

SOUFFLE D'ERE

Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne N°6

EDITORIAL

Un Souffle sur l'ère du temps.

Ce numéro se fait, comme à l'accoutumée, le médiateur entre passé et futur, entre comptes rendus enthousiastes et projets ambitieux, entre le "faire savoir" et le "savoir faire".

Le présent ? C'est votre regard, votre propre questionnement, votre propre potentiel d'investissement. qui croise cette dynamique. Car votre participation est possible, il vous suffit de lire aussi votre propre plan de formation pour accéder à des actions de formation, c'est le coup de baguette magique et laborieux du travail partenarial.

Le passé ? C'est l'heure des bilans un peu plus introspectifs, car SFFERE a 5 ans ! La création d'un espace et de ressources institutionnelles officielles, concertées et transparentes, pour avancer, pour se former ensemble est sans doute une des plus valorisantes réussites de SFFERE.

La préoccupation environnementale est l'affaire de tous et les médiateurs, au cœur de la démarche éducative, en sont les principaux leviers. L'objectif central de SFFERE est la mutualisation et l'enrichissement réciproque de l'offre de formation des partenaires éducatifs bourguignons en matière d'éducation relative à l'environnement et bien sûr la mobilisation de la demande.

Il s'agit, en effet, de permettre à chaque enseignant, à chaque formateur de tout établissement et de toute discipline qu'il se sente concerné, et qu'il puisse accéder à un vivier de ressources humaines, pédagogiques, logistiques, scientifiques en matière d'environnement et d'éducation... pour l'accompagnement dans son action.

L'espace est créé comme vous pourrez en juger dans ce numéro.

Et le futur ? C'est le fruit du passé, des actions qui se poursuivent, s'enrichissent, mais aussi des projets nouveaux à réfléchir. Le séminaire SFFERE de décembre 2001 nous interpelle sur la cohérence entre les pratiques d'éducation relative à l'environnement et la gestion environnementale des structures (établissement, centre de loisirs, centre de formation).

Et c'est aussi un contexte national et international qui nous conforte dans notre voie, grâce à l'événement Planet'ERE 2, à l'Unesco à Paris en novembre 2001.

Pascale HUMBERT

Directrice régionale de l'environnement de Bourgogne

RUBRIQUES

ÇA PEUT SFFERE : P. 2 à 4

Actions pluri-institutionnelles bourguignonnes

LE SFFERE SAVOIR : P. 4

SFFERE a 5 ans

DANS L'ERE DU TEMPS : P. 5

Réflexion

REP'ERE : P. 6

Exercices sur l'approche systémique

BOL D'ERE : P. 6

Forum Planet'ERE 2

BIBLIOTHEQUE'ERE : P. 7

Sites internet

BRIN D'ERE.B: P. 7 et P. 8

L'ERE en Bourgogne

COURANT D'ERE : P. 8

Les rendez-vous de SFFERE

Directrice de publication : Pascale HUMBERT

Conception, rédaction : Brigitte SABARD

Comité de rédaction :

Jean-Charles ALLAIN (IUFM)

Jean-Michel PICOCHÉ (Education nationale)

Frédéric OBIN (FOL)

Graphisme, mise en page : Daniel BERRET

Illustration : Didier BONTEMPS

Impression : Mâcon Imprimerie

Tirage : 5000 exemplaires

Adresse : SFFERE-OREB

30 bd de Strasbourg - 21000 Dijon

Tél./Fax : 03 80 68 44 30

mél : sffere@oreb.org



TRAIT DE CARACT'ERE



L'échauffement des plans de formation grâce aux gars à effet de SFFERE...

PLANISFFERE 2001-2002,

c'est le plan de formation partenarial de SFFERE soit 30 formations. Vous pouvez participer à une des actions offertes par SFFERE ou un partenaire de l'éducation, de la formation ou de l'environnement de Bourgogne et ouvertes à tous. Diffusé en septembre dans les établissements scolaires et de formation ou à demande à SFFERE.

GLOSS'ERE

Les sigles des partenaires de SFFERE - Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnement :

Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (ADEME)

Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Association pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (CRE-REB) Collectif Régional de l'Éducation relatif à l'Environnement en Bourgogne, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENE-SAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres.



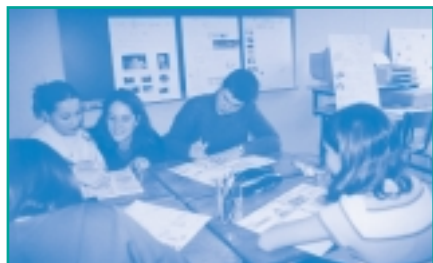
indique que vous pouvez vous procurer le document ou des informations à : SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cedex - mél : SFFERE@oreb.org



ÇA PEUT SFFERE

Les journées de l'ERE : " l'eau ne coule plus de source " - 12 au 22 mars 2001

À l'initiative de SFFERE, après le thème des déchets en 1998, le cadre de vie en 1999, l'énergie en 2000, 49 établissements en 2001 se sont mobilisés sur le thème de l'eau. Ces journées visent à sensibiliser les équipes pédagogiques pluridisciplinaires et pluri-institutionnelles, à former les enseignants, formateurs... à la pratique de l'ERE sur le principe de la formation-action. Les finalités s'inscrivent dans la volonté de former le futur citoyen, d'agir en faveur de l'environnement à travers des gestes concrets.



Conception d'une bande dessinée et d'une exposition sur l'eau par les élèves du collège Edouard Herriot à Chenove

En 2001 : l'action prend de l'ampleur

La rédaction d'un guide pédagogique sur l'eau, la constitution d'un groupe de mobilisation régionale (avec un relais par département), des aides financières pour la logistique (20 000F furent distribués pour aider 10 projets) a permis de mobiliser plus largement, notamment les établissements ceux de l'éducation nationale : vingt-deux établissements impliqués et une trentaine pour l'enseignement agricole.

