

Souffle d'ere



Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne

Édition bi-annuelle

EDITO

Un des défis à relever par l'éducation relative à l'environnement et donc aussi par SFFERE, c'est peut-être la COHERENCE. Ce mot représente un axe méthodologique à l'origine de l'élaboration de SFFERE.

La formation des enseignants, formateurs, animateurs doit s'attacher d'une part aux formateurs, enseignants, animateurs des différents niveaux du système éducatif et d'autre part aux enseignants de toute discipline.

Il s'agit pour le premier aspect de la recherche d'une cohérence sur le plan éducatif pour l'apprenant qui rencontre différents pédagogues au fil de son cursus, et pour l'autre d'une cohérence plus horizontale, celle de l'incontournable travail pluri-disciplinaire pour développer une approche complexe et globale de l'environnement.

En outre, un grand chantier qui mûrit dans SFFERE est la cohérence entre la prise en compte de l'environnement dans l'établissement et les activités pédagogiques qui sont dispensées. Il ne serait pas cohérent de développer de plus en plus de pratiques pédagogiques intégrant la dimension environnementale si on ne se préoccupait pas de l'exemplarité du lieu. En décembre dernier, un séminaire de travail a servi de levier à cette réflexion, les acteurs se sont attachés à organiser ce travail (ateliers, conférences, repas) dans le cadre d'une logistique respectueuse de l'environnement.

Quand de plus on agit en "partenariat", on passe de la cohérence à la "cohésion" : c'est l'un des grands objectifs du système SFFERE.

SFFERE bénéficie aussi d'une cohérence structurelle par son intégration récente au sein de l'Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne. Au sein de l'OREB, l'objectif central de sensibilisation à l'environnement est ainsi décliné en différents volets : observation, information et désormais, avec SFFERE, formation des formateurs et éducation.

Mais la cohérence relève aussi de chacun : cohérence entre les messages pédagogiques, reçus ou dispensés, et sa propre action de citoyen. Ceci demande beaucoup de vigilance car notre "environnement" économique et culturel ne s'y prête pas toujours directement : par exemple, les éco-produits ne sont pas les premiers accessibles sur les rayons, ni les moins coûteux.

À chacun donc aussi d'être attentif à sa propre cohérence, dans les démarches individuelles comme collectives !

Pascale Humbert

Directrice régionale de l'environnement de Bourgogne

SOMM'ERE

CA PEUT SFFERE

- | | PAGE |
|--|------|
| ■ Les journées de l'ERE sur le thème de l'arbre | 2 |
| ■ Petite histoire d'un grand plan partenarial de formation à l'ERE | 5 |
| ■ La prise en compte de l'environnement dans les établissements | 5 |

BOL D'ERE

- | | |
|---|---|
| ■ Actualités internationales : Planet'ERE 2 | 7 |
|---|---|

REP'ERE

- | | |
|--|----|
| ■ Schéma systémique environnement / établissement (A. Giordan) | 8 |
| ■ Conférence de P. Meirieu sur l'ERE | 9 |
| ■ Management environnemental et établissement d'enseignement | 10 |

BRIN D'ERE-B

- | | |
|--|----|
| ■ Le Conseil régional soutient les classes environnement | 10 |
|--|----|

BIBLIOTHÈQ'ERE

11

COURANT D'ERE

12



GLOSS'ERE

LES PARTENAIRES DE SFFERE (SYSTÈME DE FORMATION DE FORMATEURS À L'ENVIRONNEMENT)

Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (ADEME) Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Association pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (CREREB) Collectif régional pour l'éducation relative à l'environnement en Bourgogne, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres.

ÇA PEUT SFFERE / DOSSIER

Edition 2002 des journées de l'ERE

Le thème : l'arbre, du 13 au 23 mars



- **59** ÉTABLISSEMENTS BOURGUIGNONS IMPLIQUÉS
- **18** DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE ET **36** DE L'ÉDUCATION NATIONALE
- **189** ENSEIGNANTS
- **3500** ÉLÈVES TOUCHÉS AU COURS DE **158** ACTIVITÉS

"10 jours" riment avec trop court

Le principe de ces journées a décidément bien évolué. En 1998, à la genèse de cette opération, le mois de mars était pour la plupart des établissements le temps précis de l'action. "Mars" est devenu progressivement le moment de la valorisation d'un travail souvent engagé depuis le début de l'année scolaire...

Et maintenant, on ne les arrête plus, car déjà les journées sur le thème de l'arbre achevées, certains précurseurs réfléchissent déjà sur le thème de l'air, retenu consensuellement pour 2003. Il y aussi ceux qui continuent et qui sont encore sur quelques ramifications d'actions sur l'arbre après "mars" et peut être pour quelque temps encore.

Des rumeurs courent au sujet des établissements qui oeuvrent encore sur le thème de l'eau en prolongement aux journées de l'an passé. On ne saurait qu'encourager ces initiatives et ces acteurs qui ont compris que le temps est aussi un facteur fondamental dans l'évolution des comportements, que le "souffler", évanescence de quelques jours, n'est pas jouer ...

24, 39, 49, 59 ! C'est aussi l'inflation du nombre des établissements impliqués chaque année depuis 1998.

De plus en plus, des partenariats se tissent entre les établissements : lycée agricole et école primaire, lycée et collège... Du faire dans son établissement, on passe à faire avec les autres, expliquer, montrer et animer.

L'inter-générationnel apparaît comme une évolution. Ce n'est plus uniquement le "profquisaittout" qui



Un guide pédagogique est conçu chaque année depuis trois ans (énergie, eau, arbre) sur le thème des journées pour aider les enseignants (à venir celui sur l'air en septembre). Il développe :

- ◆ la place du thème dans les programmes officiels des différents partenaires,
- ◆ l'identification des outils, ouvrages et actions pédagogiques existants,
- ◆ des connaissances et une problématique générale sur le thème,
- ◆ le descriptif et repérage des lieux et personnes ressources,
- ◆ 25 fiches d'activités pédagogiques,
- ◆ une bibliographie.

Si vous êtes bourguignon, le guide est disponible gratuitement à votre demande auprès de l'OREB.



