

SFFERE D'ERE

Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne N°5

EDITORIAL

L'Education relative à l'environnement a le vent en poupe.

De l'Erika à l'augmentation du prix du gas oil, en passant par le réchauffement de la planète et le trou dans la couche d'ozone, la presse se fait l'écho de visions environnementales catastrophistes. Les événements d'actualité activent des prises de conscience relatives aux problématiques environnementales. Cette expression n'est toutefois liée qu'à une représentation de l'environnement comme problème à résoudre. Or en éducation relative à l'environnement il est aussi question de cadre de vie, d'approche globale et pluridisciplinaire, de comportements responsables et critiques, de valeurs. En outre, la route est encore longue de la prise de conscience à une modification durable des comportements et nécessite plus que jamais un travail permanent avec les systèmes éducatifs.

Par ailleurs la société civile et l'Etat se mobilisent dans des manifestations ambitieuses et ouvertes. Des **Assises régionales** se sont tenues partout en France, en vue des **Assises nationales de Lille** qui ont accueilli en février 2000 plus de mille participants. Le **sommet Planet'ERE II** qui se fait l'écho de planet'ERE (Montréal 96) se déroulera à l'Unesco l'an prochain et sera organisé par la France pour tous les pays qui ont le français en partage (P. 6 et 7).

Parallèlement à ces grands événements, un collectif français de l'éducation à l'environnement est constitué (CFEE), SFFERE en fait partie. Un **plan national d'action pour le développement de l'éducation à l'environnement**, finalisé à Lille sert de support à chaque niveau de territoire pour réfléchir, projeter, agir... (P. 6). Les différents ministères sont interpellés. Un grand chantier national de l'ERE : l'Observatoire national de l'éducation à l'environnement est en cours d'élaboration...

Cette mouvance ne fait que confirmer l'engagement depuis plusieurs années des partenaires institutionnels bourguignons dans une politique régionale de formation de formateur à l'ERE. Ils ont réaffirmé leur volonté d'agir à l'occasion du contrat de plan Etat-région. SFFERE poursuit et renforce son action (P. 5). Ses activités s'inscrivent désormais dans le cadre associatif de l'Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne... Plus qu'à travers une démultiplication d'actions, son développement se fera par une mobilisation plus grande des pédagogues sur les outils existants.

La formation de formateurs qui est d'ailleurs un des sept grands objectifs déclinés dans le plan national, est une stratégie, parmi d'autres possibles, mais qui est largement construite et avancée en Bourgogne.

Cette revue est un des outils qui permet aux uns et aux autres d'être informés sur les espaces de formation et d'échanges qui existent. SFFERE vous donne rendez-vous au **Forum de formation à l'ERE** les 13 et 14 décembre 2000 à Dijon (P. 8).

Pascale HUMBERT - Directrice régionale de l'environnement de Bourgogne

RUBRIQUES

ÇA PEUT SFFERE : P. 2 et 3

Actions pluri-institutionnelles bourguignonnes

REP'ERE : P. 4

La place de l'ERE dans les programmes officiels

BOL D'ERE : P. 5

Réseaux régionaux

LE SFF'ERE SAVOIR : P. 5

Réseaux régionaux

REPORT'ERE : P. 6 et 7

Échos, manifestations passées

BRIN D'ERE.B (Bourgogne) : P. 7

Offre de formation ERE en Bourgogne

BIBLIOTHEQU'ERE : P. 8

Livres

COURANT D'ERE : P. 8

Les rendez-vous de SFFERE



TRAIT DE CARACT'ERE

Une nouvelle collaboration est née



GLOSS'ERE

Les sigles des partenaires de SFFERE - Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnement :

Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (ADEME) Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Association pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (BEN) Bourgogne Ecole et Nature, (CRA-JEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres.

Directrice de publication : Pascale HUMBERT

Conception, rédaction : Brigitte SABARD

Comité de rédaction :

Jean-Charles ALLAIN (IUFM)

Jean-Michel PICOCHÉ (Education nationale)

Graphisme, mise en page : Daniel BERRET

Illustration : Serge GRAPPIN

Impression : ICO

Tirage : 5000 exemplaires

Adresse : SFFERE-OREB

30 bd de Strasbourg - 21000 Dijon

Tél./Fax : 03 80 68 44 30

mél : sffere@oreb.org



indique que vous pouvez vous procurer le document ou des informations à :
SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cedex



ÇA PEUT SFFERE

Les journées de l'ERE : l'ÉNERGIE - Mars 2000

A l'initiative de SFFERE, après l'action régionale sur les déchets en 1998, puis sur le cadre de vie en 1999, ce sont plus d'une trentaine d'établissements scolaires bourguignons (en majorité issus du réseau ERE de l'agriculture) qui ont travaillé sur le thème de l'énergie les 16, 23 et 30 mars 2000.



Ces opérations annuelles visent à mobiliser les équipes pédagogiques, à former les pédagogues à l'ERE à travers une pratique concrète, par delà les stages organisés par SFFERE. Les finalités éducatives développées par les enseignants s'inscrivent dans la volonté de former le futur citoyen, acteur responsable de ses choix individuels et collectifs.