Au total, environ 3000 élèves furent touchés au cours de 1700 activités. 164 enseignants, formateurs, animateurs se sont impliqués. Tous ces chiffres témoignent d'un réel intérêt pour ce travail pluridisciplinaire à partir d'un thème.

De la maternelle au lycée agricole l'eau a été abordée dans tous ses états :

Exemple d'un programme d'action dans un lycée de la Nièvre (avec les professeurs de SVT, Maths, EPS) et dans le cadre des T.P.E. (Travaux Personnels encadrés):

- Exposition : l'eau douce la Loire
- Un quizz avec concours (10 bap-têmes de plongée à gagner)
- Visite de la station de pompage et de traitement des eaux pour Nevers
- Sortie canoë, découverte de la Loire
- Présentation de travaux d'élèves (gestion de la Loire, les polluants, reportage photos)
- Consultation de 40 sites sur Internet
- Dernier jour : apér'EAU.

Un lycée agricole en Saône-et-Loire a notamment réalisé un dossier sur l'eau s'intitulant " L'eau coule encore de source " avec le professeur de philosophie et une classe de terminale. (cf. poème plus loin).

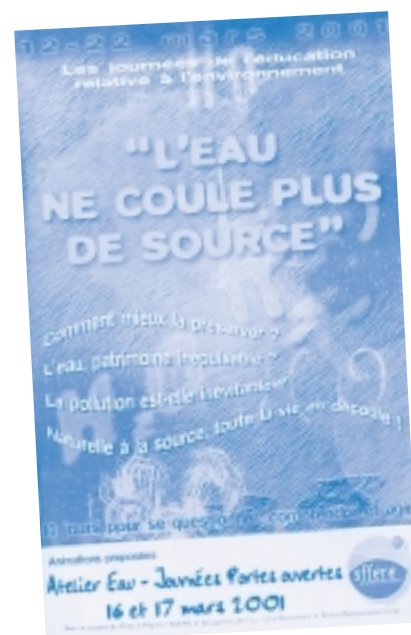
- Une école primaire en Côte d'Or a étudié le cycle de l'eau dans une petite commune de l'Auxois.
- Toutes ces actions témoignent d'une formidable inventivité de la part des enseignants.

Lorsque SFFERE donne l'occasion de conjuguer au cours d'une action en ERE le plaisir, la motivation, la compétence pédagogique des enseignants, alors les élèves, futurs citoyens, sont dans de meilleures conditions pour prendre conscience de l'importance des enjeux écologiques et agir avec plus de discernement et de responsabilité.

Cette opération a obtenu le soutien des agences de l'eau : Seine Normandie, Loire Bretagne, Rhône Méditerranée Corse ♦

Dossier pédagogique disponible

H. BOURTOURAUULT - FOL 21



Eau fouguese

Eau fouguese
Tu peux être ravageuse
Ta colère nous désarme
Un peu comme une alarme

Tous tes droits autrefois acquis
Ne sont plus qu'aujourd'hui
La propriété des hommes
Qui de leurs possessions la pré-nomme !

Mais maintenant c'en est assez
Tu ne demandes qu'à reconquérir
ton passé
De ce fait tu ne veux plus écouter
tes agresseurs
Et ta reconquête du terrain tu ne la
fais pas à contrecœur

Dès lors qu'éclate ta colère
Tu te surpasses pour récupérer tes
terres
Sur ton chemin, tout trépasse
Et rien ne peut te faire face

De ton insidieuse quête
Et vers la conquête tu t'entêtes
Pour arriver un jour à une liberté
Identique à celle qui autrefois
t'était donnée.

Mugnier FRANCK
Texte d'élève écrit dans le cadre de
l'enseignement de philo au LEPA
Davayé-Fontaine - 71

Bilan chiffré des journées annuelles de l'ERE

1998 : " Déchets "

25 Etablissements agricoles sont impliqués, initiative du réseau des correspondants ERE de la DRAF

1999 : " Cadre de vie "

+ de 2400 élèves + de 120 formateurs 24 établissements 48 actions

2000 : " Energie "

1500 élèves 109 formateurs 39 établissements 72 actions

2001 : " Eau "

3000 élèves 164 formateurs 49 établissements 180 actions

De l'école primaire... à l'université



Conférence des étudiants de 2^e année de Biologie (Université de Bourgogne) aux élèves du lycée Charles de Gaulle de Dijon, dans le cadre de leur cours de communication.

Quand les élèves d'une école élémentaire et d'un lycée agricole se jettent à l'eau ensemble

22 mars 2001 - Journée mondiale de l'eau - A l'école des remparts et au LEGTA de Semur-en-Auxois

Il était une fois Amélie, Léo, Marine, Pierre... Par un bel après-midi de mars, 23 gouttes d'eau en CE2 à l'école des remparts de Semur-en-Auxois affluent au lycée en farandole, deux par deux. Quelque peu intimidées de prime abord, les perles d'eau s'enhardissent vite et retrouvent leur malice et leur vivacité : le collier se défait et de petits groupes se forment, encadrés par nos élèves de Première STAE.

Commence alors l'aventure de l'eau :

- expériences en laboratoire sur les trois états de l'eau, nos apprentis sorciers ouvrent de grands yeux, fiers d'être introduits dans l'ancre des éprouvettes, pipettes, clepsydres, flacons de toutes sortes et autres objets barbares,
- manipulation de test de pH d'eau citronnée et jeu de reconnaissance des couleurs du spectre de l'acidité,
- dégustation d'eaux minérales, de sources, plates et pétillantes, naturelles et aromatisées, claquement de langues, quelques grimaces, les yeux plissés, et quelques Hmm !
- observation de vairons dans un aquarium, la plupart connaissent

déjà cette faune aquatique, tout de même, pour qui les prend-on ?