OREB, 30 boulevard de Strasbourg
21000 Dijon

Au Lycée Viticole de Beaune, un investissement sur l'année : morceaux choisis

24 septembre 2001, forêt de Borne en Côte-d'Or

Les 22 élèves de Quatrième qui venait juste de faire leur rentrée au Lycée Viticole de Beaune se sont retrouvés dans la nature pour deux journées sur le thème de l'arbre. Au menu : course d'orientation, atelier sifflets, atelier littérature, atelier dessins, intervention d'un technicien ONF, visite de tonnelerie et acrobaties en centre Accrobranche ... Deux journées bien remplies, organisées sous l'impulsion de Josette JAZE, professeur de français, qui ont permis aux jeunes élèves de faire connaissance entre eux, de découvrir l'équipe enseignante et d'encadrement en dehors du lycée, tout ceci dans l'action.

29 janvier 2002, école de Gigny en Côte-d'Or

Programme spécial cet après-midi pour les élèves de CM1-CM2 de la classe de Mme Thévenaut. Excitation dans l'air, curiosité pour les nouvelles têtes... Sophie, Jean-Sébastien, Guillaume, trois étudiants du Lycée Viticole de Beaune s'apprennent à concrétiser leur PIC (Projet d'Initiative et de Communication) sur le thème du papier et de son recyclage. La fabrication du papier et l'intérêt de ne pas le gaspiller sont discutés avec une petite plaquette ludique. Un deuxième temps fort : le passage de la théorie à la pratique. "Moi Monsieur, Moi Monsieur !" Les élèves sont demandeurs. Chacun veut mettre la main à la pâte pour malaxer puis aplatir la bouillie à base de petits morceaux de papier, eau, colle, recette simple pour recycler le papier.

6 mars 2002, parcelle de la Montée Rouge, dans les coteaux viticoles de Beaune

La météo n'est vraiment pas géniale, froid et humidité. Cinq élèves de Seconde Générale, deux filles, trois garçons, un professeur d'ESC, Jean-Christophe Labadie, tous en tenue de pluie mais bien tâchés de

boue, du haut en bas, s'activent. Le parement est formé, les pierres sont taillées à la massette. Chacun est fier de sa partie de muret reconstruite. "La mienne c'est la plus belle ! Mais non, regarde ici !". Tout ce petit monde s'agit sous les conseils avisés, de l'homme de l'art, Christophe, animateur de l'association "Le Sentier" partenaire du projet. Dans le cadre de l'enseignement d'EATC, les élèves de Seconde Générale vont en effet mettre en place un parcours pédestre dans le vignoble de la Côte de Beaune. Aujourd'hui, c'est la restauration du patrimoine qui mobilise les élèves. Demain, cela sera une plantation d'arbres.

16 mars 2002, jour J : portes-ouvertes au Lycée Viticole de Beaune, en salle des professeurs

L'atelier ERE est fin prêt, au fond de la salle des professeurs. Les derniers panneaux sont placés. Les deux thèmes retenus cette année sont l'arbre et le tri. Sur un poste informatique tourne une animation qui présente les actions menées cette année. Ouf, c'est terminé et cela fonctionne ! Jusqu'au dernier moment Corinne Benoit et Benjamin Bellanger, animateurs environnement, ont fait le maximum pour construire leur Cédérom de présentation. Les premiers visiteurs sont surpris. L'an passé, une dégustation d'eau leur avait été proposée. Cette année l'équipe environnement propose aux visiteurs de trier les objets divers contenus dans une poubelle : plastique, pile, papier, boîte alu... Bonne nouvelle, la nouvelle génération se débrouille très bien à ce petit jeu du tri. Les parents font moins bien que leurs enfants !

*Dominique DE FILIPPO
Correspondant local EEDD
Lycée Viticole de Beaune*

V Le muret protège les vignes de l'érosion des sols.



est le médiateur, les élèves deviennent de plus en plus responsabilisés comme en témoignent ces expériences avec les lycéens qui deviennent les éducateurs des tout-petits. Ça bouge aussi sur le plan social : voir les jeunes du Collège Prévert de Chalon sur Saône, issus d'un quartier dit "difficile" et réhabilité, poser des questions sur les noms et origines des arbres (qui ont remplacé les tours enfin démolies). Ces arbres sont par ailleurs très peu l'objet de vandalisme s'étonnent les techniciens de la Ville. Ça peut conduire très loin l'ERE. Les formateurs sont aussi formés par leur public.

Bravo à tous ces inconditionnels, bravo aux correspondants ERE qui jouent leur rôle d'agent mobilisateur, de coordonnateur... notamment ceux de l'enseignement agricole fidèlement présents et actifs depuis 1998 (année des "déchets" qui a lancé ce rendez-vous annuel).

*Brigitte Sabard
Chef de projet SFFERE*

Un grand prix de l'Arbre pour un quartier en réhabilitation

Des jardiniers en herbe dans un collège, une équipe éducative formée par SFFERE, des interventions des techniciens de la Ville de Chalon-sur-Saône dans les classes, une visite guidée des plantations du quartier mais aussi la volonté d'agir. Que faire ? Planter un arbre ?!! Ce n'est pas si mal. Quelques conseils ont été récoltés auprès des jardiniers de la ville. 6 m³ de terre ont été déblayés pour mettre en terre un *Acer nigra* de 8 ans d'âge. Ce ne fût pas une mince affaire mais chacun y a mis du sien soutenu par les copains.

Collège Jacques Prévert
à Chalon-sur-Saône



"Aux arbres citoyens"

titre paru dans le journal du Centre (Nièvre) à l'occasion de la présentation de l'action ERE menée par le Lycée Jules Renard (Nevers).

Ce titre proposé par un lycéen, montre que cet élève a saisi l'enjeu environnemental de ce thème. Essayons de mieux comprendre les raisons qui l'ont poussé à créer cette formule.

Tout d'abord il y a eu le travail des enseignants qui ont sensibilisé les élèves. Cette sensibilisation a été construite de manière à ce que les élèves portent un regard critique, afin qu'ils se forgent une opinion personnelle sur le sujet et donc qu'ils s'approprient la cause. La citoyenneté n'est plus très loin.

