

SOMMAIRE D'ERE

Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne N°4

EDITORIAL

Durant l'année 1999, les différentes instances de pilotage et de suivi de SFFERE ont travaillé sur la poursuite et la pérennisation de ce dispositif innovant qui après trois ans de fonctionnement a posé les bases d'un partenariat fécond. Cette concertation s'inscrit dans une volonté réaffirmée de considérer le renforcement des compétences en Education relative à l'environnement (ERE) des formateurs, enseignants, animateurs comme un enjeu au regard de la problématique environnementale. SFFERE sera très probablement à ce titre intégré dans le contrat de plan Etat-Région 2000-2006. Des questions ont émergé qui représentent autant d'axes d'actions à préciser et mettre en œuvre.

➤ Quels sont les **besoins de formation à l'ERE** qui sont transversaux et susceptibles d'être traités dans des temps de formation inter-institutionnels ? Et, en conséquence : qu'est-ce qu'éduquer à l'environnement en termes de compétences spécifiques ou de tronc commun pour les différents formateurs ?

➤ Quant aux **modalités de formation continue** à mettre au service des pédagogues dans SFFERE : au vu de la diversité des besoins, des problèmes de dégagement de temps des personnels éducatifs en fonction et de tout horizon, des difficultés logistiques, économiques (et écologiques) liées au déplacement, en quoi les Technologies de l'Information et de la Communication permettraient de développer une offre de formation plus souple, moins linéaire, et plus ouverte en dehors des temps de rencontre (colloques, journées de formation). Quels outils développer, pour quels besoins ?

➤ Dans le domaine pédagogique de la **formation professionnelle aux métiers** : après avoir mis en place un dispositif de sensibilisation des enseignants et des formateurs, quel parcours de formation et d'accompagnement mettre en place ? Quels modules pédagogiques créer pour développer une approche environnementale dans l'apprentissage du métier ?

➤ Dans le domaine de **l'animation** : parce que les activités de sports en plein air ou de loisirs s'intensifient et qu'il en découle une pression sur la nature accrue, quelle formation et quels outils sont nécessaires pour sensibiliser largement les animateurs et les formateurs d'animateurs afin de maintenir l'équilibre des écosystèmes et une relation harmonieuse et responsable au milieu d'accueil ? En outre, comment bénéficier de l'opportunité du milieu de pratique et de l'activité sportive pour développer des activités environnementales ?

➤ Comment un travail sur la **prise en compte de l'environnement dans la gestion des établissements** permet d'être concret et cohérent avec les finalités environnementales de l'ERE tout en mobilisant les formateurs ? Dans la démarche de management environnemental des entreprises, qu'est-il possible de transférer à l'établissement ?

➤ Comment poursuivre **l'animation des réseaux de correspondants** ? En quoi des actions concrètes comme "Vision'ERE", et "Y'a des déchets dans l'ERE" génèrent une évolution des prises de conscience et des comportements en matière de pédagogie de l'environnement. Quels sont les paramètres requis pour développer une véritable formation-action ?

➤ Et finalement, en quoi et sous quelles formes, la **recherche** permettrait un développement qualitatif de SFFERE et un approfondissement des problématiques évoquées précédemment ? Pour quels objets, quels types et quelles modalités de recherche ? Autant de chantiers qui s'inscrivent dans le projet SFFERE 2000-2006. Et comme ce dispositif se veut au service des pédagogues et des attentes de terrain, la réflexion doit être partagée. Plus que jamais votre point de vue nous intéresse. N'hésitez pas à réagir à nos questions.

Philippe SÉNÉGAS - Directeur régional de l'environnement de Bourgogne

GLOSS'ERE

Les sigles des partenaires de SFFERE - Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnement :

Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (Ademe) Délégation régionale de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Association pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (BEN) Bourgogne Ecole et Nature, (CNFPT) Centre national de la fonction publique territoriale, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres, (URMFR) Union régionale des maisons familiales et rurales.

RUBRIQUES

TRAIT DE CARACT'ERE : p. 1
Humour

ÇA PEUT SFFERE : p. 2 et 3
Actions de SFFERE

REP'ERE : p. 4, 5 et 7
Dispositifs, méthodologie...

BOL D'ERE : p. 6
Actualités internationales

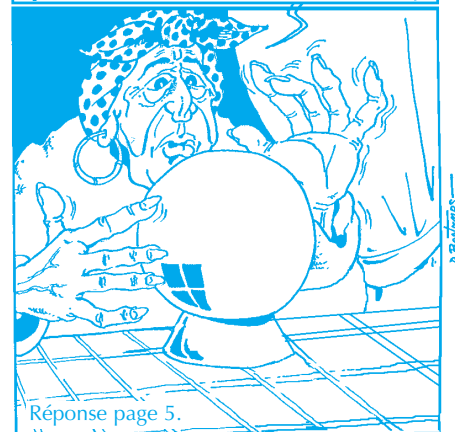
BIBLIOTHEQU'ERE : p. 8
Mallette, guides, affiches

COURANT D'ERE : p. 7
Forum SFFERE



TRAIT DE CARACT'ERE

Quel est l'avenir de SFFERE ?