- jeux de mots fléchés, croisés, textes à trous à partir d'une exposition sur "l'eau apprivoisée" commentée par les grands, écoute et attention des uns, dissipation de quelques autres gentiment réprimandés par les grands, tout étonnés de se retrouver dans cette position,
- cycle de l'eau expliqué à partir d'une maquette réalisée par les élèves : les petits n'hésitent pas à commenter à leur tour et à apporter leurs connaissances, à la surprise des plus grands.

Ensuite, la farandole se reforme et repart dans l'école des enfants, en emmenant dans son sillage nos élèves qui se transforment alors en conteurs ambulants, magie des histoires qui rassemblent d'un seul coup petits et grands dans un même silence suspendu aux seules paroles du conteur, véritable nectar, ces contes, bien sûr, racontent l'aventure de l'eau dans les mythes et légendes ancestrales.

Finalement, après tant d'émotions partagées, quel plaisir de prendre ensemble un goûter : l'eau, c'est bien joli, mais ça ne nourrit pas. Or, une goutte d'eau a toujours faim, qu'elle soit enfant ou... adolescente ♦

N. JACQUENET

Lycée agricole de Semur-en-Auxois

Une journée pluridisciplinaire au Collège d'Aillant-sur-Tholon (89) le 15 mars 2001

Dès la sortie du Collège d'Aillant, le trajet en autocar fut lui-même une introduction au thème de la journée : en effet, nous avons pu rapidement repérer différents édifices et aménagements en relation avec l'eau, et constater le triste spectacle du lessivage des nitrates des cultures en cette période de crue. De même, l'omniprésence des inondations visibles, à l'exception des zones en aval des marais, illustre parfaitement la nécessité de la conservation de ces zones. Arrivés sur le site de ces deux ZNIEFF (zone naturelle d'intérêt écologique, faunistique et floristique), les élèves se sont répartis entre les différents professeurs.

Au bord de l'eau...

Notre première étape nous a conduit dans la zone humide des Marais de Druyes.

- Avec le professeur de mathéma-

tiques, nos collégiens ont réalisé des mesures de la vitesse du courant de part et d'autre des méandres, cause directe de leur formation.

- Un intervenant de la Maison de l'eau d'Auxerre nous a permis d'effectuer des analyses physico-chimiques de l'eau en différents endroits, pour mettre en évidence le rôle épurateur naturel de la microfaune des rivières.

Auprès des rochers...

La pelouse calcaire des Roches de Basseville constituait la seconde étape de notre parcours.

- En géologie, nous avons pu rêver en reconstituant la construction d'un récif corallien dans les mers chaudes (coraux fossiles...) et l'action érosive de l'eau (grottes, galeries, sources...).
- Du haut des rochers, avec l'aide du professeur de géographie, nous avons analysé et dessiné le paysage exceptionnel des méandres de l'Yonne, coupés par le canal, avec



une zone urbaine au loin... Le tourisme fluvial, l'agriculture, l'élevage et la sylviculture furent autant de sujets abordés devant ce panorama.

Des carrières souterraines...

L'après-midi, après une visite guidée des carrières souterraines d'Aubigny, les élèves ont sculpté dans la pierre fraîchement extraite, un drôle de dauphin, peut-être un Ichtyosaure vivant ici il y a plus de 100 millions d'années ! ♦

Le professeur de S.V.T.
Mme. BERTHELON



ÇA PEUT SFFERE

Le FORUM " SFFERE " : formation à l'ERE

13 & 14 décembre 2000 à l'IUFM de Bourgogne – DIJON.

263 participants durant deux jours de formation.

Après le succès du Forum de 1998, les partenaires de SFFERE ont renouvelé et enrichi cette formule qui permet à chacun de tracer son parcours de formation en ERE en fonction de ses besoins. La mobilisation a été encore plus grande.

Abcédairaire d'un temps "fort" :

Accueil, action, agriculture, air, animateurs, apprendre, approche émotionnelle, art et environnement, association, atelier, communication, conférence, convivialité, débat, déchets, démarches, documentation, eau, échanges de pratique, échanges, éco-forum, éducation nationale, éducation relative à l'environnement, énergie, enseignants, entreprise, environnement sonore, environnement urbain, environnement, évaluation, formateurs, formation, interaction, internet, IUFM, législation, méthodologie, milieux naturels, mobilisation, mondialisation, outils, parcours individualisé, partenariat, patrimoine, paysage, péda-



gogie, pluri-disciplinarité, projet d'établissement, questions, représentations sociales, réflexions, rencontres, ressources, sensibilisation, SFFERE, succès, systémique, terre, territoire.

Le Forum bénéficiait du soutien du Fonds social européen – Union européenne

Actes du Forum en cours

A. Giordan est intervenu sur les problèmes d'éducation, d'environnement et mondialisation



LE SFFERE SAVOIR

SFFERE a 5 ANS (janv. 1996 - déc. 2000)

Bilan quantitatif :

- 106 jours de formation
- 2500 jours stagiaires
- environ 1340 participants sans compter la mobilisation des journées de l'ERE en mars de chaque année - (voir page précédente)

Bilan qualitatif :

Grâce au dynamisme de SFFERE, la mobilisation des pédagogues bourguignons avance d'un pas sûr et durable.

Chaque année désormais, les formateurs, animateurs, enseignants bourguignons disposent d'une offre de formation mutualisée, riche qualitativement et quantitativement (plus de 30 actions sont inscrites dans Planisffere 2001-2002).

