thématiques sur lesquelles travailler, puis réfléchi individuellement et collectivement à des actions à mettre en place.

Pour finir, nous avons échangé sur les moyens de mobiliser plus d'habitants sur la commune. En effet, dès le début, le conseil municipal a exprimé son souhait d'associer les habitants à la démarche.

Le CPIE a donc organisé une demi-journée d'animations sur la commune pour les enfants et les adultes. En complément, un arbre de la transition est mis en place dans le village pour que chacun puisse proposer des idées d'actions sur les thématiques retenues. Un document de communication est distribué à l'ensemble des habitants pour leur donner toutes les informations... et leur donner envie de participer!

POUR ALLER PLUS LOIN

- *Demain* – film de Cyril Dion et Mélanie Laurent
- *Et si – Alternatiba* – <https://et-si.alternatiba.eu/>
(60 intellectuels et artistes dessinent le monde d'après)
- *Qu'est-ce qu'on attend ?* – documentaire de Marie-Monique Robin
- <https://reporterre.net/IMG/pdf/touteslesfiches-2.pdf>
- <https://www.pacte-transition.org/#mesures>
- https://sosmaires.org/communes_en_pointe/
- *Adaptation aux changements climatiques : des ressources pour anticiper et agir compilées par le Comité 21* :
<http://www.comite21.org/comite21/comite21-en-action.html?id=14978>



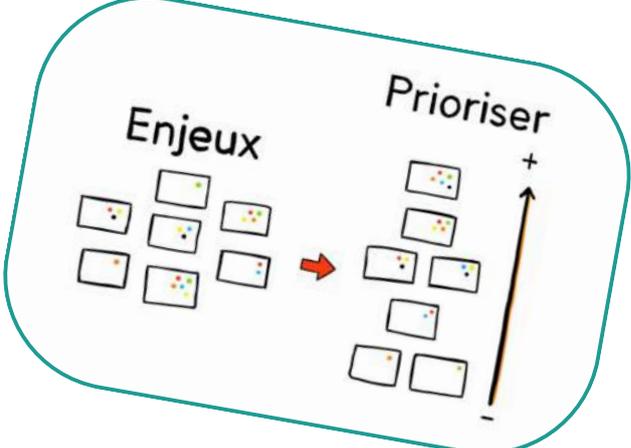
Ces maires qui changent tout.
Le génie créatif des communes.
Mathieu Rivat,
Éditions Actes Sud

Découvrir des initiatives d'autres communes ou les scénarios ADEME pour s'inspirer.



FOCUS SUR LA SÉANCE 3

Prioriser les thématiques de travail en fonction des enjeux locaux et des possibilités d'actions concrètes à mettre en place dans la commune.



Imaginer des actions sur lesquelles travailler selon les thématiques retenues et affiner les idées qui ont émergé lors des précédentes séances.



4.

ENSEMBLE POUR DÉCIDER

OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Le travail mené lors de cette quatrième séance se base directement sur les éléments du troisième atelier. Ce dernier nous avait permis de définir l'architecture primaire d'un projet cohérent autour de plusieurs thèmes importants pour les élus et les habitants. Arriver à formuler un projet répondant aux préoccupations du plus grand nombre permet de créer du lien entre les habitants et un sentiment d'appartenance fort, gage d'un investissement futur.



Tanguy Glandut
Chargé de mission au CPIE du Haut-Jura

Cet atelier vise notamment à **laisser les participants s'exprimer sur ce qu'ils souhaiteraient développer au regard des thèmes sélectionnés**. Plusieurs méthodes sont utilisées pour déterminer à la fois des envies et des consensus. La première phase nécessaire est d'apporter une expertise (dans notre cas en interne) sur le sujet défini en séance 3. La clé de réussite de l'accompagnement repose sur **la capacité des participants à échanger sur l'ensemble des sujets**. Avoir un niveau de connaissance égal à nos pairs est alors nécessaire.

Nous avons ensuite mis en place des ateliers de dessin « utopique » pour créer une liste d'éléments à intégrer dans le cadre du projet, faisant ressortir les premiers éléments clés. Pour le consensus, nous avons choisi de travailler sur les invariants, c'est-à-dire les propositions qui individuellement et collectivement sont validées par la grande majorité des participants. Nous avons terminé par un focus sur les freins et les leviers de chaque idée pour d'ores et déjà faire le tri entre l'utopie et la réalité.

Cette séance a été cruciale pour les élus et les habitants, car elle a permis de confirmer la motivation de tous, tout en fixant un cap atteignable à moyen terme.