Directeur de publication : Philippe SÉNÉGAS

Conception, rédaction : Brigitte SABARD

Comité de rédaction :

Jean-Charles ALLAIN (IUFM)

Annie DURDILLY (DIREN)

Jean-Michel PICOCHÉ (Rectorat)

Frédéric OBIN (Bourgogne Ecole et Nature)

Graphisme, mise en page : Daniel BERRET

Illustration : Didier BONTEMPS

PAO : Photo&Graphic

Impression : ICO

Tirage : 5000 exemplaires

Adresse : SFFERE BP 1475 - 21053 Dijon

cédex - France - **Tél/Fax :** 03 80 41 65 42

e-mail : sabargil@club-internet.fr

Maître d'œuvre :

Conseil Régional de Bourgogne



indique que vous pouvez vous procurer le document ou des informations à :
SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cedex



ÇA PEUT SFFERE

Du jeudi 18 au jeudi 25 mars 1999 : 40 établissements se sont mobilisés pour une action de SFFERE.



VISION'ERE - la semaine du "cadre de vie dans mon établissement : du regard à l'action".

Durant cette semaine, des équipes d'enseignants, de formateurs, d'animateurs volontaires des établissements des différents réseaux partenaires de SFFERE : Education nationale, enseignement agricole et associations se sont mobilisés.

L'objectif était de développer la sensibilisation des équipes éducatives, élèves, stagiaires, personnel... à la

qualité du cadre de vie de leur établissement en mettant en oeuvre les étapes suivantes : ressentir, re-découvrir son cadre de vie, réagir, développer un regard critique, proposer des actions.

Un nouveau regard : de "Tégo-citoyenneté à l'éco-citoyenneté" (J. de Rosnay)

Enquêtes, visite d'un autre établissement, sensibilisation des "plus jeunes" par les "plus grands", exposition photos, dessins, vidéos, film, débat, interventions d'experts, autant d'activités qui ont été déployées pour rendre les équipes éducatives et les élèves éco-citoyens de leur espace et de leur temps de vie quotidiens.

Un outil d'enquête a été conçu en commun pour faciliter l'animation de ces journées.

La problématique : qualité du cadre de vie et comportements, quelles relations ?

L'environnement dans le contexte de l'apprentissage (de l'école primaire à l'université en passant par les organismes de formation et les centres de loisirs) est plus souvent "agi" que objet d'une participation, qu'il s'agisse de l'environnement perçu comme un problème (gestion des déchets, gaspillage des ressources telles que l'eau, l'électricité) ou de l'environnement comme lieu de partage (valeurs éco-citoyennes de solidarité, tolérance), ou du lieu d'épanouissement personnel, où les sens sont sollicités (environnement sonore, visuel, olfactif...). Les différents projets développés par les établissements dans le cadre de VISION'ERE ont activé l'une ou l'autre de

Le Lycée Charles de Gaulle, Vision'Ere ?

La semaine Vision'Ere nous proposait, grâce à diverses activités, de porter un regard particulier sur notre cadre de vie dans le Lycée Ch. de Gaulle :

☞ L'enquête-sondage a donné lieu à quelques 150 réponses par les élèves et le personnel du lycée et plus de 70 par les personnes venues lors de la journée portes-ouvertes. Si l'impression globale est nettement favorable (plus de 75 % d'avis positifs), nous avons recueilli avec intérêt un certain nombre de propositions d'amélioration : outre les modifications matérielles

souhaitées, cette enquête a mis l'accent sur la nécessité de modifier certains comportements des acteurs même de la vie du lycée.

☞ Par ailleurs, une quinzaine d'élèves de Seconde a été accueillie par le lycée agricole de Plombières-les-Dijon. La visite de cet établissement et les rencontres qu'elle a suscitées ont été l'occasion d'une prise de conscience des qualités et des défauts de cet établissement.

☞ Enfin, des étudiants de 2^{ème} année de la faculté de Sciences de la Vie (option "Communication") sont venus présenter, à des élèves de Terminale

Scientifique leur cadre de vie. Même si les expériences de la vie étudiante, les conseils pertinents et les remarques pointues relatés ont quelque peu déstabilisé nos lycéens, leur intérêt pour ce type de rencontre a été reconnu, tellement le passage à l'Université représente un saut majeur dans un tout autre monde du savoir.

In fine, cette semaine Vision'Ere nous aura permis d'ouvrir les yeux sur un cadre de vie qui, même agréable, était devenu transparent. Espérons que cette année permettra la mise en oeuvre du plus grand nombre d'améliorations proposées, afin de passer réellement



Au Lycée Boivin de Chevigny Saint Sauveur, des étudiants de la fac de sciences de Dijon (option communication) ont présenté la conférence "Bouge ta fac" aux lycéens. Ils ont exposé les résultats d'un sondage auprès de 250 étudiants sur le cadre de vie sur la campus, pointant les points faibles (bruit dans les couloirs, odeurs, non respect des interdictions de fumer, circulation...), mais aussi les points forts tels que les bibliothèques, les coins "pause". Ils ont interpellé les lycéens sur les conditions de réussite et d'intégration à la vie universitaire à travers une typologie d'étudiants qu'ils ont mimé.

Au Lycée agricole de Quétigny : "Du regard au rêve"

L'action Vision'ERE proposait "Le cadre de vie dans mon Etablissement du regard à l'action". Un autre sous-titre aurait pu être "du regard au rêve" tant il est vrai que le visionnaire se préoccupe moins de la réalisation de ses rêves fous (qui souvent lui échappe) que des images qu'ils suscitent et des attentes qu'ils créent.

Le visionnaire garde pourtant, malgré ses rêves extravagants, une intuition assez juste de l'avenir : c'est pourquoi il était judicieux que nous le devenions tous, pendant une semaine au moins, cette année.

Le rêve, ce fut d'abord d'élaborer une grille d'enquête satisfaisant tous les partenaires de l'action, proposée à tous les usagers d'un établissement et visant à traduire les sensations et les sentiments éprouvés en le parcourant : ce rêve était un peu fou.