Cette démarche pédagogique "d'appropriation" n'a pu se faire que par étapes successives.

Au cours de cette première phase ils ont analysé des documents, sont sortis sur le terrain pour pratiquer l'accrobranche, ont rencontré un ingénieur de l'ONF, assisté à des conférences. Cette première étape est celle de l'intégration de données intellectuelles mais aussi sensibles.

La seconde étape a été celle de la transmission : la rencontre des lycéens avec des élèves de l'école primaire (CE2). Les "grands" devaient aider les plus jeunes à répondre à un quizz d'une vingtaine de questions comme, par exemple : "qu'est-ce qu'un

consommateur averti peut faire pour lutter, à son niveau, contre les abus de la déforestation ? Ce quizz a favorisé des temps d'échanges, de dialogue à deux au cours duquel le lycéen a transmis son savoir.

Delphine, une lycéenne, témoigne ainsi : "J'ai adoré apprendre à l'enfant beaucoup de choses sur les forêts, la déforestation, les animaux, le bois.... C'était éducatif et instructif autant pour moi que pour le petit".

Je pense que ces échanges entre élèves permettent l'appropriation de notions importantes. Quant aux élèves de CE2, les grands ont dû les impressionner de par leur intérêt et leur connaissance sur l'arbre. Peut-être leur serviront-ils d'exemples ?

L'implication de la communauté éducative dans cette action a également contribué à renforcer la motivation des élèves à faire de cette thématique un cri d'alarme et de civisme : "Aux Arbres Citoyens" !

La citoyenneté fonctionne mieux s'il y a partage de valeurs communes. Voilà, par l'exemple, un temps de rencontre entre des élèves de générations différentes et des adultes.

Cette action situe bien la qualité des actions menées par près de 60 établissements sur l'ensemble de la Bourgogne.

Qualité parce que nous avons pu observer cette année que certains projets débutaient dès le mois de septembre avec une implication de nombreux professeurs (anglais, philosophie, arts plastiques). Qualité parce que la plupart des établissements ont créé des ponts, entre eux ou avec des partenaires extérieurs, pour des rencontres : c'est, par exemple, le lycée viticole de Beaune, l'association "Les Gambades" à Corbigny, l'école maternelle Eiffel à Dijon, le collège de Montceau-les-Mines, le Legta de Semur-en-Auxois, ou le Legta de Brosse à Auxerre, etc.

Un grand BRAVO à tous ces "porteurs de projets" et notamment à la dynamique des nivernais. Ils ont su donner de leur temps, faire preuve de créativité, et impliquer les élèves. MERCI pour les arbres !

H. Bourthourault

FOL - Animateur de l'action pour SFFERE



ÇA PEUT SFFERE / EN BREF

Petite histoire d'un grand plan partenarial de formation à l'éducation relative à l'environnement en Bourgogne

Les services de formation du Rectorat (DAFI) et de la formation continue (CAFOC), de l'IUFM, de l'ENESAD, de l'ADEME, de l'enseignement agricole (DRAF-SRFD) se sont réunis en mars pour croiser l'élaboration de leur propre plan de formation avec d'autres partenaires.

Les besoins exprimés et entendus à l'automne dernier avaient été recensés dans des cahiers des charges, croisés entre les partenaires, discutés au préalable au sein du comité technique de SFFERE et réinvestis dans des propositions d'actions partenariales (le Forum SFFERE...) et dans des initiatives des institutions.

A chacun sa procédure, son heure, son quotat de journées de formation à inscrire, ses contraintes, ses rubriques à remplir, son rythme (année civile, année scolaire), son cadre d'organisation, ses sigles : le "PAF" (plan académique de formation de l'Education nationale) et le "GRAF" (plan de formation de l'enseignement agricole). Mais, un langage commun, celui des objectifs et des ressources : SFFERE offre cet espace de construction et de mutualisation qui permet à chacun d'enrichir son offre de formation.

Résultat : L'Éducation nationale ouvre 13 stages sur l'ERE (dont 5 construits par les partenaires de SFFERE avec l'EN) soit 172 journées de formation/stagiaires. L'agriculture ouvre soit 166 journées de formation/stagiaires soit 11 stages.

La Bourgogne se place à ce titre comme la région qui compte le plus d'offres de formation en ERE et de jours de décharges pour les personnels éducatifs.

PLANISFFERE 2002-2003

recense 30 actions de formation sur l'ERE ou la sensibilisation à l'environnement. Le document est diffusé dans l'ensemble des structures d'éducation et de formation début septembre. Les actions sont aussi consultables sur le site Internet de SFFERE (voir page 12).

✓ À vos plans de formation !!!



Séminaire SFFERE : regards sur le 13 décembre 2001



Action soutenue
par le fonds social européen

**SFFERE met le cap
sur la prise en compte
de l'environnement
dans les établissements**

Le 13 décembre, s'est tenu un séminaire de formation. Plus de 170 participants de tout horizon du système éducatif bourguignon et intervenants étaient au rendez-vous.

L'édition spéciale de Souffle d'ERE (N°7) était entièrement consacrée aux démarches existantes qui furent présentées ce jour là concernant "la prise en compte de l'environnement dans l'établissement : un enjeu pédagogique, social, écologique et économique".

✓ UN PRINCIPE PÉDAGOGIQUE INNOVANT

Le souci initial du comité technique de SFFERE était de ne pas procéder à un simple apport d'informations. L'idée consistait à interpellier le participant par rapport à son établissement, son expérience et son projet potentiel.

Un "guide de travail" a permis de faire progresser chacun à partir de ses représentations et de son questionnement initial vers un projet, au fil des échanges (ateliers...) et des apports (expériences et référentiels existants). Chaque étape du séminaire était balisée par un quart d'heure de travail sur ce guide.

✓ L'APPROCHE SYSTÉMIQUE, UN DES FERS DE LANCE DE LA JOURNÉE

A. Giordan, auteur de nombreux ouvrages didactiques, enseignant, chercheur et directeur du laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences à l'université de Genève était l'animateur de la journée. Il est intervenu en matinée sur "l'approche systémique de l'environnement dans l'établissement" et a récapitulé sur un schéma qui a évolué au fil des interventions les interactions et mots-clés relatif à cette dimension (voir rubrique REP'ERE page 8).