Le 27 janvier, une journée de sensibilisation regroupant près de 50 enseignants de l'enseignement agricole, de l'Éducation nationale, des animateurs d'associations... s'est déroulée au Lycée agricole de Plombières pour leur donner des supports concernant cette problématique et développer des synergies dans la construction des actions. Une autre journée préparatoire s'est tenue en février.

Qu'est-ce que l'énergie ? Comment mieux la maîtriser ? Quels gestes simples adopter ? : des actions sur le terrain.

Visites de sites, conceptions d'expositions, de maquettes, intervention de spécialistes, les actions de sensibili-



Les lycéens de La Colombière de Chalon/Saône en visite au Lycée Agricole de Fontaine.

sation à l'énergie ont été très diversifiées et ont mobilisé de nombreux enseignants et même plus largement des équipes pédagogiques. Elles ont permis d'explorer la question de l'énergie, de nos choix de con-

sommation, d'expérimenter à travers des activités concrètes : repérage des consommations journalières dans le lycée et des coûts ; sensibilisation à l'énergie solaire grâce aux interventions de Bourgogne Énergie Renouvelable ; fabrication d'une éolienne, visite et réflexion autour des centrales de production électrique (nucléaire ou hydraulique).

L'énergie a été explorée dans toute sa richesse : c'est aussi celle contenue dans notre alimentation ou encore celle de la photosynthèse. Au total, ce sont près de 50 actions différentes qui ont été mises en place. Un dossier complet est consultable sur les rayons de Bibliothèque d'ERE ♦

Une charte pour l'énergie

Les différents travaux convergeaient vers un savoir agir et la définition de comportements individuels avec 10 gestes pour l'énergie. Cinq gestes ont été proposés grâce à une concertation des différents acteurs :

- 1- je privilégie les transports en commun, le vélo ou le co-voiturage à l'utilisation systématique de mon véhicule à moteur ;
- 2- je baisse les radiateurs avant d'ouvrir les fenêtres ;
- 3- j'éteins la TV plutôt que de la laisser en veille durant une longue période ;
- 4- je m'assure que les lumières sont éteintes avant de quitter une pièce ;
- 5- je ferme les portes extérieures après mon passage.

Les 5 autres gestes ont été rédigés par les élèves et enseignants en fonction des problématiques propres à chaque établissement. Ces 10 gestes ont été imprimés sur une grande affiche qui a été placée dans les établissements afin de continuer à maintenir la sensibilisation au-delà du mois de mars ♦

LES 10 COMMANDEMENTS DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE AU LYCÉE AGRICOLE DE QUETIGNY

- 1 EN SORTANT DE LA PIÈCE TU ÉTEINDRAS LA LUMIÈRE.
- 2 AVANT D'OUVRIR LES FENÊTRES TU ÉTEINDRAS LE CHAUFFAGE.
- 3 QUAND LE SOLEIL BRILLERA, TU ÉTEINDRAS LA LUMIÈRE.
- 4 TU ÉTEINDRAS LES TÉLÉVISIONS ET LES ORDINATEURS APRÈS USAGE....
- 5 TU NE LAISSERAS PAS COULER L'EAU CHAUDE TROP LONGTEMPS.
- 6 TU VIENDRAS À PLUSIEURS DANS UNE MÊME VOITURE.
- 7 TOI ADMINISTRATION, TU ACHÈTERAS DES AMPOULES QUI CONSOMMENT MOINS.
- 8 TOI ADMINISTRATION, TU POSERAS MOINS D'AMPOULES DANS LES CHAMBRES.
- 9 VOUS LES PROF', VOUS UTILISEREZ MOINS DE PHOTOCOPIES EN ÉCRIVANT PLUS PETIT.
- 10 VOUS LES ÉLECTRICIENS, VOUS METTREZ DES MINUTERIES DANS LES COULOIRS.

Au Lycée Agricole de Semur en Auxois

Le bruissement des feuilles d'arbres agitées par le vent dans les forêts, le ronronnement d'un tracteur débordant du bois au bord d'un champ, le gazouillis des oiseaux nichant dans les haies des bocages, le chant de l'eau d'un ruisseau coulant dans son lit.

On pouvait "entendre" tous ces bruits en contemplant la maquette réalisée par des élèves de Terminale, représentant la filière bois dans un paysage de l'Auxois, et installée le 9 mars.

Il y eut une journée énergétique au lycée : premier jour.

Le 23 mars, rencontre au sommet... de l'infiniment petit : un ingénieur du Commissariat à l'Energie Atomique explique les principes de la radioactivité aux élèves de STAE1 pour perturber, voire casser, certains préjugés. L'avis de la CRIL-RAD manquait pour nuancer quelques affirmations. Puis M. Meunier et Quivogne de l'entreprise Meunier de Semur-en-Auxois leur exposent le principe du système de chauffage le moins polluant, le plus économique, le plus naturel qui existe actuellement : le système de chauffage par capteurs au sol.

Il y eut une journée énergétique au lycée : deuxième jour.