Le rêve encore, ce fut de recueillir et dépouiller les impressions, les attentes de tous et les images de l'Etablissement Idéal dans lequel chacun se voyait évoluer avant long-

temps. Ces images traduites en mots n'étaient pas parlantes : ce rêve appelait une suite.

La suite du rêve donc, ce fut de photographier et de montrer à tous les images "trop laides" et les images "trop bonnes" qui traduiraient les dépités et les espoirs des usagers : deux expositions virent le jour et la deuxième permettait d'échanger sur les questions concernant l'usage du tabac dans les établissements. Ces images bien réelles ont laissé des traces utilisables à l'avenir (c'est notre souhait) par les financeurs et les responsables de l'Etablissement.

Le brin de folie enfin, ce fut de créer les cafétérias de nos rêves et les mettre en compétition pour désigner la plus réussie, la plus riche de sensations nouvelles dans une ambiance des plus agréables, d'y inviter les hôtes prestigieux de la Région ou même du Ministère et d'y convier aussi nos voisins, les élèves du Lycée J.-M. Boivin, pour recueillir ensuite leurs impressions sur l'ensemble des lieux de vie de notre établissement. Et ce rêve fut très beau, convivial et chaleureux, mais fugace et le réveil un peu brutal quand la féerie équatoriale

fut remballée par les illusionnistes.

Au réveil, à l'heure des bilans, les visionnaires que nous sommes tous ont la certitude que ces idées extravagantes que nous avons laissé mûrir pendant ces quelques jours de mars 1999 déboucheront (ou ont déjà débouché) sur des actions bien tangibles, aboutissement de nos rêves, après une prise de conscience de ce qui est fait et de ce qui reste à faire. Citons, par exemple, des travaux dans les bâtiments, leur réfection, un agrandissement, des décorations, ou des aménagements extérieurs, fruits de l'imagination créatrice que ces journées ont contribué à réactiver. Les contacts, rares jusque-là, avec les apprenants d'autres institutions ont donné plus d'audience à ces initiatives.

Acteurs du Réseau Education à l'Environnement pour un Développement Durable, c'est en rêvant à ces changements de nos mentalités et de nos pratiques, en rêvant d'un autre environnement que se dessineront distinctement les images bien réelles que nous élaborerons avec les jeunes citoyens responsables devant les générations futures ♦

EPL de Quétigny

Un regard vision'Ere sur un lycée horticole de la Nièvre

Les élèves du LPA de Plagny Sermoise (lycée horticole - 58), lors de l'action Vision'Ere, ont accueilli des lycéens d'une classe de seconde du Lycée Raoul Follereau de Nevers, ainsi que des enfants de l'école primaire de Sermoise, qui ont pu découvrir un autre cadre de vie. L'utilisation d'une grille d'analyse sensorielle a permis aux lycéens "étrangers" d'exprimer leurs impressions sur le cadre de vie de l'Etablissement, pendant que les enfants de l'école primaire effectuaient un tri de déchets trouvés dans le parc du lycée.

Parallèlement à ces actions, une carte sonore de l'établissement et une analyse de la qualité de l'air ont été effectuées au cours de cette semaine. "Vision'Ere" a connu un réel succès et a permis de responsabiliser et de sensibiliser à l'écocitoyenneté les personnels et les élèves ♦

EN BREF...

Vendredi 3 septembre, accueillie par M. Jannot, Directeur régional de l'IUFM de Bourgogne, **Lucie SAUVÉ** a tenu une conférence sur **"l'éducation relative à l'environnement dans la mouvance de l'éducation contemporaine"**.

Décideurs régionaux, formateurs d'animateurs, formateurs de maîtres, enseignants, correspondants de SFFERE, une centaine de participants ont écouté attentivement les propos de Lucie Sauvé sur les différents courants de l'ERE, l'ERE et le développement durable, etc.

(La conférence fera l'objet d'un compte rendu de réflexion dans le prochain numéro) ♦



ACTUALITES

"Les 4 jeudis de l'Energie" en mars 2000. Vous pouvez apporter votre contribution.

Après le thème du cadre de vie qui a animé les réseaux d'enseignants, de formateurs et d'animateurs en mars 99, les établissements bourguignons de l'éducation nationale, de l'agriculture, le milieu associatif se mobiliseront les mars prochains sur le thème de l'énergie. A l'occasion de ces journées, il s'agira de décliner librement dans les établissements des actions éducatives liées à la problématique énergétique. Des supports méthodologiques (enquêtes...) seront créés en commun.

Les partenaires de SFFERE, acteurs de l'environnement, seront ressources pour accompagner cette action (Ademe, Diren, Conseil régional...).

Mercredi 24 novembre une première réunion de concertation permettra de lancer l'opération.

Pour plus d'information contacter la coordinatrice SFFERE :

Tél. : 03.80.41 65 42 ♦

Approche systémique et éducation relative à l'environnement

Une nouvelle façon de voir le monde

Commençons par une métaphore empruntée à Joël de Rosnay. Regardez votre main, les doigts écartés et dites un chiffre. 5, cinq doigts représentent une vision traditionnelle analytique, au contraire le chiffre 4 évoque les quatre liens entre les cinq doigts et l'accent est mis sur les interrelations par une nouvelle vision du monde. L'approche systémique fondée sur le postulat de l'interdépendance est utilisée dans des domaines très divers : le management d'une entreprise pour résoudre des problèmes ou faire évoluer des situations conflictuelles, certaines branches de la psychologie et certaines thérapies ou encore parfois le domaine de l'éducation et de la formation. Continuons avec une autre métaphore trouvée sur l'Internet (multimania.com). C'est l'histoire d'un marchand de tapis qui s'aperçut un jour que son plus beau tapis avait une bosse disgracieuse en son centre. Il posa le pied dessus pour la faire disparaître, mais la bosse réapparut ailleurs. Il s'acharna ainsi pendant des heures mais, à chaque fois, la bosse réapparaissait en un endroit différent. Il sauta, marcha encore jusqu'à déchirer le tapis. A ce moment, il s'éloigna et vit un serpent mécontent sortir de sous le tapis ! Interprétation : en déplaçant à chaque fois le problème sans chercher en profondeur la logique du système, on risque d'aggraver la situation actuelle.