✓ UN "ÉCO-SÉMINAIRE"

Quand on a pour objet d'échanges la cohérence entre le discours et l'action pédagogique et le cadre dans lequel il se déroule, encore faut-il que l'environnement de ce travail soit lui-même en accord avec l'axe de réflexion !

Durant la manifestation, une collecte sélective a été organisée, le co-voiturage encouragé, l'impression de documents réalisée sur papier recyclé, le buffet composé de produits solidaires, l'ambiance agréable. On a craint la pollution sonore avec les travaux en cours au sein de l'ENESAD qui a généreusement pallié ce risque.

Afin que les participants au séminaire s'investissent au cours de la journée, ils ont été placés une partie de l'après-midi en situation de production dans des ateliers. Ils devaient imaginer et construire leur établissement idéal du point de vue de l'environnement. Quelques caractéristiques de base de cet établissement leur étaient fixées : " *Bâtiment construit dans les années 60 en Bourgogne, en zone urbaine. Il accueille 300 élèves, plus 30 personnes composant une équipe de direction, pédagogique et de service. Il y a un internat et une restauration.* "

D'un point de vue méthodologique, il était donc demandé aux participants d'aborder un certain nombre de questions. Comment engager une réflexion sur la gestion de l'espace dans les milieux scolaires ? Comment faire évoluer cet environnement scolaire, bien souvent neutre, pour le rendre agréable, plus convivial et pour qu'il procure aux usagers une meilleure qualité de vie tout en les sensibilisant à l'éco-citoyenneté ? Comment rendre les élèves et le personnel acteurs et responsables dans leur cadre de vie scolaire ? Quelles questions se posent sur le bâti scolaire pour comprendre comment il est traversé par des flux (personnes, eau, énergie, produits de consommation...) qui ont des impacts sur l'environnement et qui sont sources de déchets ?

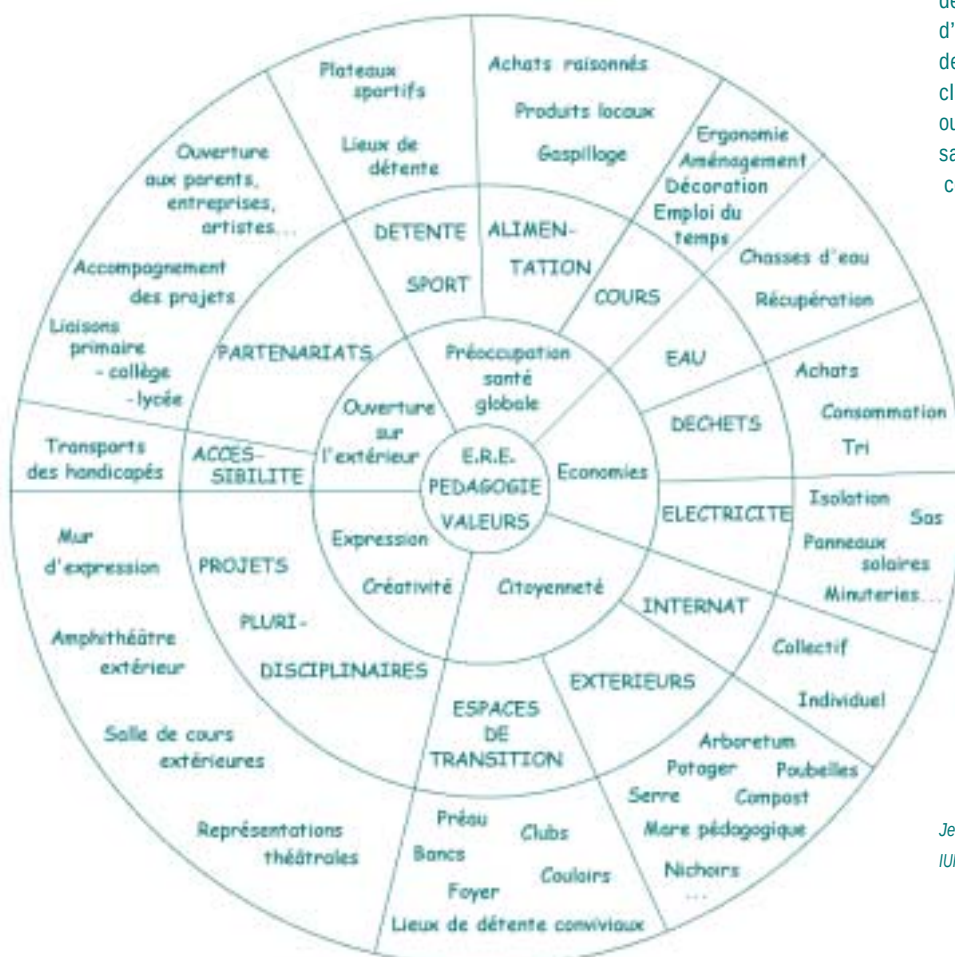
Des ateliers de production ... très productifs !

Dans un premier temps, l'animateur devait présenter la problématique, diviser le groupe en deux et proposer un moment de " remue-méninges " en plus petits groupes. Des mots-clés devaient être retenus. Chaque équipe de trois personnes les présentait alors au reste du groupe. Ces mots et ces idées étaient alors discutés, argumentés et finalement organisés en un schéma sur une affiche. Enfin, un rapporteur présentait, à l'ensemble des participants du séminaire, l'établissement imaginé par son groupe, à l'aide d'un support transparent pour rétroprojecteur.

Dans ces ateliers, les personnes ont pu se demander d'abord comment observer l'impact environnemental du bâtiment scolaire, ensuite se sont interrogées sur les moyens d'actions envisageables et pour finir ont dégagé quelques pistes concrètes pour tenter d'améliorer les performances environnementales de l'établissement. Ainsi, une cartographie des points critiques a-t-elle pu être élaborée, dans certains groupes, comme une sorte de diagnostic environnemental proche de " l'éco-audit ". Face aux nombreuses résistances au changement, prévisibles pour un tel projet, une action combinatoire en différents points du système a pu être envisagée avec des suggestions de solutions en amont (diminuer la consommation de papiers, réduire la consommation d'énergie lumineuse...) et de solutions en aval (tri des déchets, verdissement...). En outre, des gestes d'écocitoyenneté ont pu être imaginés ou recensés, de même que des actions pédagogiques dans les classes avec une promotion de certaines valeurs ou règles de conduite à développer en ERE (responsabilité individuelle et collective notamment). Des collaborations entre enseignants, administration, élus et parents ont été parfois évoquées dans l'esprit d'un projet commun en partenariat.