POUR ALLER PLUS LOIN

- **Catalogue d'outils – Commission nationale du débat public**
<https://www.debatpublic.fr/sites/default/files/2023-10/catalogue-outils.pdf>
- **Excalidraw : Tableau blanc virtuel collaboratif**
<https://excalidraw.com/>
- **Nuages de mots : générateur de nuages de mots gratuit**
<https://www.nuagesdemots.fr/>

5.

ENSEMBLE POUR AGIR



Sylvie Tourdiat
Chargée de mission au CPIE Bresse du Jura

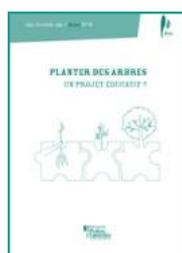
OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Cette cinquième séance est dédiée à **la formalisation collective de solutions efficaces et concrètes** qui ont pu être entrevues au cours des séances précédentes. Pour chaque solution avancée, il s'agit d'identifier les freins et leviers.

Cette séance permet de **sélectionner un projet réalisable pour la commune et d'aboutir à une décision validée en conseil municipal**. Cette étape est aussi l'occasion de rencontrer les scolaires afin de prendre connaissance du travail réalisé en classe sur le projet.

Dans notre cas, cette cinquième séance, en présence d'un élu communal, a consisté en une présentation commune des idées de chaque groupe. L'instant a été remarquable : les enfants avaient bien travaillé le sujet et se sont beaucoup investis dans une représentation théâtralisée de leurs idées. Les adultes, pour leur part, ont été très attentifs à leurs propositions. S'en sont suivis des échanges autour des réalités de terrain et des contraintes, et la formulation d'un projet commun aux adultes et aux enfants, comme la plantation d'une haie. Ce projet a par la suite été acté par la commune lors d'un conseil municipal.

POUR ALLER PLUS LOIN



**Planter des arbres
Un projet éducatif**

<https://www.ifree.asso.fr/ressource-livret-fiche/livret-ecologique-education>



**Les conseils municipaux
d'enfants et de jeunes,**

Gérald Gallet,
Éditions LGDJ

Présenter un projet à l'ensemble du conseil municipal pour qu'il puisse faire l'objet d'une délibération.



3. Projet Climi : le groupe d'habitants qui a proposé, en accord avec le CPIE et la classe partenaire de la plantation d'une haie champêtre de 50 mètres de long, en petit verger communal. Après rencontre avec messieurs de la protection des oiseaux) qui pourra nous accompagner et aider financièrement. Il est convenu que nous allons entrer en contact avec la LPO (ligue de protection des oiseaux) qui pourra nous accompagner et aider financièrement. Une voix approuve ce projet. Le conseil approuve à l'unanimité l'autre partie de ce projet : la mise en place d'un composteur municipal, des bacs de tri, mise en place d'une haie champêtre ainsi que la mise en place d'une haie champêtre.

Organiser une rencontre entre le groupe *Mon territoire en transition* et la classe *Climi*, pour échanger autour du projet de la commune.



FOCUS SUR LA SÉANCE 5

Organiser une journée pour présenter les projets proposés par le groupe *Mon territoire en transition* et votés par le conseil municipal.



Astuce : penser à proposer d'ouvrir la séance suivante à d'autres participants, pour élargir la concertation avec les habitants

6.

ENSEMBLE POUR FAIRE SAVOIR ET MOBILISER



Émilie Georger
Chargée de mission au CPIE du Haut-Doubs

OBJECTIFS ET DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Pour clôturer ce premier pas vers une démarche de transition, il est important de présenter à la population le trajet parcouru par le groupe de travail. Ainsi, la sixième séance est **un temps de restitution où il est fait état des réflexions et des propositions du groupe de travail, des décisions prises en conseil municipal, et du travail des scolaires.**

Selon les choix initiaux et l'évolution de la dynamique communale, cette étape peut également être l'occasion de mettre en place une démarche participative complémentaire auprès des habitants afin de recueillir des avis, des représentations et des idées qui permettront de **continuer à nourrir le projet et d'engager les parties prenantes.**

Le groupe de travail « *Pierrefon' en transition* » a invité la population à participer à la dernière séance en juin. Cela a permis de restituer dans un premier temps les avancées du groupe des adultes et des scolaires. La thématique principale étant la mobilité douce, un diagnostic marchant* a été proposé. Deux groupes de quinze personnes ont déambulé sur différents parcours dans la commune pour identifier des éléments particuliers et faire des propositions concrètes. La participation des techniciens en charge de la mobilité de la communauté de communes et du PNR Doubs Horloger est un plus qui a permis de faire du lien entre les acteurs pour la suite de la démarche.