Le 4 avril, visite du Moulin hydraulique à Flavigny-sur-Ozerain était prévue : ce moulin, possession des moines de Flavigny, a été construit vers 1630, près de l'endroit supposé de la reddition de Vercingétorix, quelques siècles auparavant. Il fonctionne avec des turbines datant de 1923 et permet d'alimenter aujourd'hui encore deux radiateurs dans la maison d'habitation.

Il y eut une journée énergétique au lycée : troisième jour.

Le 30 mars : restitutions des expositions sur les énergies renouvelables, compte rendu d'expérimentations menées en laboratoire sur les équivalences énergétiques et les économies d'énergie, revue de presse sur le problème du transport polluant des énergies. En outre, les élèves de Bac Pro ont travaillé sur les consommations énergétiques de l'exploitation de la Barotte, à partir d'un questionnaire réalisé par l'ENESAD et Solagro. Enfin, une charte des 10 gestes d'économie d'énergies a été réalisée

par les élèves de seconde. Il y eut une journée énergétique au lycée : quatrième jour ♦

N. JACQUENET

Documentaliste au LEGTA Semur en Auxois



Sensibilisation aux énergies renouvelables : capteurs solaires dans un Lycée agricole.

Au lycée Charles de Gaulle de Dijon : conférence des étudiants de la faculté des sciences de Dijon aux lycéens de Terminale.

Dans le cadre de leur option expression-communication, deux groupes d'étudiants de 2^{ème} année ont réalisé deux conférences avec pour objectif d'éveiller des prises de conscience sur le rapport étroit et permanent de l'homme avec l'énergie, de son corps à chaque facette de son environnement, naturel et technologique.

A travers le parcours d'un élève depuis son réveil, son petit déjeuner, le transport, l'entrée dans l'établissement, les cours... le monde de l'énergie a été identifié, mesuré, analysé, interrogé... ♦

Au Lycée Agricole et au CFPPA d'Auxerre Labrosse

Les correspondants locaux ERE de l'établissement, D. Loiselet et M. Vermeil de Conchard, ont organisé avec leurs élèves les animations suivantes :

- expositions sur les thèmes de l'énergie solaire, l'énergie renouvelable, l'énergie électrique, l'eau énergie et le bois énergie ;
- projections sur le courant solaire, les aventuriers de l'énergie, "E" comme énergie, les énergies de la vie, le bois une énergie moderne, le bois écologique ;
- intervention avec outils pédagogiques : le fût de l'énergie et la batterie "énergie électrique" ;
- démonstration avec un panneau

solaire actionnant une pompe à eau ;

- création d'un tableau synoptique, le flux énergie, énergie dans le vivant ;
- création d'une fiche-enquête sur le métabolisme d'un élève pensionnaire.

Un important travail de communication, avec création d'un logo, courriers de liaison interne, information en réunion de service, message sur les écrans de veille, a largement contribué à la réussite de ces 4 jeux de l'énergie ♦

D. LOISELET

et M. VERMEIL DE CONCHARD

Dans les établissements agricoles de Nevers-Challuy

Trois grands axes majeurs de travail ont pu être mis en place communément aux trois centres :

- 1- "Découvrir l'NRJ" fut une action commune avec l'appui de visites, la réalisation d'expositions, l'utilisation de vidéos (via l'ADEME et l'ANDRA) et de diaporamas.
- 2- "Repérer l'NRJ qui nous entoure : NRJ naturelle, calorique..." fut un élément fondamental et très apprécié de la part des élèves grâce à de nombreux travaux en laboratoire et en atelier.
- 3- "Economiser l'NRJ : pourquoi, comment et où ?" furent les trois grandes questions auxquelles il a fallu répondre par rapport à notre propre établissement ♦

O. CHATELAIN

Formatrice CFPPA - Nevers-Challuy



Maquette pour présenter les différentes formes d'énergie réalisée par le Lycée de Château-Chinon.

L'éducation à l'environnement à l'école primaire

Depuis la fin des années 1970, de **nombreuses actions d'ERE se déroulent à l'école**. Cela touche des domaines extrêmement variés puisque l'environnement, pris au sens large, ne se cantonne pas à la simple approche naturaliste et met l'accent sur les interactions entre l'Homme et son milieu de vie. Citons quelques exemples de sujets abordés : la découverte de l'environnement proche en maternelle, la qualité de l'eau, le cycle de l'eau dans la ville, le problème des déchets, de leur élimination ou de leur récupération et recyclage, la fabrication de papier recyclé, la pollution de l'air, la création d'un sentier botanique de découverte, l'aménagement du territoire ou l'aménagement d'une place de village ou d'une cour d'école, la haie et le remembrement, la forêt et sa gestion, la protection du patrimoine naturel ou culturel... Toutes ces activités se déroulent de multiples façons qui vont de la simple extension environnementaliste d'un sujet de sciences, d'histoire géographie ou d'éducation civique jusqu'à la conduite d'un projet de classe ou même d'école. En outre, de nombreuses **opérations** à différents niveaux : national, régional ou local

stimulent les maîtres à s'engager dans cette voie : A l'école de la forêt, Mille défis pour ma planète, Ecoles fleuries, Déchettrion, Nettoyage de printemps intégré maintenant au Printemps de l'environnement. Ces travaux donnent lieu souvent à des **enquêtes sur le terrain** et débouchent, avec les élèves, sur des **productions** remarquables et variées : création d'affiches, de vrais livres, de spectacles, de cédérom, d'expositions ou encore sur des actions concrètes telles que le nettoyage d'un sentier de randonnée ou d'une rivière, la réalisation de fresques et de plantations pour embellir une cour d'école, la plantation d'essences forestières avec l'ONF. Des échanges avec des Pays du Sud ajoutent parfois une dimension supplémentaire d'éducation au développement. Une correspondance avec le Mali, par exemple permet la comparaison des deux environnements lointains et une réflexion sur les problèmes d'eau et de désertification.