Au fur et à mesure que chaque groupe présentait sa production (**voir un exemple ci-contre**), Bernard Leclercq se chargeait d'en retenir les idées essentielles et construisait, au tableau, avec les apports de chaque rapporteur, un schéma global. Enfin, André Giordan a proposé, lui-même, une autre représentation graphique du problème envisagé tout au long de cette journée et particulièrement dans ces ateliers (**voir schéma page 8**) pour une réflexion sur l'usage de l'établissement et son aménagement, avec des actions concrètes, des objectifs environnementaux à atteindre et une clarification des valeurs de citoyenneté.

Jean-Charles ALLAIN
IUFM de Bourgogne





PLANET'ERE 2 :

un succès pour la mobilisation du monde francophone, en route pour Johannesburg



Planet'ere, le 2^e forum francophone de l'éducation à l'environnement, s'est déroulé en France du 18 au 23 novembre 2001, à l'initiative du Collectif Français pour l'Education à l'Environnement. Au total, quelques 3000 participants d'une quarantaine de pays ont, dans onze régions puis à l'UNESCO à Paris, travaillé ensemble à la construction de coopérations pour un développement durable et solidaire. Parallèlement aux ateliers et aux débats, les halls de l'UNESCO ont accueilli les partenaires de Planet'ere et une "bourse au partenariat" qui

a enregistré pas moins d'une centaine de projets d'actions concrètes. Parmi les temps forts qui ont ponctué les trois journées de regroupement à Paris, l'intervention de Boutros Ghali, celle de Guy Hascoët, ex-secrétaire d'état à l'économie solidaire, qui a souligné au cours des débats le rôle central de l'éducation à l'environnement dans l'émergence de nouvelles logiques économiques et l'intervention, très attendue, du pédagogue Philippe Meirieu (voir article dans la rubrique Rep'ERE).

Le forum s'est achevé sur deux gestes forts d'engagement : l'appel de Planet'ere à se mobiliser pour le sommet mondial du développement durable prévu à Johannesburg en septembre 2002 et celui, longuement ovationné, des jeunes participants du forum à construire partout, un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique.

Planet'ere 2 a reçu le concours de l'UNESCO, de huit ministères français et de centaines de bénévoles de toute la France qui ont largement contribué à son organisation.

Vous pouvez retrouver Planet'ere 2 dans le numéro hors série que la revue "Politis" a consacré à l'éducation à l'environnement (décembre 2001).

D'après le communiqué de presse

<http://www.planetere.org/>

Un nouvel espace Internet pour l'ERE : le site PLANET'ERE

Le réseau francophone des acteurs de l'éducation à l'environnement vient d'ouvrir un nouveau site <http://www.planetere.org/> à l'occasion du deuxième forum francophone de l'éducation à l'environnement Planet'ERE 2. Vous y trouverez le compte rendu du déroulement de ce forum avec ses enjeux, les organisateurs, les différentes phases, les partenaires...

En outre, vous pourrez consulter les discours officiels - je vous recommande particulièrement ceux de Boutros Boutros Ghali et de Philippe Meirieu -, un sondage exclusif sur l'ERE réalisé par la SOFRES, en novembre 2001, à la demande de la Fondation de France et l'appel de Paris qui sera porté à Johannesburg en septembre 2002 au Sommet des Chefs d'Etats sur le développement durable.

N'oubliez pas de lire pour prendre un bol d'ERE !, la déclaration des jeunes qui proposent de "passer du bla-bla à l'action : l'appel des jeunes pour un monde écologique pacifique, solidaire et démocratique". Bonne navigation et gardez dans vos favoris les autres sites Internet sur l'ERE déjà proposés dans Souffle d'ere n°6.