5 ans c'est :

- une sensibilisation et une formation à l'ERE de plus d'un millier d'acteurs éducatifs,
- des réseaux de correspondants, véritables agents démultiplicateurs,
- une ingénierie globale du système cohérente, innovante, transparente,
- un suivi et une veille,
- des besoins recensés,
- des formateurs de formateurs ressources,
- les bases d'un langage commun et d'une culture environnementale et pédagogique,

- une expérience de travail multi-partenaire effective et efficace,
- des partenariats avec d'autres régions en France et d'autres pays d'Europe,
- une identité,
- un support d'animation de réseau (recensement de l'existant, transfert, montage de projet) : la "Grille de lecture et d'écriture des actions pédagogiques en ERE",
- un espace de documentation : Bibliothèque'ere situé à l'OREB,
- des procédures (appel à proposition, instruction, décision) qui garantissent l'équité et la transparence du système,
- un contexte national et international favorable. SFFERE travaille sur des objectifs recensés dans le plan national d'action en ERE et est membre du Collectif français pour l'éducation à l'environnement (CFEE).

L'aventure du prochain plan SFFERE (2000-2006) : un double objectif de... PERENNISATION

- un plan de formation concerté
- des actions mobilisatrices sont construites chaque année ensemble dans le cadre de SFFERE avec 2 temps forts :
 - en décembre tous les 2 ans, un Forum de 2 jours qui alterne avec un colloque ;
 - en mars : "les journées de l'ERE" qui déclinent un thème : véritable

formation-action (fondée sur le principe d'"apprendre en faisant"). Des équipes pluridisciplinaires, sur l'ensemble de l'établissement, et des partenariats avec d'autres institutions construisent ensemble des actions à partir de la rentrée scolaire.

- le suivi de SFFERE : correspondants régionaux, comité technique, comité de pilotage, chef de projet
- des outils en partenariat : Souffle d'ere, Planisffere...
- un travail d'ingénierie des plans de formations : des passerelles sont établies entre les différents plans de formation (comme le préconise le protocole de 1993)

...et de DEVELOPPEMENT

Différents axes :

- un dispositif de formation pour l'ensemble du milieu de l'animation sportive et socioculturelle
- l'accompagnement de la prise en compte de l'environnement dans la gestion des établissements (éco-label)
- d'autres modalités de formation : centre de ressources, formation à distance,
- la recherche, l'évaluation...

Avec SFFERE, la région Bourgogne dispose ainsi d'un espace de formation à l'ERE innovant en France ♦



DANS L'ERE DU TEMPS

Environnement et citoyenneté, une chance et un risque pour l'ERE

Malgré les références extrêmement discrètes qui y sont faites dans les programmes d'activités de l'Ecole, l'une des légitimations possibles de l'ERE consiste à la finaliser par l'éducation à la citoyenneté. Or cette représentation n'est pas anodine. Elle intervient au terme d'une évolution qui n'est pas sans risque, celui d'instrumentaliser l'ERE, d'en faire un simple outil au service de valeurs civiques plus ou moins élucidées et, du même coup, de l'amputer d'un certain nombre de ses dimensions.

Si l'on prenait le temps de regarder les pratiques dans les classes sur les vingt dernières années, on pourrait percevoir des déplacements significatifs qui méritent d'être commentés. A l'origine, les activités sont à coloration très écologiste (recyclage des déchets, travail sur l'eau, les énergies, les milieux naturels...) dont la légitimité est empruntée à un domaine très précis des savoirs, celui des sciences dites "dures", Sciences de la vie et de la Terre et Sciences physiques.

Trois indications peuvent être données, pour rendre compte de l'évolution des activités et de leur statut dans le cadre de l'ERE :

* L'interrogation de la question de l'environnement par la philosophie politique. Un travail comme celui de Luc Ferry en 1992 (Le Nouvel ordre écologique) au-delà des dénonciations des dérives abusives de la "deep-écologie" notamment américaine, a le mérite d'intégrer la question de la démocratie et des droits de l'Homme dans la problématique environnementale.

* La montée en puissance (Rio, 1992) du thème du développement durable, sa prise en charge par des mouvements écologiques résolument politiques vont contribuer à intégrer la dimension des sciences humaines (économie, communication...) dans les questions posées par l'environnement, et donc modifier en conséquence le type de prise en charge pédagogique de ces questions par l'Ecole.

* Sur le terrain scolaire lui-même, on assiste à une convergence à la fois épistémologique et axiologique entre l'ERE et les avatars successifs de

l'Education au Développement. C'est tout à la fois les concepts scientifiques et les valeurs en jeu de ces deux éducations transversales qui semblent se rapprocher. De la traditionnelle journée Tiers Monde à l'Ecole, tentant de sensibiliser les élèves à quelques aspects des rapports Nord/Sud, on passe à une Education à la solidarité internationale (semaine d'action pédagogique impulsée par le ministère à la fin des mois de novembre). Du même coup, la problématique environnementale ne peut plus être déconnectée de la question des rapports équitables entre le Nord et le Sud (modes de consommation occidentaux extrêmement coûteux en énergie, conflits autour de l'eau, ...). Désormais, nous sommes obligés d'envisager de façon politique les décisions relatives à la protection et au respect de l'Environnement, puisqu'elles découlent d'une mondialisation nécessitant des arbitrages internationaux.

Ainsi le glissement est accompli depuis une ERE fondée sur l'identification de problèmes techniques (respect des milieux, gestion des déchets...) vers une vision politique et donc citoyenne de la question de l'Environnement.