Malheureusement, toutes les classes ne sont pas touchées et les programmes pour l'école ne sont toujours pas assez incitateurs.

Un contexte pourtant favorable !

A l'heure à laquelle les problèmes d'environnement sont mis en avant par toutes les sociétés, lorsque l'éducation à l'envi-

ronnement devient une priorité mondiale, quand des avancées pluridisciplinaires novatrices sont proposées pour les collèges (travaux croisés) et pour les lycées (travaux personnels encadrés ou TPE), enfin quand l'éducation à la citoyenneté est proclamée comme une priorité nationale, l'éducation à l'environnement n'est pas citée explicitement dans les derniers textes pour l'école (B.O.E.N. numéro spécial n°7 du 26 août 1999).

Heureusement, même si les textes officiels ne sont pas assez porteurs, de nombreux enseignants, nous l'avons souligné, s'engagent dans des activités ERE et conduisent des projets qui contribuent magnifiquement à la construction d'une citoyenneté responsable. Espérons que la tenue des Assises de Lille et la décision récente de revoir les programmes aboutiront à des modifications de ces propositions et à une clarification de la place fondamentale de l'ERE à l'école. Sans oublier l'esprit de rénovation de l'enseignement des sciences à l'école qui souffle sur notre pays grâce à l'opération "la main à la pâte". La séquence qui a eu le plus de succès, l'année passée, n'est-elle pas "comment nettoyer de l'eau sale ?" ♦

Jean-Charles ALLAIN-IUFM de Bourgogne

Les nouveaux programmes scolaires du secondaire prennent en compte l'étude de l'environnement, dans une approche globale et multidisciplinaire.

Au collège, l'étude de l'environnement dans les nouveaux programmes de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) (mis en place progressivement entre les rentrées scolaires 1996 et 1999) permet d'en faire un vaste tour d'horizon et d'établir des liaisons avec les cours de Physique-Chimie et d'Éducation civique en particulier :

- **En classe de 6^e**, l'observation de l'environnement proche (ses composantes, les facteurs de son évolution...) et la mise en évidence des l'importance des actions de l'Homme sur son milieu de vie, prépareront l'élève à adopter une attitude raisonnée et responsable vis à vis de son cadre de vie.

- **En 5^e et 4^e**, l'étude de la physiologie animale sera l'occasion d'aborder quelques problèmes de pollution (atmosphérique, aquatique, sonore...) et d'examiner leur impact sur l'occupation d'un milieu de vie ; dans la partie géologie du programme, l'étude des paysages permettra d'insister sur les interactions entre ses composantes et les aménagements humains, la question des ressources géologiques et donc le problème de la responsabilité de

l'Homme quant à la qualité de son environnement.

- Ce dernier point sera repris **en classe de 3^e** mais à l'échelle de la planète, en particulier à propos des problèmes de pollution atmosphérique et leur conséquence sur la santé.

Au lycée, les nouveaux programmes de Seconde (pour la rentrée 2000) dans les matières scientifiques s'articulent autour d'une idée forte : l'enseignement des sciences au lycée doit être global, "construit comme un tout et non comme une simple juxtaposition de différentes disciplines". A ce titre, de nombreuses passerelles existent entre les programmes de SVT et de Physique-chimie, mais aussi avec ceux de Mathématiques et de Géographie, en particulier pour ce qui est de l'approche des problèmes d'environnement.

En SVT, une des trois parties du nouveau programme (BO. du 12 août 1999) intitulée "La planète Terre et son environnement" a pour but de situer l'Homme dans son environnement au sens large ; ainsi après avoir étudié notre planète dans le système solaire, les problèmes environnementaux globaux sont abordés (biosphère, effet de serre, évolution historique de l'atmosphère...) pour permettre aux élèves de percevoir l'évolution et la fragilité de leur environnement, en tant qu'enjeux majeurs du XXI^e siècle.