À noter que, en parallèle, la radio locale a permis aux élèves de mener des interviews auprès des adultes du groupe durant le projet.

*Arpenter un territoire avec différents acteurs (habitants, professionnels, élus...) pour se rendre compte de la réalité de terrain (distance, pente, bruit, densité...), mettre en relief les points faibles et les points forts et élaborer des propositions d'amélioration.

Réaliser une action qui ancre le début d'un projet développé par le groupe *Mon territoire en transition* et la classe *Climi*.



Affiche de la réunion de restitution

FOCUS SUR LA SÉANCE 6



Présenter le(s) projet(s) à la population et retracer le travail effectué par la classe *Climi* et le groupe *Mon territoire en transition*.

Proposer une concertation et une démarche participative avec la population autour d'un projet développé au cours de l'accompagnement.

<https://www.ptitgibus.fm/podcasts/>

Ptit GIBUS
100.1 95.4 FM

SUR LA MÊME PÉRIODE : « CLIMI » CHEZ LES CYCLES 3



Olivier Pommier
Éducateur à l'environnement au CPIE du Haut-Doubs

OBJECTIFS DES TROIS PREMIÈRES SÉANCES :

- Apprendre à faire la différence entre météo et climat.
- Décrire les mécanismes liés à l'effet de serre.
- Décrire les mécanismes liés au cycle du carbone.
- Comprendre l'impact des activités humaines dans le changement climatique.
- Exprimer ses émotions autour du changement climatique.

Débuter le programme par un escape game pédagogique a entraîné **l'adhésion immédiate des élèves au projet**. Le jeu a également pu introduire en douceur la thématique du changement climatique.

À travers les activités suivantes, les enfants ont mieux compris le mécanisme de l'effet de serre. Les liens de cause à effet du réchauffement climatique ont également été traités.

Enfin, un travail sur les émotions a permis à chacun d'**exprimer son ressenti face à cette thématique parfois anxiogène**.

SUR LA MÊME PÉRIODE : « CLIMI » CHEZ LES CYCLES 3



*Antoine Rolando
Éducateur à l'environnement au CPIE Bresse du Jura*

OBJECTIFS DES TROIS DERNIÈRES SÉANCES :

- Dialoguer avec des acteurs du territoire et des habitants.
- Construire collectivement un projet de classe autour de l'adaptation au changement climatique.
- Présenter le projet de la classe devant un public.

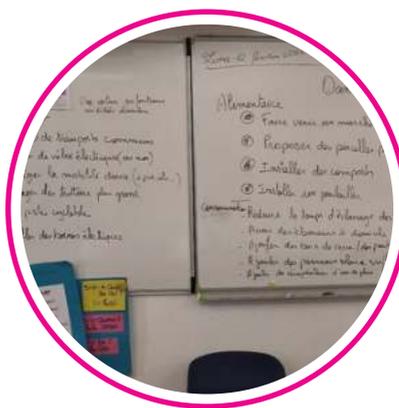
Les élèves ont été très imaginatifs lors de leurs propositions d'actions à mettre en place face aux élus du territoire.

Le choix d'une représentation théâtralisée des solutions a permis aux élèves de faire passer des messages en s'amusant et en répondant avec légèreté à des problématiques réelles de la ville de Montigny-lès-Arsures.

Leur vision partagée et épurée de la plupart des contraintes administratives a contribué à élargir le choix des possibles.

L'investissement de l'enseignante a été déterminant pour la motivation des élèves. En parallèle des séances avec le CPIE, elle a su maintenir la dynamique en les faisant travailler sur diverses matières : français, géographie, arts plastiques et théâtre.

4 - Travailler autour d'une action proposée par le groupe **Mon territoire en transition**.



Proposition de « village idéal » par la classe

5 - Rencontrer le groupe **Mon territoire en transition** et présenter le travail effectué en classe autour d'un projet.



Dialogue entre le groupe **Mon territoire en transition** et les élèves

FOCUS SUR LES 3 DERNIÈRES SÉANCES

6 - Présenter les apprentissages enseignés lors du programme et exposer le travail de la classe.

Plantation de haie dans le village



Atelier lecture de paysage et projection sur son évolution en lien avec le changement climatique

DES ÉLUS COMMUNAUX TÉMOIGNENT

NOTRE EXPÉRIENCE DE DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE À PLV...