Cette avancée, qui affirme le statut de l'ERE comme outil de formation du citoyen ne doit pas conduire pour autant à une simple instrumentalisation de celle-ci au service d'un thème omniprésent dans les textes concernant les missions de l'Ecole. Les objectifs de l'ERE ne peuvent se limiter à installer les seules compétences nécessaires au citoyen de demain : responsabilité, capacité de prendre des décisions, exercice d'un pouvoir régulé par le débat démocratique.

On se rappellera par exemple les travaux de Lucie Sauvé proposant une typologie des différentes conceptions et approches de l'Environnement, qui ne sauraient toutes être enfermées dans une vision politique du monde. On signalera au moins deux pistes



possibles que la pédagogie ne saurait négliger, et où l'Ecole a peut-être à apprendre de certaines associations, ayant déjà mis au point nombre d'outils pertinents : L'éducation sensorielle, émotionnelle ou affective est un aspect irréductible de l'ERE. Historiquement, mis à part à la maternelle et en dehors de quelques moments d'activités esthétiques, l'Ecole n'a pas fait preuve pour ces orientations de toute l'attention qu'elles méritaient. Il est probable qu'une certaine vision intellectualiste de l'instruction, qu'un certain oubli de l'enfant derrière l'élève peuvent expliquer ce fait. On trouvera par exemple un développement de ce courant chez Dominique Cottureau, quand elle se met à "l'Ecole des éléments."

(Chronique sociale).

La dimension symbolique du rapport à l'environnement ne peut non plus être négligée. L'eau, le paysage, la forêt sont aussi des points de départ pour des travaux poétiques, culturels voire pré-philosophiques. Il y a dans l'environnement des "objets", l'eau, l'arbre, la nuit... qui ne sauraient être vraiment appréhendés en faisant l'économie des mythologies et des légendes où ils prennent toute leur épaisseur culturelle qui permet de les envisager, ou de les dévisager de façon plus complète, sans les réduire à leur apparition platement naturaliste, même corrigée par une normalisation scientifique.

L'ERE est bien un outil qui permet d'apprendre à vivre ensemble, en solidarité avec les générations présentes et futures. Mais elle est aussi un dispositif qui permet d'entrer par un biais motivant pour les élèves dans les dimensions humanistes et culturelles du rapport au monde, au temps et à l'espace, qui relèvent davantage de la construction de la personne ♦

Pierre DURAND
Professeur de Philosophie
IUFM de Bourgogne



Exercices d'initiation à l'approche systémique de problèmes d'environnement

Des exercices concrets d'initiation à l'approche systémique peuvent être proposés dans le but de faire appréhender, aux élèves, la complexité des problèmes d'environnement (voir l'article dans Souffle d'Ere n°4 " Approche systémique et éducation relative à l'environnement ").

1. Méthodologie

A partir d'un document judicieusement choisi : photographie ou article court qui présente différents points de vue, il s'agit d'identifier le problème d'environnement, de repérer les causes multiples, les conséquences et de rechercher les solutions envisagées ou envisageables. Tout cela pour mettre l'accent sur le relationnel et devant déboucher sur la construction d'un schéma fléché qui tentera de rendre cette réalité intelligible.

Etapas possibles de la démarche :

- Identifier le problème d'environnement et les conséquences.
- Chercher les multiples causes.
- Envisager les diverses solutions prises ou envisageables, voire contradictoires ou même alternatives.
- Repérer des rétroactions positives ou négatives.
- Construire un " schéma systémique " en choisissant des mots clés pertinents puis en les mettant en relation.
- Veiller à rendre lisible la représentation graphique (lisser la construction).

Remarques : les mots clés peuvent éventuellement être fournis pour faciliter la tâche suivant le temps de formation dont on dispose ou suivant l'âge des formés (liste de mots ou étiquettes préparées). Différents supports peuvent être utilisés pour présenter le schéma élaboré : affiche ou transparent.

La présentation doit permettre de qualifier progressivement quelques **caractéristiques de l'approche systémique** : causalité multiple, flux, régulation, différents pouvoirs public, économique, associatif, médiatique et scientifique, choix politiques, solutions diverses voire contradictoires, éléments en interrelation, rétroactions. Si plusieurs représentations de la même réalité sont réalisées, il est alors pertinent de mettre l'accent sur les différents regards subjectifs.

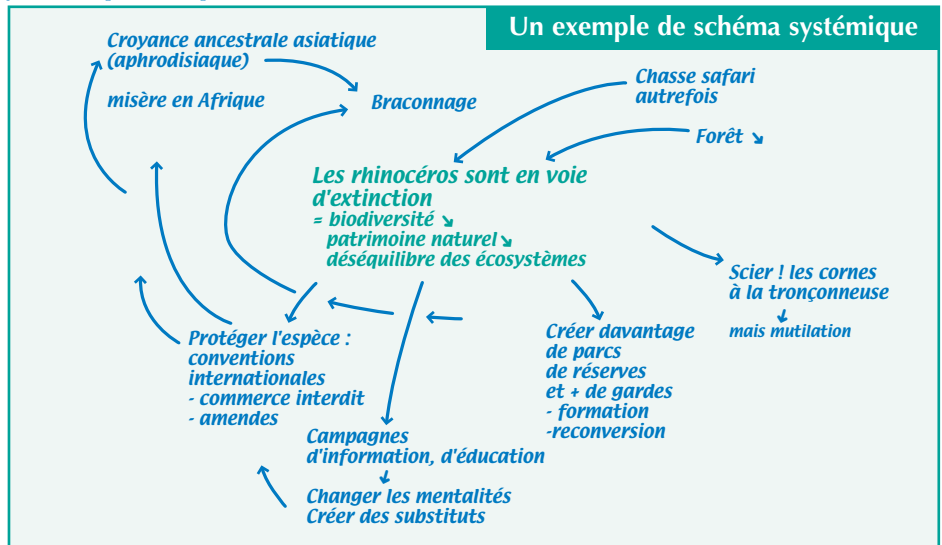
Voir aussi l'article " Approche systémique et éducation à l'environnement " disponible sur le site Internet de l'Académie de Dijon sous la rubrique " Questions d'environnement " <http://www.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/docu/Cterrier/Environnement/indexEE.htm>