En Géographie, le programme de Seconde (BO. du 29 juin 1995) privilégie une approche multiscalaire des liens entre l'Homme et la Terre. Il est organisé autour de trois axes majeurs : la Terre, planète des Hommes ; les sociétés humaines face aux ressources et aux contraintes de la terre ; les sociétés humaines organisent et aménagent leur espace. Les allègements du programme prévus pour la rentrée 2000 (BO. du 5 août 1999), sans modifier les lignes de force du programme, nous invitent à privilégier les études de cas à petite (dans la 1^{re} partie) et à grande échelle (dans la 3^e partie) et à envisager l'étude des sociétés humaines sous l'angle de la "transformation des milieux par les Hommes" et de "l'aménagement des territoires". A ce titre, le thème de l'environnement qui permet de mettre en lumière les interactions entre le milieu et l'Homme, principal agent de ses transformations, apparaît comme central. Les compléments de programme soulignent également la nécessité d'opérer la distinction entre environnement et écologie, et de se garder d'une présentation caricaturale qui assimile en toutes circonstances l'Homme à un "prédateur de l'espace" ♦

A.-M. LEMOINE, É. OUDIN, J.-M. PICOCHÉ
Enseignants



Académie de Grenoble : pour promouvoir l'EDUCATION à l'ENVIRONNEMENT dans le système éducatif, la dynamique CIRCEE s'articule en trois éléments :

- un dispositif institutionnel "la Mission CIRCEE" au sein de la Mission d'action culturelle (MAACA) du Rectorat de Grenoble,
- une association "les Amis de CIRCEE" dont le siège est au Muséum de Grenoble,
- un "réseau européen CIRCEE", qui relie des établissements, associations ou institutions d'une douzaine de pays européens.



Les activités de CIRCEE concernent trois domaines :

- des actions dans les établissements scolaires à partir de projets ancrés dans les situations locales et intégrant toujours une action des élèves dans leur propre environnement (niveau local),
- des dispositifs de formation et d'accompagnement des équipes éducatives porteuses de ces projets. (niveau académique ou régional),
- des séminaires pour échanger des expériences ; théoriser les pratiques et concevoir de nouveaux outils (niveau européen) ♦

J.-P. ROBIN

Contact :

"Mission CIRCEE"
J. BRUNIER - CRDP
11 avenue Général Champon
38031 Grenoble cedex



Un bel avenir pour SFFERE...

Après le travail réalisé en 1999 qui a permis de dresser un bilan du premier plan d'action (1996 à 1998), et de projeter SFFERE sur 7 ans, la pérennisation de SFFERE a été entre autres recherchée dans la définition d'un statut juridique.



Son activité s'inscrit désormais dans le cadre associatif de l'**Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne**.

En outre, SFFERE figure dans le nouveau contrat de plan Etat- Région. Un nouveau plan d'action : 2000 - 2006 ♦

Plan d'action 2000-2006 : OBJECTIFS / ACTIONS

Former les formateurs

- Mutualiser l'offre de formation**
"PlanisFFERE" : un plan de formation pluri-institutionnel en 2 volets :
- ouvrir les plans de formation des institutions aux partenaires et développer des passerelles
 - construire une offre de formation pluri-institutionnelle
 - Le forum SFFERE : deux jours de formation à la carte : ateliers d'échanges de pratiques, outils et démarches pédagogiques, communications, expos.
 - Formation méthodologique pluri-disciplinaire et pluri-institutionnelle à la rédaction et l'analyse de projets pédagogiques en ERE (support : "grille SFFERE").

Sensibiliser et former les formateurs à la prise en compte de l'ERE dans leurs pratiques pédagogiques

- Des plans de formation en partenariat pour des publics spécifiques :
- les correspondants régionaux et locaux SFFERE
 - les enseignants et formateurs des établissements publics et privés de formation professionnelle, technologique et agricole
 - les acteurs de l'animation : les animateurs intervenant en ERE, les animateurs sportifs et socio-culturels, non spécialistes de l'ERE...

Accompagner le développement de la formation de formateurs

Mobiliser, communiquer ensemble et promouvoir SFFERE

- réseaux de correspondants (régionaux, départementaux, locaux)
- colloques
- sensibilisation des "responsables" (chefs d'établissements, directeurs, responsables de formation, inspecteurs)
- "Souffles d'ERE" Bulletin de la formation à l'ERE en Bourgogne
- "La lettre d'infos de SFFERE"
- "plaquette SFFERE"
- site internet

Développer une expertise

- Développer la recherche
- axe de recherche sur les référentiels de compétences en ERE
- axe de recherche sur l'ERE et les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)
- Analyser les besoins et évaluer les effets des actions
- évaluation du dispositif et des actions
- études

Diversifier les modalités de formation

- Faciliter l'accès aux ressources en ERE
- centre de documentation "Bibliothèque d'ERE" (à l'Oreb)
- catalogue et mise en réseau internet
- Initier une offre de formation à distance
- mise en place de formation en ligne
- Mettre en œuvre des actions d'ERE pluri-institutionnelles
- "Les journées de l'éducation relative à l'environnement" (mars chaque année)

Renforcer la cohérence entre les pratiques pédagogiques et la gestion environnementale des établissements

- management environnemental
- labellisation d'"éco-établissements"

Echanger avec des réseaux hors région

Collaboration à des projets inter-régionaux, nationaux, européens et internationaux.