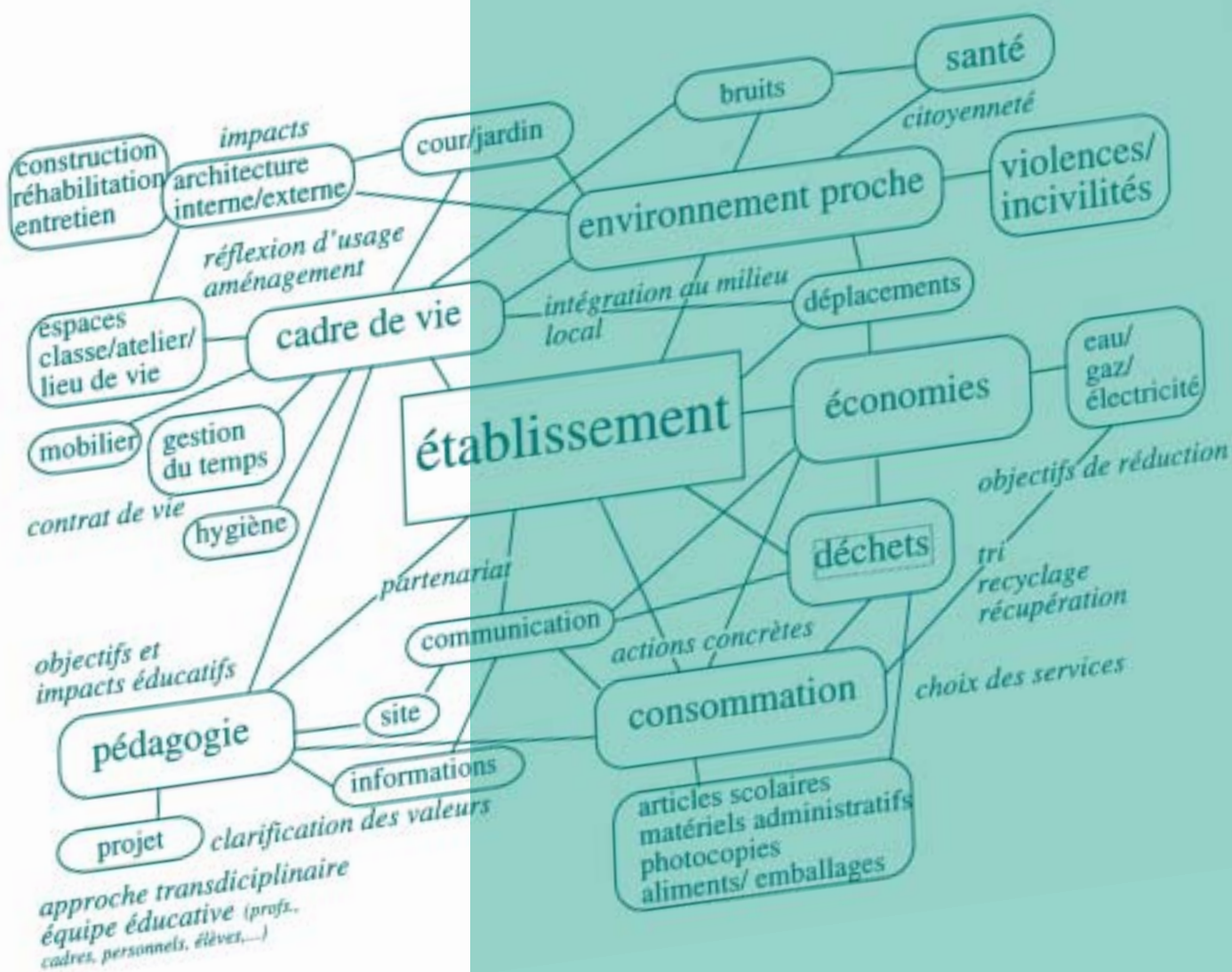
Jean-Charles ALLAIN
IUFM de Bourgogne



REP'ERE

L'approche systémique de la prise en compte de l'environnement dans un établissement

Au séminaire SFFERE de décembre 2001, A. Giordan a mis l'accent sur l'approche systémique de l'environnement dans un établissement d'enseignement. Il a présenté un conceptogramme pointant les interactions entre les différentes activités, les secteurs, les espaces d'une structure d'enseignement, à travers une approche globale.



Passer d'un "monde objet" à un "monde projet", un des objectifs de l'ERE

Philippe Meirieu, professeur des Universités, ancien directeur de l'Institut national de la recherche pédagogique (INRP), actuel directeur de l'IUFM de Lyon a prononcé une conférence remarquable "Éduquer à l'environnement : pourquoi ? Comment ?"

Le texte est disponible sur l'Internet <http://www.planetere.org> dans la rubrique "Discours officiels". Avant de vous laisser éventuellement parcourir le site de Planet'ERE et découvrir le texte intégral de cette conférence, nous tenterons ici de donner quelques-unes des idées de Ph. Meirieu qui renouvellent les discours classiques sur l'ERE.

■ Les interrogations ont porté, en premier lieu, sur les justifications traditionnelles de l'ERE. Ph. Meirieu voit quatre types de raisons qui légitiment l'ERE. C'est d'abord une *"préoccupation contemporaine"* (cela est vrai depuis les années 1970) largement partagée dans la société (catastrophes, pollutions, accidents...) et elle doit donc être présente dans l'école. La deuxième approche nous rappelle que l'ERE est un moyen de faire *"adopter des comportements"* aux élèves pour la survie de la planète et pour le bien-vivre des citoyens. Ensuite, l'ERE est une *"manière originale de penser le monde comme un système complexe"*. Vous aurez reconnu l'initiation à la complexité des problèmes d'environnement par l'approche systémique (développée, par ailleurs, dans Souffle d'ère n°4 et n°6). Enfin l'ERE permet l'émergence de *"citoyens résistants"* et de *"citoyens débatteurs"*.

■ Ph. Meirieu, tout de suite après la présentation de ces quatre justifications qui correspondent aux quatre fonctions *"encyclopédique, behavioriste, systémique et critique"* envisage des dérives possibles : savoir pour savoir seulement, dressage, priorité à la méthode et danger d'endoctrinement.

■ Dans une troisième partie, l'auteur ébauche un projet éducatif. *"Faire exister le monde"* dans sa *"concrétude"* et dans sa *"diversité"*. Faire exister les autres dans le monde et construire la *"distinction entre l'espace privé et l'espace public"*, espace public qui obéit au principe du *"bien public"* et de *"l'intérêt commun"*. Enfin *"passer d'un monde objet à un monde projet"* (voir le tableau joint à cet article).

■ Pour terminer, quelques exigences possibles pour concrétiser l'ERE sont esquissées. D'abord engager une réflexion sur le milieu scolaire, cela renvoie aux pistes lancées en Bourgogne par SFFERE à l'occasion du dernier séminaire sur la prise en compte de l'environnement dans les établissements (voir Souffle d'ère n°7). Ensuite, ne pas renoncer à éduquer les élèves en créant *"des situations pour qu'il puissent faire l'expérience d'un monde-projet"* et avoir le souci de *"permettre l'émergence de comportements responsables et respectueux des autres et de l'environnement"*.

■ En conclusion, Ph. Meirieu démontre que l'éducation à l'environnement ne doit pas rester une *"discipline marginale"* mais qu'elle est vraiment *"une éducation à la responsabilité et à la citoyenneté planétaire"*.