2. Sujets

Divers sujets peuvent être choisis suivant l'actualité. En voici quelques-uns possibles :

- le problème de l'extinction du rhinocéros d'Afrique, à partir d'une seule photographie de l'animal dont on sectionne la corne à la tronçonneuse pour... le sauvegarder,
- le problème de l'extinction du tigre en Inde à partir d'un article, par exemple " Le tigre rayé de la carte ",
- le problème de l'hécatombe des batraciens, sur les routes, au moment de la migration pour la reproduction,
- le problème des goélands qui envahissent une ville côtière, " Vos gueules les goélands ! ",
- les problèmes posés par l'arrivée de plus en plus massive de cormorans en Bourgogne ou sur les lacs alpins,

Un exemple de schéma systémique



- les problèmes posés par le retour du loup en France,
- un problème plus global, celui du réchauffement de la planète dû à l'effet de serre (nombreuses sont les conférences internationales qui mettent en avant ce phénomène),
- la catastrophe de l'Erika,
- les inondations de l'hiver 2000-2001 en Bretagne ou dans d'autres régions,

- l'élimination et la récupération des déchets,
- Pourquoi un espace " naturel ", la Combe Saint Joseph de Dijon est-elle devenue un parc périurbain protégé ?
- Pourquoi une réserve naturelle (la combe Lavaux à Gevrey-Chambertin) va-t-elle être créée à proximité de Dijon ? ... ♦

Jean-Charles ALLAIN
Dijon, IUFM de Bourgogne



Le Forum international francophone Planet'ERE 2



Les acteurs de l'éducation à l'environnement se mobilisent pour un développement durable dans un monde équitable, solidaire et responsable.

UNESCO - PARIS - 21-22-23/11/2001 et sur 12 sites en France les 18-19-20/11/2001. Ce nouveau Forum est organisé par le Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement (CFEE), avec le patronage de l'UNESCO, du Président de la République et du Premier Ministre.

Une histoire

A Montréal en 1997 les Québécois ont organisé le premier Forum Planet'ERE pour faire un bilan de l'avancée de l'éducation à l'environnement dans la francophonie 5 ans après la conférence de Rio de 1992. 700 participants venant de 30 pays ont fait connaissance, échangé sur leurs pratiques, et mené ensemble débats et réflexions. Lors de ce forum, les 70 participants français ont proposé en séance plénière d'organiser à Paris au siège de l'UNESCO un deuxième événement Planet'ERE en 2001. Le Collectif Français pour l'éducation à l'environnement s'est progressivement constitué suite à Montréal et a organisé les premières Assises Nationales de l'éducation à l'environnement de Lille en février 2000. En sont ressortis : une importante mobilisation en région, un plan d'action pour le développement de l'éducation à l'environnement et un élan important en direction de Planet'ERE 2.

Des finalités

* Développer l'éducation à l'environnement dans la francophonie et l'Europe en s'appuyant sur les acteurs de la société civile.

* Favoriser la solidarité entre acteurs francophones de l'éducation à l'environnement, les aider à se constituer en réseau.

Des objectifs

- * Créer un réseau international francophone pour l'éducation à l'environnement qui pourra devenir une O.N.G.
- * Promouvoir de nouvelles formes de coopération et de partenariat entre les pays
- * Déclencher une implication des éducateurs à l'environnement ayant le français en partage en vue du sommet mondial du développement durable, organisé par les Nations Unies du 2 au 11 septembre 2002 à Johannesburg (Rio+10)
- * Dresser un bilan de l'avancée de l'éducation à l'environnement dans la francophonie et l'Europe depuis 1992 et 1997
- * Alerter l'opinion sur le bien-fondé d'un développement mondial de l'éducation à l'environnement.

Des participants

Ils seront 1000 à Paris et probablement plus de 3000 en région. Nous accueillerons 500 représentants francophones venant des 63 pays, principalement francophones et européens.

Un contenu

- * La première phase en région sera plus dirigée vers les aspects de terrain et l'action concrète.
- * La deuxième phase sera plus dirigée vers la réflexion, l'élaboration de stratégies communes, la question nous mobilisant étant : comment agir sur les responsables gouvernementaux et l'opinion publique de nos différents pays pour qu'enfin un vrai développement de l'éducation à l'environnement soit mis en œuvre ? Comment, pour immédiatement développer nos actions, se mettre en réseau ? ♦



BIBLIOTHEQUE

Une sélection de sites Internet sur l'ERE

@ Ministère de l'Aménagement du territoire et de l'Environnement
<http://www.environnement.gouv.fr/>
 Liste des associations et organismes d'EE, des outils pédagogiques, des exemples de travaux conduits, des liens avec d'autres sites consacrés à l'EE.

@ Espace pour l'éducation à l'environnement francophone
<http://educ-envir.org/>
 Initiative du réseau Ecole et nature, nombreux liens avec d'autres sites Ariena, Graines...

@ Ecole et Nature : réseau français d'EE
<http://ecole-et-nature.org/>
 Le réseau, l'actualité de l'EE, le paysage français de l'EE, de nombreuses fiches pédagogiques, des programmes pédagogiques Rouletaboule, Ricochet...

@ Collectif français pour l'éducation à l'environnement
<http://educ-envir.org/cfee/>
 Préparation de Planet'ErE 2, compte rendu des Assises de Lille, le plan national d'action de l'EE, des textes fondateurs de l'EE.