Être retenus dans le cadre de l'appel à projets **Mon territoire en transition** nous a permis de débiter une réflexion sur la transition qui nous était chère, mais que nous ne savions pas comment réellement mettre en œuvre à notre niveau.

Les différentes séances nous ont permis d'établir avec les habitants un diagnostic partagé, de nous présenter des outils autour de la transition (Fresque du climat, scénarios, calcul du bilan carbone) et d'être accompagnés et motivés (relancés parfois) par des techniciens... le tout **toujours dans la bonne humeur et la bienveillance**.

Les six séances ont permis d'aboutir à des actions concrètes du groupe de travail qui, pour les plus rapides à mettre en œuvre, seront financées dès 2024... Certaines plus longues permettront de maintenir la dynamique. Enfin, l'adhésion au projet partagé par les élus au travers de points réguliers en conseil a permis de sanctuariser une ligne budgétaire pour les actions en lien avec « Pierrefon' en transition » !



Audrey et Laurianne
Élues d'une commune rurale dans le Haut-Doubs

SE PROJETER DANS UN AVENIR POSITIF ET SE DONNER UN PÉRIMÈTRE D'INTERVENTION

On savait qu'il y avait des personnes qui allaient accrocher le dispositif, parce que ça vient du CPIE, parce que ce sont des personnes qui sont convaincues par la nécessité de changer nos modes de vie et qui s'intéressent au changement climatique. Mais l'idée était aussi de pouvoir en toucher d'autres. Des personnes qui ne sont pas forcément dans ce prisme-là, mais qui ont aussi de plus en plus de questionnements sur leur avenir et sur celui du territoire à plus long terme. Donc, il est important de se projeter vers un avenir, et se donner un périmètre d'intervention. On revient aujourd'hui sur une réalisation d'un projet biodiversité, jardin, espace partagé, mais on a balayé plein de choses avant de revenir à ce projet précis.

Je ne sais pas comment chacun vit son rôle d'élus, mais ce n'est pas tous les jours facile, c'est lourd. Là, je parle de moi : ça m'a fait du bien. Alors peut-être que ça peut contribuer à rendre un élu plus détendu, plus serein, donc plus efficace. Bon là, je suis dans le subjectif, mais quand même : cette bouffée d'oxygène, c'était léger, mais sérieux [...]. Mais je pense que le bénéfice est aussi intellectuel ! [...] C'est quand même important parce qu'on se cogne de partout. On se cogne : « Non, ce n'est pas possible. Ça coûte trop cher... » On passe notre temps à ça.

Et là, ça donne une fenêtre positive. On a parlé de choses sérieuses et difficiles. Et les aborder de manière plus constructive, plus positive... c'est bien. Pour moi, pour nous.

Claude et Julien
Élus d'une commune rurale dans le Haut-Jura



L'UNION RÉGIONALE DES CPIE DE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ : FACILITATRICE DE L'ACTION COMMUNE EN TERRITOIRES

Les CPIE (Centre permanent d'initiatives pour l'environnement), associations labellisées, sont regroupés en Unions régionales et en Union nationale, l'un des grands réseaux français d'éducation à l'environnement.

Observer, écouter activement et de façon inclusive, comprendre, soumettre des hypothèses, accompagner, questionner, transmettre et agir partout où cela est possible, telle est la posture socle du réseau des 80 CPIE.

Les 6 CPIE de Bourgogne-Franche-Comté mobilisent près de 70 professionnels. Avec leur union régionale, ils s'engagent aux côtés des différents acteurs (associations, collectivités, entreprises, collectifs, citoyens...) pour **assembler les compétences de chacun, agir, construire ensemble afin de :**

- permettre le déploiement en région de programmes nationaux,
- faciliter l'action commune dans les territoires,
- expérimenter, développer et décliner des projets territoriaux de transition écologique et solidaire,
- capitaliser et favoriser l'essaimage d'un territoire à l'autre.

Localement, les CPIE initient, collaborent, accompagnent, facilitent, fédèrent, partagent, mutualisent et forment. Ils mobilisent un panel de ressources, de compétences et de moyens pour une approche globale des transitions : biodiversité, changement climatique, santé-environnement, eau, alimentation et bioressources...