Les origines de l'approche systémique

L'approche systémique a essentiellement pour origine la rencontre, dans les années 1940, entre la biologie et l'électronique qui s'est traduite par la naissance de la cybernétique ou étude des régulations chez les êtres vivants et les machines avec idées de boucles, de rétroactions, de régulations (texte fondateur de Wiener, 1948). Von Bertalanffy, biologiste, va exprimer une vision unitaire du monde avec, partout, des systèmes ouverts (1950). Au cours des années 1950-1960, des interrogations, dans des domaines très variés vont surgir : biologie, écologie, entreprise, ingénierie industrielle (intelligence artificielle, robot industriel),

sociologie, sciences politiques et psychiatrie. A Palo Alto, une école d'un village de la banlieue de San Francisco, un groupe de chercheurs entourant G. Bateson, anthropologue, va devenir célèbre pour la thérapie systémique (1959) inspirée des principes de la cybernétique et de la théorie des systèmes avec un double souci d'interdisciplinarité et de théorisation. Une vision synthétique des problèmes complexes est envisagée ; l'essence de la communication résidant dans les processus relationnels.

Ce que n'est pas l'approche systémique

Elle est différente de l'approche cybernétique inventée par G. Wiener, 1948 : étude des régulations chez les organismes vivants et les machines. Elle est différente de la théorie générale des systèmes (cf. Von Bertalanffy qui, en 1954, décrit les systèmes dans un formalisme mathématique). Elle est différente de l'analyse de systèmes, confusion très fréquente. C'est un outil pour l'approche systémique, plus globale, qui réduit un système à ses composants et à des interactions élémentaires. Elle est différente d'une approche systématique qui permet d'aborder un problème de manière séquentielle, détaillée, n'oubliant aucun élément du système.

Ce qu'est un système ?

(du grec "systema" qui signifie ensemble organisé).

Je citerai simplement quelques définitions données par différents auteurs. Un système est un ensemble d'éléments constituant une entité, une unité globale avec une limite (J. de Rosnay, 1975). Un ensemble de parties. Un ensemble d'unités en interrelations mutuelles (Von Bertalanffy, 1956). Une totalité organisée avec des niveaux hiérarchisés (Ferdinand de Saussure, 1931).

Le tout est plus que la somme des parties (Edgar Morin). Des qualités nouvelles émergent de l'organisation du système par des "effets d'amplification et de catalyse" (J. de Rosnay). Le tout est moins que la somme des parties (E. Morin). Un système a des contraintes, des servitudes, des restrictions, des freins, des délais. "Un système est un tout qui prend forme en même temps que ses éléments se transforment" (E. Morin).

Un système de "haute complexité" (E. Morin). Un système est "un ensemble d'éléments en interaction dynamique, organisés en fonction d'un but" (J. de Rosnay).

Un "système ouvert" (Von Bertalanffy) avec des flux d'information, de matière, d'énergie, des vannes, des boucles de rétroaction.

Comparaison entre l'approche analytique et l'approche systémique

APPROCHE ANALYTIQUE	APPROCHE SYSTEMIQUE
Approche traditionnelle : ramener le système à ses éléments constitutifs les plus simples	Considérer un système dans sa totalité, sa complexité, sa dynamique
Linéaire Séquentielle Fragmentaire	Non linéaire Multidimensionnelle Globale Evolution dans le temps
A conduit à l'essor de la science	
Connaissance des détails mais buts mal définis	Connaissance des buts mais détails flous
Elle a des effets pervers : Sépare - Emiette Isole - Disperse	Accent sur le relationnel
Logique d'exclusion qui ne suffit plus	Logique de complémentarité
Ces deux approches ne sont pas antagonistes mais complémentaires. Ces deux approches ne sont pas contraires mais l'approche systémique intègre l'approche analytique. (d'après J. DE ROSNAY, 1975, 95 et J. LAPOINTE, 98)	

En fait, un système est différent d'un ensemble. Un ensemble n'est qu'une collection d'éléments munis de caractéristiques propres alors que les propriétés d'un système ne se réduisent pas aux propriétés des composants du système (d'après Gianfranco Minati).

La complexité, caractéristique des systèmes organisés

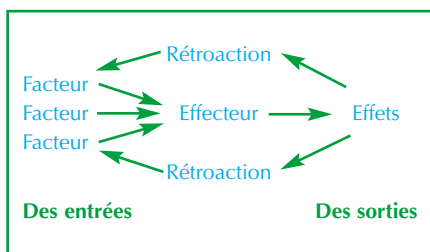
Un système a des propriétés : une finalité, un but, une complexité, une grande variété de composants, il n'y a pas de solution unique, exclusive, un système peut réaliser ses buts à partir de différents points de départ et par différents moyens (principe d'"équifinalité" de Von Bertalanffy), des interactions d'une grande variété et des forces d'interactions entre les différents niveaux non linéaires, une ouverture, un système échange avec d'autres systèmes.