Jean-Charles ALLAIN
IUFM de Bourgogne

Passer d'un "monde objet" à un "monde projet"

d'après Philippe MEIRIEU, décembre 2001

MONDE-OBJET	MONDE-PROJET
Monde-magasin de marchandises offertes à notre concupiscence	Monde-trésor, espace de recherche offert à notre inventivité
Monde que je possède, qui me fascine, me terrorise, me sidère	Monde que j'interroge, que je questionne, que j'interpelle
Monde comme totalité extérieure qui me condamne au parasitisme	Monde comme un ensemble d'univers en interaction les uns avec les autres et sur lesquels je peux, où que je sois, tenter d'agir
Monde où le "je" est prisonnier du "nous", le "nous" prisonnier du "on"	Monde où le "je" participe librement au "nous", où le "nous" est générateur de solidarité
Monde dans lequel je dois m'imposer, "me faire une place au soleil", trouver un clan qui m'accepte sur son territoire	Monde où je suis accepté dans ma spécificité assumée et qui m'invite à y exercer un rôle
Monde où je subis la loi imposée par d'autres	Monde dans lequel je participe à l'élaboration de la loi
Monde dont l'image s'impose à moi comme "opinion normée"	Monde dans lequel on peut contester l'opinion en cherchant à faire éclore la vérité
Monde dont l'organisation est perçue comme relevant de "l'ordre des choses"	Monde dont l'organisation est perçue comme relevant de la volonté de l'homme
Monde aux mains du seul pouvoir économique	Monde relevant de la décision politique

Repères pour la mise en place d'un système de management environnemental (SME) dans un établissement de formation professionnelle

Dans le précédent numéro de Souffle d'ERE, l'équipe du Centre permanent de l'éducation nationale de Domois (Côte-d'Or) racontait son expérience de transfert de méthodologie du SME du secteur industriel vers un établissement d'enseignement. Cette démarche figure parmi les quelques expériences pilotes en France et est unique en Bourgogne. Toutefois, l'équipe travaille à sa transférabilité et des établissements ont manifesté leur intérêt. Aujourd'hui les responsables de l'opération vous communiquent **une fiche technique** qui a le mérite d'être empirique. Dans le plan de formation de SFFERE (2002-2003), un dispositif décomposé en quatre niveaux de formation vous permet d'être sensibilisé au management environnemental, de réfléchir au potentiel intérêt de votre établissement, voire à l'engagement dans un projet de certification.

Brigitte Sabard

■ ENJEUX DU SME

- pour le centre, un projet structurant et s'inscrivant dans la durée, une référence à des exigences communes, un souci d'exemplarité,
- pour les stagiaires, une organisation apprenante et l'introduction de bonnes pratiques environnementales dans les gestes professionnels, des connaissances et une attitude citoyenne,
- pour le secteur d'activités, des compétences reconnues pour de nouveaux employés, un apport de nouveaux savoir-faire, une ressource disponible pour évoluer.

■ PRÉ REQUIS

- la réalisation d'un pré diagnostic suffisamment élaboré et objectif pour favoriser la prise de décision,
- un engagement fort de la direction, une disponibilité et une capacité de motivation perpétuelles,
- l'implication de l'ensemble (ou d'une majorité importante) des acteurs de la structure,
- la capacité à mettre des moyens humains, techniques, financiers à disposition,
- la volonté de création d'une fonction "environnement" dépendant directement de la direction,
- l'appui financier et méthodologique d'un partenaire ou de l'entité à laquelle appartient l'organisme.

■ MOYENS

- un responsable du projet, missionné et disposant d'une délégation de pouvoir et d'un budget,
- un équipement informatique dédié et performant (avec connexion Internet souhaitable) pour formaliser, archiver, mettre à jour la nécessaire documentation,
- un comité de pilotage du projet comprenant les différentes parties intéressées,
- des espaces ou lieux d'information, communication et concertation s'appuyant sur les instances ou modalités de fonctionnement de l'établissement et respectant leur rythme.

■ DIFFICULTÉS OU ÉCUEILS

- Management : profiter de l'effet "environnement" pour structurer le fonctionnement de l'établissement et définir les missions.
- Conviction : relancer constamment la motivation des acteurs en étant moteur.
- Pérennité : faire vivre le système, la certification n'est pas une fin en soi, elle est importante, certes, mais il faut penser que l'on entre dans un système d'amélioration permanente.
- Objectivité : accepter les regards externes, la mesure des écarts et les actions correctives.
- Ambition : ne programmer que ce qui est réalisable pour être crédible.
- Rigueur : s'en tenir aux objectifs, programmes et cibles que l'on s'est assignés.
- Communication : expliquer tant à l'interne qu'à l'externe, les résultats, les difficultés et les projets.
- Persévérance : mettre en place un système prend beaucoup de temps, changer les comportements est un éternel recommencement, surtout dans un établissement où, par définition, les acteurs principaux sont de passage !

Andrée PINARD,
Présidente du GRETA DIJON-BITP
Proviseur du Lycée des Marcs d'Or

Michel MOUTRILLE
Conseiller en Formation Continue
DAFCO-CNR

BRIN D'ERE'B

"Classes environnement" : le Conseil régional partenaire de votre projet pédagogique



Depuis la rentrée scolaire, le Conseil régional propose un dispositif ayant pour objectif de **favoriser les séjours "découverte de l'environnement"** des classes de Bourgogne dans des centres d'éducation à l'environnement bourguignons, référencés par la Région.

Ce dispositif permet d'abaisser les coûts d'accueil des classes facilitant ainsi l'organisation de ce type de séjours, par les écoles (tous les niveaux de classes sont concernés). Une subvention de 15 € par

jour et par élève, plafonnée à 1 830 € par classe, est versée directement à la structure d'accueil, venant ainsi en déduction des coûts de prestations.

Le séjour doit durer au minimum 3 jours consécutifs, et peut porter sur tous les thèmes de l'environnement (air, eau, déchets, énergie, bruit, paysage, faune, flore, etc.).

Conseil régional de Bourgogne

Tél. 03 80 44 33 33 - www.cr-bourgogne.fr
crbdate@cr-bourgogne.fr

BIBLIOTHÈQUE

Le volume 3 (2001-2002) de la revue **Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexion** vient de paraître.

Ce volume est consacré au thème du partenariat en éducation relative à l'environnement et la responsabilité éditoriale a été assumée par l'Institut de recherche et de formation en éducation à l'environnement (Ifree-ORE, France) en collaboration avec la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, de l'Université du Québec à Montréal. Les communications du colloque "Éducation à l'environnement : nouveaux publics, nouveaux partenaires", qui s'est tenu du 3 au 5 mai 2000 au Futuroscope à Poitiers (France), alimentent le volume 3 de la revue. Différents regards et recherches abordant la théorie et la pratique du partenariat sont présentés.