Le plan de formation PLANISFFERE 2000-2001 vient de paraître
25 rendez-vous élaborés en partenariat avec l'Éducation nationale, l'enseignement agricole, le milieu associatif, les partenaires régionaux de l'environnement pour vous aider à développer votre culture environne-

mentale, vos compétences pédagogiques, méthodologiques pour agir dans le champ de l'éducation relative à l'environnement. Pour vous procurer la nouvelle plaquette SFFERE et le plan de formation 2000-2001. Contactez SFFERE ☐ ♦



Assises régionales de l'éducation à l'environnement en Bourgogne

À l'instar des autres régions de la métropole, c'est le 8 décembre 1999, qu'en Bourgogne les Assises Régionales ont réuni près de 100 personnes issues de syndicats d'enseignants, d'associations

œuvrant dans le champ de l'ERE et de mouvements populaires, d'organismes publics ou d'accueil et de tourisme. Les partenaires de SFFERE étaient présents.

Diverses pistes d'actions concrètes ont été identifiées afin de renforcer la place de l'E.R.E en Bourgogne et des propositions ont été envoyées pour alimenter la réflexion du collectif national ♦

Les 1^{ère} Assises nationales de l'éducation à l'environnement

Les 11-12-13 février 2000, plus de mille participants, issus du monde associatif et de l'enseignement se sont réunis à Lille pour établir un état de lieux de la situation de l'éducation à l'environnement en France et définir des axes pour agir.

Durant ces trois jours, des échanges autour de conférences, ateliers et table ronde ont conduit à des propositions qui ont été synthétisées dans un plan d'action national pour le développement de l'éducation à l'environnement.

Invités d'honneur, les deux ministres de l'Education Nationale et de l'Aménagement du territoire et de l'Environnement.

Extrait du discours de Dominique Voynet :

"(...) Pour terminer, je voudrais revenir à l'essentiel et souligner que pour nous l'objet de l'éducation à l'environnement, et les enjeux liés à son développement, ne seraient pas atteints si on se contentait d'en faire en quelque sorte une nouvelle "discipline", une

nouvelle matière issue des sciences naturelles ou de la bio, comme je l'entends ici ou là : les exposés sur les fourmis ou les loups ont toujours existé, c'est très bien mais ce n'est pas de cela que l'on parle ici.

L'éducation à l'environnement est par nature pluridisciplinaire et transversale, et son but est bien de faire évoluer les pratiques et les comportements, de développer le respect des autres. Car l'enjeu n'est pas, décidément, l'accumulation de connaissances. Il est de s'interroger sur les liens entre les choix individuels et leurs impacts et conséquences collectives, ici ou ailleurs. Il est de prendre conscience de la complexité du monde, de celle des écosystèmes, des interrelations entre les sociétés et les milieux,... Il est de s'intéresser à la démarche scientifique, d'affronter le doute, l'incertitude, et donc de développer des stratégies de précaution.

Il s'agit d'apprendre au petit homme à se mouvoir dans son environnement,

à le connaître et à l'aimer mais aussi à se connaître et à s'aimer, à utiliser ses sens, à faire des choix, à découvrir qu'on n'a pas besoin de posséder pour apprécier et que tout ne s'achète pas... bref à apprendre à devenir une vraie personne et un vrai citoyen. "

Deux conférences :

- Edgar Morin : "Penser la relation entre l'humain et la nature comme condition à une éducation à l'environnement"
- Lucie Sauvé : "L'éducation à l'environnement et les enjeux du développement durable".

Cette conférence sur video sera consultable prochainement au centre de documentation de SFFERE ☒ ♦

La Bourgogne était représentée aux Assises. 14 correspondants régionaux de SFFERE ont participé activement aux échanges. L'ensemble des participations aux ateliers ainsi qu'un dossier sur les Assises nationales sont regroupés dans un dossier ☒ ♦

Le plan national d'action pour le développement de l'Education à l'Environnement

2 volets :

- Un document "Plan d'action : principes" qui recueille la conception de l'éducation à l'environnement du collectif et qui peut constituer une base de réflexion pour chacun (en cours d'élaboration).
- Un document " Plan d'action : propositions" déclinés en sept grands objectifs, eux-mêmes subdivisés en sous-objectifs et propositions concrètes. Il sert de support à l'action et peut être utilisé comme base de travail à tous les échelons de territoire, de partenariat et support de réflexion...

Objectif 1 : Inscrire l'éducation à l'environnement dans le débat social et politique,

Objectif 2 : Mettre en œuvre une politique d'éducation à l'environnement à chaque échelon territorial,

Objectif 3 : Développer une éducation à l'environnement pour tous, à tous les âges de la vie,

Objectif 4 : Faciliter la mise en œuvre concrète des projets et actions d'éducation à l'environnement sur le terrain,

Objectif 5 : Enrichir et diffuser les connaissances utiles à l'éducation à l'environnement,

Objectif 6 : Mobiliser, former et soutenir les enseignants, formateurs, animateurs professionnels et bénévoles,

Objectif 7 : Faire évoluer les pratiques éducatives.

Vous pouvez consulter le texte intégral aux rayons de Bibliothèque'ERE ☒ ♦
et sur le site <http://www.educ-envir.org/cfee>.