@ Irée, Institut de formation et de recherche en EE en Poitou-Charentes
<http://educ-envir.org/ifree>
 Des outils pédagogiques, des actions de formation, des axes de recherche en EE, des ressources "emploi-environnement", un observatoire régional de l'environnement...

@ A l'école de la forêt
<http://www.educagri.fr/aef/>

Une opération interministérielle des ministères de l'Agriculture et de la Pêche et de l'Education nationale : des exemples de projets, bientôt des outils pédagogiques...

@ Fondation Nicolas Hulot pour la nature et l'Homme
<http://fnh.org>
 Cet organisme a pour but de développer l'EE. Le site présente de très nombreuses actions éducatives, exemples SOS mer propre, Ma ville, ça me regarde, un forum sur la biodiversité...

@ ADEME, Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
<http://www.ademe.fr>
 Très nombreux renseignements sur la consommation d'énergie, la qualité de l'air en ville, le management environnemental de la cité, la gestion des déchets.

@ Comprendre et agir pour l'environnement
<http://netia59.ac-lille.fr/cae>
 Des outils, des idées d'actions à réaliser : eau, air, énergie, bruit, déchets, biodiversité.

@ CED, Les classes environnement "Citoyenneté, environnement, développement"
<http://www.laligue.org/>
 Voir, dans le site de la Ligue de l'enseignement et de l'éducation populaire, la démarche éducative et le label CED.

@ Questions d'environnement dans les espaces pédagogiques des sites académiques de certaines régions dans la partie Histoire Géographie ou SVT
<http://www.ac-dijon.fr>

Voir l'adresse plus précise dans l'article sur l'initiation à l'approche systémique.
<http://www.ac-toulouse.fr/svt/envsan.html>

@ Réseau IDée, Information et Diffusion en Education à l'Environnement
<http://www.reseau-idee.be>
 Réseau belge d'associations et d'institutions actives en ErE, des outils pédagogiques, des exemples d'activités, des formations, une revue Symbioses.

@ FUL, Fondation Universitaire Luxembourgeoise (Arlon en Belgique)
<http://ful.ac.be>
 Sciences de l'environnement.

@ Eurosymbioses, Projet européen pour l'éducation à l'environnement
<http://notes.ful.ac.be/Eurosymbioses>
 Actualité, forums, enquêtes, matière à réflexion, expériences pédagogiques...

@ FEEE, Fondation pour l'EE en Europe
<http://www.feee.org/>
 Site en anglais qui donne des informations sur "European blue flag", "European Eco-Schools", "Young reporters for the environment", "Learning about forest".

@ La voie verte, site Environnement du Canada
<http://www.ec.gc.ca/eco/>
 "Passons à l'action : des choix terre-à-terre pour un avenir viable", des ressources, des outils, des pratiques exemplaires, des conseils, des documents de réflexion en ERE et à l'avenir viable ♦

Jean-Charles ALLAIN - IUFM de Bourgogne



BRIN D'ERE-B

Expression plastique et environnement naturel : le centre Terre et Couleur (58).

Le Centre Terre et Couleur est une Association loi 1901 qui a pour objet l'expression artistique et la sensibilisation à l'environnement naturel. Il est issu de l'association "La Grande Maison" fondée le 12 octobre 1984 (J.O. du 01.11.84). Il est affilié à la Fédération des Œuvres Laïques, membre du CREREB (Collectif Régional d'Education Relative à l'Environnement en Bourgogne), membre du Réseau National "Ecole et Nature", agréé Jeunesse et Education Populaire, reconnu par le Ministère de l'Education Nationale, déclaré en tant qu'organisme de Formation.

- il accueille des groupes d'enfants et jeunes (scolaires et Centres de Loisirs) dans des locaux mis à disposition, qui font partie de bâtiments qui vont être rénovés : un projet d'hébergement est à l'étude ;

- il propose des ateliers d'expression artistique (expression plastique) en lien avec l'environnement, et des séquences de découverte nature ;
- il travaille avec des matériaux naturels, en particulier argile et ocre, en les abordant dans tous leurs états, de l'extraction du sol à l'œuvre finie ou éphémère...

Le site :

Le Centre Terre et Couleur est situé en Nièvre, dans un petit village près de Clamecy. Les ateliers se déroulent en extérieur et dans les locaux d'une ancienne ferme. Un pré fleuri (avec flaque d'eau et pompe, labyrinthe végétal et micro-mare), et un équipement sanitaire à proximité, permettent pique-nique et camping, une salle est mise à disposition ; un hébergement en dur est à l'étude. Il est à 8 Km de Clamecy en di-

La TERRE dans tous ses états.
 Toucher, sentir, écouter, regarder...
 Modeler, imprimer, expérimenter...
 Imaginer, créer...



rection de Cosne-sur-Loire, à 30km de Vézelay, 25km de Saint-Amand en Puisaye et à 45 Km d'Auxerre, de Toucy et de Cosne.

Les intervenantes :

Expression plastique : ces ateliers sont animés par Fernande Courtet, 47 ans, céramiste, animatrice en arts appliqués, B.A.F.A., D.E.U.G., expérience professionnelle de plusieurs années en animation d'ateliers. Découverte nature : ces séquences sont conduites par Chantal Ballot, 31 ans, technicienne supérieure en protection de la Nature, expérience professionnelle en animation nature et culture de plantes médicinales ♦

Contact : CENTRE TERRE ET COULEUR
 Rue des Croix - CEDEX 1023 - 58500 OISY
 Tél/Fax: 03. 86. 24. 97. 02.
 e-mail : terre-et-couleur@club-internet.fr



BRIN D'ERE-B Naissance du C.R.E.R.E.B : Collectif Régional de l'Éducation Relative à l'Environnement en Bourgogne

Le collectif régional pour l'éducation relative à l'environnement en Bourgogne est une association de Loi 1901. Il est né en novembre 2000 d'une évolution des statuts de l'association Bourgogne École et Nature suite aux assises régionales et nationales de l'E.R.E. qui se sont déroulées respectivement en décembre 1999 et février 2000.