Mots-clés de l'approche systémique :

système, interdépendance, éléments ou agents, facteurs, causes multiples, système ouvert, entrées / sorties, flux, boucles, niveaux hiérarchiques, réseaux de communication, interactions, (auto) régulation, dynamique, rétroaction, évolution, temps, résistance au changement, ordre / désordre, incertitude, long terme, complexité, approche globale, transdisciplinarité...

La nécessité d'une modélisation

J. de Rosnay a inventé en 1975 le "macroscope" pour symboliser l'outil idéal à utiliser pour mieux comprendre les systèmes complexes. Il l'oppose au microscope qui permet une analyse de plus en plus fine de l'infiniment petit et au télescope qui permet



d'analyser l'infiniment grand.

Si une situation pose problème, il est pertinent de construire un schéma relationnel intégrant des flux, des causalités multiples, des rétroactions et donc des causalités circulaires. Ce doit être un modèle dynamique intégrant le temps, les changements et rendant compte de l'organisation

complexe du système.

Intérêts de l'approche systémique pour l'enseignement et la formation

Sous cet angle, les problèmes d'environnement peuvent être abordés de manière concrète. C'est une démarche totalisante, globale qui met l'accent sur le relationnel plus que sur les objets et qui permet d'appréhender la complexité d'un problème d'environnement. Il faut rechercher les causes multiples d'un problème et envisager des solutions diverses voire contradictoires. Cette approche nécessite de construire une représentation de la réalité débouchant sur une schématisation avec un passage du concret à l'abstrait. Cette démarche se situe toujours dans l'interdisciplinarité (interactions entre plusieurs disciplines avec un regard croisé) voire dans la transdisciplinarité (emprunter un chemin commun pour traverser plusieurs disciplines et atteindre des objectifs communs transversaux).

Intérêts par rapport à l'ERE

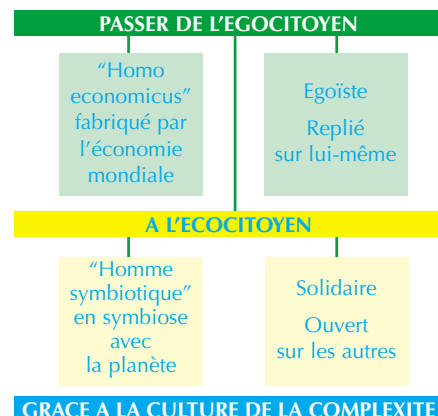
Elle permet une vision à plus long terme. Elle élargit l'approche du local au global et vice versa, elle est multidimensionnelle, dynamique et permet d'aborder les grands concepts de l'environnement :

- ☞ Ecosystème, énergie, place de l'homme dans les écosystèmes, impact des activités humaines sur la planète, biodiversité, développement durable.
- ☞ Complexité, système, régulation, flux, équilibre/rupture d'équilibre/retour à l'équilibre.
- ☞ Risque, incertitude, précaution, gestion des crises, solutions multiples voire alternatives.

Conclusion

Malgré un demi-siècle d'histoire, l'approche systémique apparaît étonnamment moderne pour tenter de comprendre notre monde qui se complexifie de plus en plus. Elle devrait permettre, par exemple, à l'industrie de l'avenir de fonctionner comme un écosystème ("écologie industrielle") : régulation des flux d'énergie, de matières premières, de produits, réutilisation rationnelle des déchets dans un souci de protection maximale de l'environnement. D'après Joël de Rosnay, avec le troisième millénaire, on devrait passer, en changeant de mode de pensée, d'une civilisation puisant dans son "édocapital" des ressources non renouvelables à une civi-

lisation "gaïenne" (Gaïa = écosystème Terre) en symbiose avec son environnement. A condition de passer de l'égocitoyen à l'écocitoyen... (voir la mise en image d'après J. de Rosnay, 1995) ♦



(mise en image **Jean-Charles ALLAIN** d'après un texte de Joël de ROSNAY, 1995)

Éléments de bibliographie

- ALLAIN, J.-Ch., CLARY, M., GIOLITTO, P. (1985). *Expérimentation en matière d'environnement*. Paris : Ministère de l'Education nationale - Direction des Ecoles.
- DURAND, D. (1979,1990). *La systémique*. Que sais-je, n° 1795. Paris : PUF.
- GIORDAN, A. et SOUCHON, C. (1991). *Une éducation pour l'environnement*. Nice : Z'éditions.
- LABORIT, H. (1974). *La nouvelle grille*. Paris : Robert Laffont.
- LAPOINTE, J. (1998). *L'approche systémique et la technologie de l'éducation*. Canada : Université Laval.
- Le MOIGNE, J.-L (1990). *La modélisation des systèmes complexes*. Paris : Dunod.
- MORIN, E. (1977,80,86). *La méthode*. Paris : ESF.
- MORIN, E. (1992). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : ESF.
- ROSNAY, J. de. (1975). *Le macroscope, vers une vision globale*. Paris : Seuil.
- ROSNAY, J. de. (1994). *Education, écologie et approche systémique*. Congrès AGIEM.
- ROSNAY, J. de. (1995). *L'homme symbiotique, regards sur le troisième millénaire*. Paris : Seuil.

Jean-Charles ALLAIN Dijon, IUFM de Bourgogne

TRAIT DE CARACT'ERE





BOL D'ERE



Interventions de partenaires de SFFERE dans un projet européen.