Génèse des Assises nationales

Un **sommet francophone : PLANET'ERE réuni à Montréal en novembre 1997**, a dressé un bilan de la situation dans 49 pays francophones. Outre l'urgence de la mise en oeuvre de l'éducation à l'environnement, qui est une véritable condition de survie pour certains pays en voie de développement, Planet'ERE a confirmé l'existence d'un vaste potentiel d'expériences, de savoir-faire, portés par un ensemble d'acteurs qui s'organisent aujourd'hui en réseaux, pour :
“(…) œuvrer, individuellement et collectivement, à la reconnaissance, à la promotion et au développement de l'ERE, adopter et mettre en œuvre, au sein de la francophonie, selon nos moyens et nos capacités respectives et selon un cadre défini par nous, des stratégies d'action nationales visant à promouvoir l'ERE et traduisant notre

volonté d'action à long terme, mobiliser et optimiser au niveau local, national et international, les ressources humaines, matérielles et financières pour renforcer nos capacités respectives de réflexion et d'action en ERE”.

Lors de ce sommet, il a été décidé par la délégation française (70 personnes) d'organiser un sommet planet'ERE II, en 2001, en France.



Fin 1997, un **collectif français pour l'Education à l'Environnement** (CFEE) s'est constitué réunissant l'ensemble des acteurs concernés. Ce groupe représente aujourd'hui près de **50 organisations** de toutes les sphères de la société concernées par l'éducation à l'environnement : l'éducation popu-

laire, la protection de la nature, les spécialistes d'éducation à l'environnement, les parents d'élèves, les syndicats d'enseignants, les collectivités territoriales, les consommateurs, les fondations, les universités, les entreprises, les organismes publics et les ministères concernés.

Dans une volonté commune de développer l'ERE, en France comme sur le plan international, un travail a été engagé et articulé autour d'un **Collectif National** et des **Collectifs Régionaux** qui ont permis de confronter les expériences au plus près du terrain et d'enrichir le débat national.

22 Assises régionales ont mobilisé dans tout coin de l'hexagone 3000 personnes, durant l'année précédant les rencontres de Lille ♦

Des suites...

Les membres du collectif s'attellent à de grands chantiers : bien sûr l'organisation de **Planèt'ERE II** est laborieuse car le programme est ambitieux. Un groupe de travail réfléchit aussi au projet d'**Observatoire national de l'éducation à l'environnement**. Et du côté des institutions...? Interrogée sur les suites des Assises par Frédéric Basset (Le Monde de l'éducation - N°279, mars 2000), Dominique Voynet répond : “Nous souhaitons **réactiver le protocole de 1993** avec le ministère de l'Éducation nationale par la mise en place d'un groupe de travail interministériel. Celui-ci pourrait notamment permettre d'avancer sur la question de formation des enseignants, du rôle des aides éducateurs, de partenariats entre l'école et le monde associatif” ♦



BRIN D'ERE-B

Un “BEATEP” E.R.E en Bourgogne avec les CEMEA et le CPIE Pays de L'Autunois

Une formation en alternance

Réparti sur un an et demi entre janvier 2000 et juin 2001, le stage de formation au brevet d'Etat d'animateur technicien de l'éducation populaire est construit sur le principe de l'alternance avec des périodes en centre de formation et d'autres en structures d'accueil.

Conçue et encadrée par les C.E.M.E.A de Bourgogne et le CPIE Pays de l'Autunois, cette formation qualifiante de niveau 4 dans le champ de l'animation professionnelle se décompose en 3 unités de formation :

- l'unité de formation générale (120 h minimum) comprenant divers contenus : histoire de l'éducation populaire et de l'éducation à l'environnement, connaissance de la vie associative, gestion du personnel, droit du travail, gestion et comptabilité,
- l'unité de formation pédagogique

(160 h minimum) comprenant entre autres : méthodologie du projet, les différentes approches pédagogiques en E.R.E, la gestion des groupes, la connaissance des publics jeunes.

- l'unité de formation technique (160 heures minimum) comprenant entre autres : concepts de l'écologie, approche de l'environnement urbain, techniques d'enquête et de recueil de données, lecture de paysage, ornithologie. Un stage pratique avec un projet d'animation de 210 heures est également prévu dans le cursus de formation. Ce stage donnera lieu à la rédaction d'un compte rendu écrit et soutenu oralement par chaque candidat.

Une formation professionnelle qualifiante

La formation vise à préparer les futurs animateurs à intervenir en tant que professionnel salarié dans des structures d'animation permanentes (asso-

ciations, collectivités territoriales, voire même sociétés...) intervenant (ou susceptible d'intervenir) en matière d'animation environnement et d'éducation à l'environnement. L'animateur B.E.A.T.E.P doit être à même de conduire un projet dans sa globalité, de la conception à la mise en œuvre et à l'évaluation.

Onze stagiaires sont engagés dans cette formation dont cinq aides éducateurs de l'Education Nationale en contrat “nouveaux emplois-nouveaux services”.

La formation en cours, innovante par sa structuration (alternance sur un cycle long privilégiant un public en cours d'emploi) constitue une sorte de banc d'essai offrant une perspective de plus pour la qualification et la professionnalisation des nombreux “emplois jeunes” intervenant sur des dimensions environnement dans les collectivités locales, les associations ♦



BIBLIOTHEQUE

Environnement et citoyenneté
d'après *Ma petite planète Chérie*.
Grenoble : CRDP/Folimage - Valence
Production / CPIE Vercors.