Il a pour objet de rassembler l'ensemble des acteurs bourguignons souhaitant contribuer au développement de l'éducation relative à l'environnement sur le territoire bourguignon par :

- le développement d'un réseau d'acteurs : services d'état et de collectivités territoriales, communauté éducative, entreprises, chambres consulaires, usa-

gers, mouvement associatifs...

- une mise en commun des ressources,
- un renforcement de la cohérence des actions communes,
- la constitution d'une force de proposition,
- des échanges et une progression ensemble (réflexions, formations, colloques).

Ces acteurs se reconnaissent dans le plan national d'action pour le développement de l'éducation à l'environnement élaboré à l'issue des premières assises nationales de Lille qu'ils déclarent vouloir mettre en œuvre.

Le C.R.E.R.E.B. a un rôle d'échange, de coordination, d'impulsion, de mise en commun de services, d'échanges de savoir-faire et de compétences. Le collectif

n'a pas vocation à organiser des activités directement de la compétence de ses membres. Aujourd'hui le CREREB compte 25 adhérents soit 23 associations (dont 4 fédérations régionales) et 2 syndicats.

Ses actions en 2001 :

- éditer le guide des ressources bourguignonnes en ERE,
- stabiliser la situation du C.R.E.R.E.B,
- organiser un journal de réflexion et d'actions courant novembre 2001 à Chalon-sur-Saône sur le thème de la nature en ville, ceci à l'occasion de Planète'ère,
- agir pour pérenniser et développer le réseau des acteurs de l'ERE en s'ouvrant notamment aux institutions et aux entreprises ♦



COURANT D'ERE Les rendez-vous de SFFERE

Séminaire : "La prise en compte de l'environnement dans mon établissement :

Un enjeu pédagogique, social, écologique et économique".

Le 13 décembre 2001 à l'ENESAD

Alors que la question environnementale est de plus en plus d'actualité et est souvent même une urgence, qu'en est-il de notre action au quotidien et notamment au sein de l'établissement ?

En charge de l'éducation du futur citoyen et futur professionnel, ne devons-nous pas nous interroger sur la nature des liens existants entre des enjeux environnementaux à l'échelle globale et une gestion environnementale de nos établissements qui offre un réel bénéfice pédagogique, social, écologique, économique ? SFFERE offre des formations pour permettre aux pédagogues (enseignants, formateurs, animateurs...) de renforcer leur compétence dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Sous la pression de la demande sociale, l'environnement est de plus en plus présent dans les programmes et référentiels. Ne convient-il pas d'interroger la cohérence entre la dimension pédagogique et l'espace d'accueil dans lesquels elles s'intègrent ? SFFERE souhaite vous accompagner dans cette réflexion et dans vos perspectives d'action et vous de participer à une première étape.

Durant une journée, les chefs d'établissements, responsables de structures éducatives, enseignants sont invités à

- découvrir des analyses d'expériences d'établissement ayant intégré une démarche environnementale et des labels existants,
- rassembler les éléments qui permettent d'envisager de renforcer la prise en compte de l'environnement dans son établissement ou d'engager l'établissement dans un projet,
- s'approprier les paramètres interagissant dans la prise en compte de l'environnement dans une structure.

Des temps de travail individuels et collectifs jalonneront cette journée animée par André GIORDAN ♦



Comme chaque année, SFFERE organise, en mars, les "journées de l'éducation relative à l'environnement".

Le thème retenu en 2002 est l'arbre.

Date : 22 mars 2002

Une action régionale pour sensibiliser et agir avec vos collègues, vos élèves ou stagiaires...

Vous souhaitez participer à la mobilisation régionale, réaliser une action pédagogique sur ce thème, mobiliser vos collègues... vous pouvez bénéficier d'un accompagnement sous forme de :

- un guide pédagogique, véritable outil méthodologique, spécialement conçu pour l'opération (activités pédagogiques, personnes et lieux ressources...),
- deux journées de formation pluridisciplinaires et pluri-institutionnelles,
- un correspondant animateur spécialisé en Education Relative à l'Environnement par département pour vous aider dans votre action,
- une valorisation médiatique de votre action,
- une aide financière possible pour votre logistique.

Vous réalisez déjà des actions pédagogiques sur ce thème, vous pouvez choisir de partager votre expérience... (conférences, posters, articles... pour communiquer avec d'autres établissements).

Déroulement :

Octobre/décembre 2001
Novembre 2001

28 nov-23 janvier

Mars 2001

Et de octobre à mars : un "réseau d'échanges de savoir" sur le mail à disposition des intéressés ♦

Inscription à l'opération
Construction des projets - le guide pédagogique est disponible
2 jours de formations Formation gratuits*

Déroulement de votre action

*Ces deux temps de formation sont inscrits dans les plans de formation de la DRAF et de l'Education nationale.

Comment participer aux "journées de l'ERE sur l'arbre" et au "séminaire" ?

SFFERE a confié l'animation à la FOL - Contact : F.O.L. 21 - Service Education Relative à l'Environnement

Hervé BOURTOURAU - 2 rue Claude Bernard - 21000 Dijon

Tél.03.80.30.68.23 - Fax : 03.80.20.34.55 - e.mail : culturel.ere@wanadoo.fr