Un cours "Comenius" pour créer des réseaux en ERE

Fin juin et fin juillet 1999, à Athènes, un cours, dans le cadre du projet européen Comenius 3.2 "Creating networks for environmental problem", a été organisé par l'Association grecque des éducateurs en éducation à l'environnement (HAEED) avec le soutien de la Communauté européenne (DG XXII). Il était destiné à des participants de vingt-trois pays européens dont l'Europe de l'Est ♦

L'intervention de formateurs bourguignons partenaires de SFFERE

La collaboration de deux formateurs bourguignons a été permise grâce à des contacts établis précédemment entre Brigitte Sabard et Vassilis Psallidas à Thessalonique, en 1998. Jean-Charles Allain de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Bourgogne (IUFM) a donné deux conférences sur des exemples d'activités de formation d'enseignants à l'ERE et sur l'approche systémique avec des propositions d'exercices d'initiation à cette approche. Dominique Larue, Directeur du CPIE de Collonge la Madeleine a présenté

l'analyse comparative de quatre réseaux avec leurs histoires propres et leurs objectifs très différents : les CPIE, le dispositif SFFERE, le réseau Ecole et Nature et le Collectif français pour l'ERE. D'autres experts ont abordé la question de l'ERE et du développement durable ♦

L'intervention de partenaires grecs, espagnols et italiens

Les partenaires grecs, espagnols et italiens de l'équipe pédagogique (voir Souffle d'ERE n°3) ont fait état de la stratégie de formation à l'ERE à partir de problèmes locaux conduisant à une recherche active d'informations sur le terrain et à la production de matériel didactique. Par ailleurs, chacun des participants des différents pays a présenté son expérience : "green schools" en Belgique, "eco-schools" en Grèce, "jeux olympiques de la connaissance en écologie" en Pologne...

Sans aucun doute, par les échanges nombreux permis, ce type d'initiative contribue à la construction de l'Europe et d'une culture commune environnementale ♦

Echos de Cuba : ERE d'ailleurs



Le voyage de fin d'étude réalisé à CUBA, en mars 1999,

avec un groupe d'élèves Ingénieurs des Techniques Agricoles de 3^{ème} année de l'ENESAD a permis de nouer des liens avec l'Université Agraire de la Havane (UNAH). Durant ce séjour, nous avons notamment rencontré un groupe d'étudiants de cette Université particulièrement sensibilisés à l'écologie et aux questions de protection de l'environnement. Ils sont réunis dans un groupement : "Front écologique Habitat" autour d'un objectif commun d'assurer l'éducation de l'environnement des autres étudiants, des enfants, etc. Ils sont répartis en trois groupes d'une soixantaine d'étudiants en moyenne : "Environnement", "Faune et Flore nationale", "Pédologie" et leurs activités sont en relation étroite avec le programme de l'Université. Ils reçoivent un appui fort de l'institution qui ne les finance pas directement, mais assure le logement, l'alimentation et le transport en cas de besoin. Un enseignant du CEAS (Centre d'Etude sur l'Agriculture Soutenable) assure l'animation et la continuité des activités au fil des années.

Leur enthousiasme et leur esprit inventif lié au manque de moyens ont rendu le dialogue particulièrement sympathique malgré l'obstacle linguistique. A l'issue d'une telle rencontre dans un pays si différent de notre région sur de nombreux plans, est-il besoin de rappeler la dimension internationale de la démarche entreprise dans SFFERE ? Ces étudiants sont en relation avec d'autres Universités à Cuba et dans d'autres pays (Italie, Amérique Latine) et ils souhaitent établir des liens avec des correspondants français. L'objectif de cette information est donc d'éveiller la curiosité des lecteurs de souffle d'ERE et leur donner envie de leur adresser un message, une demande d'information, un échange d'idées, un simple salut, ou plus... et peut-être se joindre à leur réseau. Leur intérêt pour de tels contacts est réel et j'en témoigne ici ♦

Contact : Monsieur Otto Manuel Anderez Ramos : habitat@main.isch.edu.cu

Gérard TROUCHE (ENESAD)



L'IFREE en Poitou-Charentes

L'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifree) a été mis en place en 96 grâce au Contrat de Plan Etat-Région Poitou-Charentes 1994-1999. La finalité de cette structure est de développer l'écocitoyenneté par l'éducation à l'environnement et au développement durable en s'appuyant sur la richesse des expériences menées en Poitou-Charentes et sur le développement de projets innovants. Pour cela elle propose, en s'appuyant toujours sur les partenariats les plus larges, un programme de stages, colloques ou conférences destinés aux acteurs et personnes relais de l'éducation à l'environnement : enseignants, formateurs, animateurs mais aussi cadres, techniciens des entreprises ou des collectivités territoriales et les élus. Elle diffuse les actes et comptes rendus de ces actions, coordonne l'opération Naturalibus (dont le premier ensemble véhicule + espace exposition démarrera cette année) et participe à la recherche francophone sur l'éducation à l'environnement...

L'Ifree s'est récemment vu doté d'une nouvelle mission qui complète la première de façon intéressante : il s'agit de contribuer à la maîtrise de l'information et à l'aide à la décision en développant l'Observatoire Régional de l'Environnement Poitou-Charentes ♦

Ifrée : Forêt de Chizé

79360 VILLIERS EN BOIS - Tél. 33 (0) 5 49 09 64 92

Fax : 33(0) 5 49 09 68 95 - ifree@educ-envir.com ;

Site : <http://www.educ-envir.com/ifree>



BIBLIOTHEQUE

Une nouvelle mallette pédagogique : l'oreille aux aguets

La ville offre à l'écoute une grande variété de situations sonores ; ceci est dû en partie à la densité des aménagements, à la diversité des activités et à l'importance des populations qui y vivent, créant ainsi un environnement caractéristique investi par de nombreuses espèces vivantes. Tous ces mondes communiquent, s'interpellent en utilisant essentiellement le son.