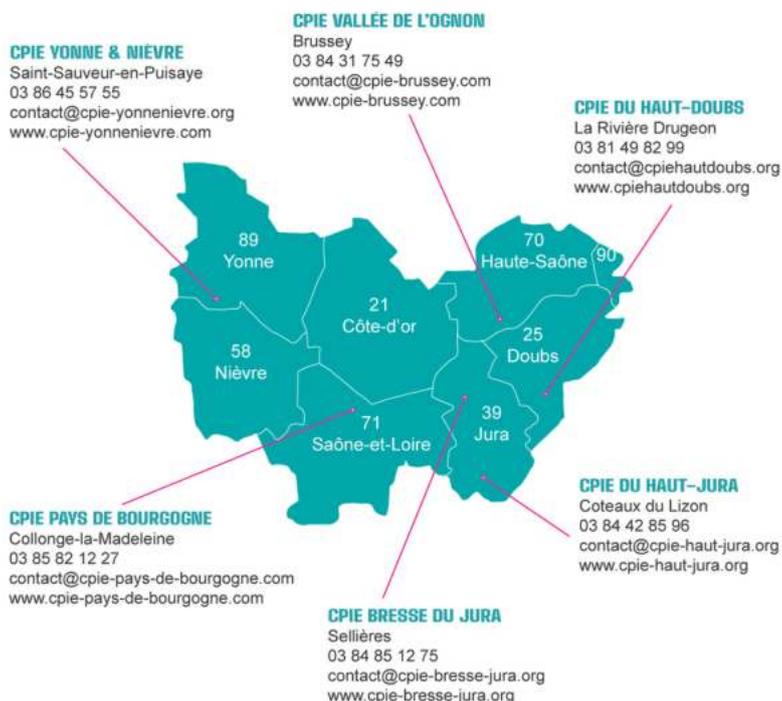
Chaque CPIE constitue ainsi un interlocuteur territorial privilégié pour **accélérer les transitions écologiques, climatiques et donc sociétales.**

Ensemble, ils forment **une dynamique de réseau au service des dynamiques de territoires.**

UN CPIE PRÈS DE CHEZ VOUS



Union régionale des CPIE
La force d'un réseau ancré dans les territoires
contact@urcpietbfc.fr
06 87 11 45 96



« LE CLIMAT CHANGE ! ET NOUS ? MON TERRITOIRE EN TRANSITION »



Ce document a été conçu, réalisé et édité par l'**Union régionale des CPIE Bourgogne-Franche-Comté**.

Coordination éditoriale : Benoît Deboskre (CPIE du Haut-Doubs)

Auteurs : Cléa Casagrande (stagiaire Éco-Interprète), Benoît Deboskre, Bérengère Duret, Émilie Georger, Tanguy Glandut, Noémie Laurent, Olivier Pommier, Antoine Rolando, Sylvie Tourdiat, avec la participation de Solal Maire

Conception graphique et mise en page : Fanny Decavèle (CPIE du Haut-Doubs)

Correction : Isabelle Cêtre-Langonet

Logo original : Alicia Wicht (CPIE Pays de Bourgogne)

Crédit photographique : les CPIE de Bourgogne-Franche-Comté, sauf mention contraire

L'Union régionale, les CPIE et les auteurs remercient les équipes municipales, les citoyens actifs, les enseignants, les enfants, les chargés de missions des EPCI partenaires, ALTERRE BFC, les témoins, la Fresque du climat, le Réseau EDEN.i de l'université de Franche-Comté... qui ont participé et agi dans le dispositif **Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition**.

Ce guide a vocation à être diffusé et partagé largement, en accès libre et gratuit. Aucune utilisation ou reproduction à d'autres fins, dont commerciales, n'est autorisée sans l'accord préalable et écrit de l'Union régionale des CPIE de Bourgogne-Franche-Comté.

Aucune utilisation (reproduction, modification, distribution quel qu'en soit le support, le média ou le pays) des textes, logos, photos et illustrations n'est autorisée sans l'accord préalable et écrit de leurs auteurs.

Les informations présentées le sont en toute bonne foi ; elles ont été vérifiées avec le plus grand soin. Cependant les auteurs déclinent toute responsabilité en cas de conséquences ou dommages liés à leur mauvaise interprétation. Les auteurs remercient le lecteur de sa bienveillance en cas d'erreur ou d'omission. Ils restent dans tous les cas sensibles aux suggestions.

Le climat change ! Et nous ? Mon territoire en transition

est un dispositif soutenu par :



Opération soutenue par l'État
FOND NATIONAL
D'AMÉNAGEMENT
ET DE DÉVELOPPEMENT
DU TERRITOIRE



ainsi que pour les territoires du Massif du Jura par :

Première édition – février 2025
©Union régionale des CPIE Bourgogne-Franche-Comté