Pour obtenir des exemplaires :

Marie-Claire Domasik

Fondation Universitaire Luxembourgeoise
185 Avenue de Longwy, 6700 Arlon, Belgique
Télec. : +32 63 230 897
Courriel : domasik@ful.ac.be

Pour une éco-formation. Revue Education permanente N° 148

Ce numéro présente le paysage théorique contrasté que soulève l'émergence des pratiques diversifiées d'éducation et de formation à l'environnement, dans les champs éducatifs et formels, mais aussi dans les dynamiques professionnelles tentant d'articuler écologie et économie. Il explore également ce qui peut être vu comme le lien commun de ces pratiques : la formation de l'éco, c'est-à-dire d'une relation formative interdépendante entre organisme et environnement.



Adresse : Revue Education permanente, 16 rue Berthollet, 94113 Arcueil

> Dans ces deux revues, un article sur la méthodologie de SFFERE en matière d'ingénierie de formation.



Vous pouvez consulter ces deux ouvrages et bien d'autres au **centre d'information et de documentation de l'Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne**.

Le centre est ouvert à tous les publics du lundi au jeudi de 14 h à 17 h 30, et sur rendez-vous en dehors de ces horaires.

Contact : Hélène Denis
Tél. : 03 80 68 44 32
30 boulevard de Strasbourg à Dijon

TRAIT DE CARACTÈRE



"Photo-synthèse" des journées de l'ERE

Un partenariat à flot grâce à la pêche aux bonnes idées, et à l'arborescence de l'approche systémique.

Conception, rédaction :

Brigitte Sabard

Comité de rédaction :

Jean-Charles Allain (IUFM),
Jean-Michel Picoche
(Education nationale)

Conception graphique :

Fuglane, Dijon

Illustration : P. Michelet

Impression : Mâcon imprimerie

Tirage : 5000 exemplaires

imprimé sur papier recyclé
blanchi sans chlore

Forum de formation

les 11 et 12 décembre 2002
à Dijon, IUFM de Bourgogne



3^{ème} édition de ce forum de formation. Une nouveauté : le carrefour des projets
Entrée libre sur inscription pour les formateurs, enseignants, animateurs, équipes éducatives des établissements, bourguignons.

À travers un espace de formation et d'information, proposant différentes formules, (outils et démarches pédagogiques, échanges d'expérience, communication - débat, expositions...) chaque participant pourra individualiser son parcours de formation en fonction de ses besoins. Il découvrira des expériences

concrètes, des outils et démarches pédagogiques, trouvera une aide pour monter un projet, des références et supports méthodologiques et théoriques, des ouvertures à des partenariats... à partir d'un corpus d'objectifs lui permettant de se guider.

18 thèmes d'ateliers :

Qualité de l'air, maîtrise de l'énergie, environnement sonore, environnement urbain, qualité de l'eau, déchets, ERE et public en difficulté, l'environnement dans les pratiques sportives et socio-culturelles, paysage et agriculture durable, patrimoine naturel et culturel, gestion environnementale des établissements, Environnement et entreprise, Internet et l'ERE, OGM et complexité, le partenariat en ERE, approche artistique et ERE, approche émotionnelle, approche de la complexité des problèmes d'environnement.

À NE PAS MANQUER

La conférence le 11 décembre à 20h30
"Environnement et société : le regard des glaces"
par **Claude Lorius** - glaciologue, académicien des sciences

Comme chaque année, SFFERE organise les **"JOURNÉES DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT"**

Mars 2003 : l'air

Une action régionale pour sensibiliser et agir avec vos collègues, vos élèves ou vos stagiaires...

■ **Vous souhaitez participer à la mobilisation régionale, réaliser une action pédagogique sur ce thème, mobiliser vos collègues...** vous pouvez bénéficier d'un accompagnement de SFFERE qui vous offre :

- un guide pédagogique, véritable outil méthodologique, spécialement conçu pour l'opération (activités pédagogiques, personnes et lieux ressources...),
- deux journées de formation pluridisciplinaires et pluri-institutionnelles,
- un correspondant animateur spécialisé en Education Relative à l'Environnement par département pour vous aider dans votre action,
- une valorisation médiatique de votre action,
- des affiches pour communiquer et baliser vos activités dans votre établissement.

■ **Vous réalisez déjà des actions pédagogiques sur ce thème,** vous pouvez choisir de partager votre expérience... (conférences, posters, articles... pour communiquer avec d'autres établissements).

■ Déroulement :

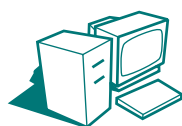
- octobre / décembre 2002 : inscription à l'opération,
 - novembre 2002 : construction des projets - le guide pédagogique est disponible,
 - du 20 nov. au 23 janvier : 2 jours de formation gratuits,
 - **Mars 2003 : déroulement ou valorisation de vos activités,**
- Et d'octobre à mars : un "réseau d'échanges de savoir" par mël à disposition des intéressés.



✓ **Comment participer aux "journées de l'ERE sur l'air" et au "Forum" ?** SFFERE en a confié l'animation à la FOL

Contact : F.O.L. 21 - Service Education Relative à l'Environnement, Magalie Jeudy - 2 rue Claude Bernard, 21000 Dijon

Tel : 03.80.30.68.23 / fax : 03.80.20.34.55 / E-mail culturel.ere@wanadoo.fr



SFFERE sur internet : <http://www.oreb.org/sffere>

Vous y trouverez : les objectifs de SFFERE, le plan de formation partenarial bourguignon de l'année en cours (avec une mise à jour des informations), les numéros de la revue Souffle d'ère, les partenaires de SFFERE et contacts, l'espace documentation sur l'ERE à l'OREB, une liste de sites sur l'ERE, les publications de SFFERE.

Le site SFFERE est intégré dans le site de l'Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne **www.oreb.org**. L'information sur l'environnement à portée de clic :

- les indicateurs de l'environnement régional,
- plus de 300 références documentaires sur l'environnement régional,
- l'annuaire des acteurs de l'environnement en Bourgogne.



30 bd de Strasbourg - 21000 Dijon
Tél. : 03 80 68 44 30 - Fax : 03 80 68 44 31
mël : sffere@oreb.org