De plus, l'homme, grâce à son imagination, à son inventivité, a mis au point des moteurs, des machines, pour circuler plus facilement, échanger, développer ses activités, qui ont contribué à élargir les horizons auditifs. Il en a résulté une sphère sonore, souvent très dense, dans laquelle se côtoient des phénomènes aux statuts parfois fort différents les uns des autres. Les sons, d'une extrême densité, se propagent ici dans un milieu physique dominé par une géométrie rigoureuse et des matériaux de construction de type minéral, qui exercent une influence évidente sur la façon dont ils sonnent à notre oreille. L'environnement sonore urbain souvent dénigré, nécessite cependant qu'on aille au-delà de l'approche traditionnelle qui ne sait parler que de nuisance. S'il convient d'empêcher la ville de sombrer dans

un univers inaudible, il peut être utile pour cela, de réintroduire une dynamique d'écoute et de réflexion sur le statut sonore de la ville contemporaine ! Chacun d'entre nous peut se sentir concerné par le sujet.

L'oreille aux aguets



Pour les pédagogues qui s'adressent à l'enfant d'âge primaire, l'invitation est proposée sous la forme d'un parcours ludique. Le plan d'une ville dessinée renvoie à l'écoute d'une série de onze séquences sonores emblématiques que l'on trouve généralement dans n'importe quelle cité.

Ces séquences ne sont pas exhaustives, mais plutôt représentatives et démonstratives ! Elles renvoient l'enfant à des situations de perception auditive de plus en plus fines de son cadre de vie. Pour ce faire, les enregistrements ont

été effectués dans une ville moyenne, à une période qui correspond à la dynamique des acteurs sonores, c'est-à-dire, de la deuxième quinzaine d'avril à la fin juin. Durant cette saison, il règne une certaine effervescence sonore, chacun jouant pleinement sa partition. Pour des raisons d'ordre pédagogique, la durée des séquences n'est pas trop longue. Elles varient de moins d'une minute à deux minutes et demie, tout en veillant à ce que les situations sonores ne soient pas trop complexes, pour se laisser déchiffrer à l'oreille de l'enfant comme une partition musicale. Le jeu consiste dans un premier temps, à reconnaître 11 ambiances sonores, dans un second temps, à nommer les sources sonores qui les composent, dans un troisième temps, à préciser les effets induits par l'urbanisme sur l'écoute du son et enfin, à réfléchir à la notion pertinente de l'identité sonore des sites.

Avec cette trajectoire, gageons que l'on sera en mesure de se situer autrement dans sa ville grâce aux connaissances acquises et à pouvoir parler enfin, de patrimoine sonore pour que la ville sonne mieux et fasse moins de bruit ! C'est une création de l'agence ACIRENE de Chalon/S que dirige M. Elie TETE. On peut se procurer la mallette auprès de M. MONTI à la Maison de l'Environnement de Chalon/S ♦

Productions du Conseil Régional en matière d'environnement et d'ERE

Depuis 1991, le Conseil régional de Bourgogne s'est engagé dans une politique de soutien aux initiatives de ses partenaires dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

Le choix des interventions de la Région sur ce thème s'est, dès 1993, notamment, porté sur l'amélioration des compétences des formateurs afin qu'ils mettent en œuvre, dans leurs activités, des pratiques pédagogiques adaptées. Cette initiative a conduit à la création de SFFERE qui, aujourd'hui, s'engage dans un deuxième programme pluriannuel. Dès 2000, la Région apportera son soutien, au-delà de SFFERE, aux Centres d'initiation à l'environnement, aux structures locales soutenant des projets pédagogiques ayant trait à l'environnement, menés par des classes.

Par ailleurs, le Conseil régional de Bourgogne a édité :

• Des plaquettes sur les énergies renouvelables, sur la gestion des déchets,

• Des guides relatifs à la nature bourguignonne
 ➤ La Bourgogne Nature - Faune sauvage et milieux forestiers 1996

➤ La Bourgogne Nature - Faune sauvage et milieux humides 1996

➤ La Bourgogne Nature - Paysages et milieux naturels 1997

➤ La Bourgogne Nature - Faune sauvage et milieux agricoles 1997

➤ La Bourgogne Nature - Faune sauvage et milieux urbains 1999

➤ La Bourgogne Nature - Une mosaïque de terroirs 1999

• Des affiches :

➤ Les milieux urbains - espace de vie

➤ Les milieux forestiers - lieux de vie

➤ Les milieux humides - source de vie

➤ Les milieux agricoles - rêve de vie

➤ Dépliants guide la Bourgogne Nature : 9 sites remarquables de Bourgogne

➤ Chaufferie communale au bois et diversification agricole - Millay (1996)

➤ Chaufferie au bois déchiqueté en petit collectif - Montsauche les Settons (1996)

➤ 1800 tonnes de déchets bois valorisés ➤ bois déroulés de l'Auxois - Pouilly en Auxois (1996)

➤ Chaufferie communale au bois déchiqueté Villiers St Benoît (1996)

➤ Les énergies renouvelables en Bourgogne Un plan pour 4 ans 1995 - 1998 (1999)

➤ Chaufferie bois et développement durable (1998)

➤ Le bois une énergie moderne pour la Bourgogne (1997) K7 vidéo (consultation)

➤ Regards sur le Plan Bois Energie (95-98)

➤ Programme Bois Energie et Insertion

➤ La chasse au toxique (1996)

➤ Le déchetterie (disponible au CRDP) ♦

Documents disponibles :

Conseil Régional de Bourgogne
 Mission Environnement
 17, Boulevard de la Trémouille
 BP 1602 - 21035 DIJON CEDEX.