Dominique GILLET (1999)

Ce livre a comme point de départ une série vidéo intitulée "Ma petite planète Chérie". A partir de chacun des thèmes environnementaux traités dans les différents épisodes : l'eau, le bruit, les déchets, l'air, la biodiversité... l'auteur énonce les savoirs correspondants, propose des niveaux de formulation adaptés à la maternelle, au cycle II (6-8 ans) et au cycle III (9-11 ans) pour les apprentissages à construire.

Des pistes pédagogiques avec point de départ, questionnement et exemples concrets d'activités sont données. En outre, une (vague) approche systématique est envisagée. Enfin, de nombreuses ressources documentaires sont indiquées pour chacun des sujets

Dans les forêts du Chatillonnais

Maison de la Forêt et du Bois - Leuglay
Jean-Michel PICOCHÉ

Un fichier d'activités pédagogiques sur le thème de la forêt vient d'être publié par la Maison de la forêt de Leuglay. Les enseignants et éducateurs désireux de faire découvrir ce

milieu à leurs élèves, y trouveront un ensemble de 25 fiches thématiques sur la faune, la flore, la géologie ou le bois dans le Chatillonnais. Chaque fiche propose une démarche pédagogique, des compléments scientifiques, des ouvertures environnementales ainsi que des références documentaires, qui hormis les références locales spécifiques, seront adaptables à d'autres forêts de notre région ♦



COURANT D'ERE

Les rendez-vous de SFFERE

Forum SFFERE - Formation à l'ERE

13-14 décembre 2000 à l'IUFM de Bourgogne, 51 rue Charles Dumont à Dijon.



Différentes formules d'animation (ateliers, groupes de travail, conférences, outils pédagogiques, site internet, table ronde, exposition...) pour établir votre parcours en fonction de vos besoins et disponibilité..

- **Deux types d'ateliers** : "Communication - Débats" et "Outils - Echanges d'expériences - Démarches", pour aborder **18 thèmes** :

qualité de l'air, maîtrise de l'énergie, environnement sonore, environnement urbain, qualité de l'eau, déchets, ERE et l'animation de loisirs et sports de plein air, patrimoine naturel et culturel, paysage et agriculture, approche systémique, approche émotionnelle, approche artistique et E.R.E., le partenariat en E.R.E., E.R.E. et public en difficulté, cohérence gestion de l'établissement et E.R.E, ERE : formation technologique et professionnelle...

- **En permanence** : des expositions, points documentation, posters d'expériences, E.R.E. et internet.
- **Des conférences** : "les représentations sociales en matière d'environnement", "les compétences en matière d'environnement à tous les échelons de territoire de la commune à l'Europe", environnement et mondialisation "
- **Une table ronde** le mercredi : "ERE et territoire".

Cette action est inscrite dans **les plans de formation continue** de l'Éducation nationale (1^{er} et 2^e degré) et de l'enseignement agricole... Renseignez vous !!

Appel à projet

Et pourquoi pas se "mouiller un peu" pour faire de l'ERE

Les journées de l'ERE : mars 2001 - "l'eau ne coule plus de source".
Une action régionale pour sensibiliser et agir avec vos collègues, vos élèves ou stagiaires.

- **L'eau : un enjeu d'aujourd'hui** : comme chaque année, SFFERE organise les "Journées de l'ERE" en mars. Elles sont l'occasion de construire des actions en partenariat et d'enrichir ses pratiques pédagogiques. Le thème retenu en 2001 est l'eau.

• Déroulement de l'opération

Octobre/décembre 2000 : engagement des établissements dans l'opération. Construction des projets. Envoi du guide pédagogique. Janvier/février 2001 : formation. Finalisation des projets. Mars 2001 : déroulement des journées.

• Un accompagnement, des moyens et une valorisation :

- 1) **Novembre 2000** : un dossier pédagogique sur le thème de l'eau. Ce guide, véritable outil de construction de projet favorisera la mise en œuvre d'actions concrètes et facilitera le travail partenarial. Ce dossier décline la place du thème dans les programmes officiels, les disciplines s'y rapportant, les outils pédagogiques et les formateurs, des outils d'enquêtes, des fiches d'activités...Ce dossier sera envoyé aux établissements scolaires participant aux journées.
- 2) **Deux journées de formation** - 11/01 et 2/02/2001. Les objectifs sont :
 - mieux maîtriser les problématiques autour de l'eau (gestion, distribution, qualité...),
 - favoriser les partenariats inter-établissement,
 - rencontrer des porteurs de projet en ERE impliqués ou non encore dans ces journées.
- 3) **Une animation régionale et un coordonnateur dans chaque département.**
- 4) **Des outils de communication**, la mémoire des actions, et une médiatisation.

Des affiches vous seront fournies pour mobiliser et annoncer vos actions dans l'établissement.

A noter que le 22 mars 2001 sera la journée mondiale de l'eau ♦