REP'ERE

La grille de lecture et d'écriture d'actions pédagogiques en Education Relative à l'Environnement.

Faire savoir et savoir faire

SFFERE s'est toujours préoccupé du transfert d'expériences en ERE et d'échanges en vue d'élaborer des projets en partenariat. Préciser un ensemble de paramètres, comme l'expose la "grille SFFERE", permet de développer un langage commun et de structurer les échanges avec toute la liberté du choix de ceux qui sont pertinents dans un contexte donné.

Un projet européen soutenu par l'Union européenne (voir Souffle d'ERE n°2) a été le cadre de la conception de la grille.

La "grille SFFERE" c'est...

Un support de communication pour :

- ☞ favoriser et faciliter le transfert et l'appropriation de démarches et d'outils pédagogiques en ERE,
- ☞ aider à la formulation des références personnelles ou institutionnelles
- ☞ expliciter ses choix et argumenter auprès de partenaires potentiels.

Un outil de formation pour :

- ☞ permettre l'accès à des outils méthodologiques ou conceptuels renforçant la capacité à concevoir et à formaliser son action pédagogique,
- ☞ constituer un support pédagogique en formation de formateurs.

Des paramètres d'évaluation pour :

- ☞ rechercher la cohérence interne de la démarche ou de l'outil proposé par la mise en regard des valeurs et conceptions, des objectifs et des moyens,
- ☞ identifier le degré de pertinence de la démarche ou de l'outil proposé par la mise en regard de l'argument de l'action de ses objectifs et de ses moyens,
- ☞ repérer son niveau d'adhésion à la démarche ou à l'outil proposé par la mise en regard des éléments présentés avec ses propres prescriptions pédagogiques, idéologiques et conceptuelles.

La grille est une sorte de pense-bête organisé.

Ce n'est pas un formulaire dont chaque rubrique serait à renseigner systématiquement. Selon le degré de complexité de la démarche ou de l'outil décrit, il se peut que tel ou tel élément de l'un des cadres ne soit pas utile. L'édition du document complet comporte un mode d'emploi et des annexes. Vous pouvez l'obtenir en écrivant à :

SFFERE ☐ ◆

Grille de lecture et d'écriture des actions pédagogiques en Education Relative à l'Environnement

CADRE GENERAL

TITRE
sous-titre

PROPOSE PAR

DATES

RESUME

PRESENTATION

- le cadre institutionnel
- le dispositif de référence
- le public visé par l'action
- les conditions particulières
- le territoire d'action
- la durée et le rythme
- les partenaires
- la promotion et la valorisation
- le budget

CADRE DE REFERENCE

VALEURS ET CONCEPTIONS (FINALITES)

- valeurs de référence
- acceptions du terme environnement
- conceptions éducatives en ERE

INTENTIONS (BUTS)

- les éléments du contexte
- le groupe cible
- les modes d'intervention et les réalisations attendues

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- savoirs
- savoir faire
- savoir être
- savoir agir

EFFETS ATTENDUS SUR L'ENVIRONNEMENT

- A court terme
- A long terme

CADRE PEDAGOGIQUE

PLAN DE L'ACTION
Titre des différentes étapes

DESCRIPTIF DES ETAPES

Pour chaque étape

- titre
- objectifs opérationnels visés dans cette étape
- approche privilégiée
- situation pédagogique
- conditions et moyens envisagés
- conditions d'évaluation

EVALUATION DE L'ACTION

- vis à vis de l'éduqué
- vis à vis de la situation pédagogique
- vis à vis de l'environnement
- vis à vis des conditions financières et matérielles de l'action

PERSPECTIVES

© SFFERE



COURANT D'ERE

Venez participer aux Assises Régionales de l'Education à l'Environnement le 8 décembre 1999.

Au lendemain du sommet Planet'ERE s'est constitué en France un collectif d'organismes impliqués dans le champ de l'ERE. Ce collectif rassemble aujourd'hui une cinquantaine de membres d'horizons différents : associations d'éducation populaire, syndicats d'enseignants, associations de protection de la nature, association de défense du consommateur, organismes publics...

Outre la perspective d'organiser en 2001 le sommet "Planet ERE bis", ce collectif s'est fixé comme premier objectif la tenue d'Assises Nationales de l'Education à l'Environnement les 11, 12 et 13 février prochains, à Lille. Cette manifestation, placée sous le Haut Patronage du Premier ministre et soutenue par les ministères de l'Environnement, de la Jeunesse et des Sports et de l'Agriculture, inté-

grera les travaux et réflexion des différentes régions de France. A ce titre, des Assises Régionales de l'Education à l'Environnement sont prévues le Mercredi 8 décembre prochain. Tables rondes et ateliers de réflexion permettront de dresser un point de la situation de l'Education à l'Environnement en Bourgogne et d'identifier des pistes d'actions concrètes susceptibles de renforcer la place de l'ERE dans le paysage éducatif national. Trois thématiques seront plus particulièrement abordées :

- ☞ l'ERE et le développement local
- ☞ les Politiques éducatives et l'ERE
- ☞ les professionnels de l'Education relative à l'Environnement... une compétence de spécialistes ou une spécialité de compétences ? ◆

Renseignements : Dominique LARUE, CPIE Pays de l'Autunois, téléphone : 03.85.82.92.88.