Mars 1999

SOUFFLE D'ERE

Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne N°3

EDITORIAL

Les récentes concertations internationales sur le projet éducatif de société à l'aube du XXIème siècle mettent en exergue "la formation tout au long de la vie". L'individu ne peut plus espérer acquérir un ensemble fondamental de connaissances et de compétences au cours de sa jeunesse qui sera suffisant et adéquat pour le reste de sa vie. Actualisation et adaptation permanente sont les piliers des politiques de formation.

L'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, dont l'intérêt s'est accru avec la préoccupation grandissante de la problématique environnementale, en est un des révélateurs. Les chercheurs n'ont de cesse de démontrer l'impact de l'activité humaine sur les écosystèmes, les problèmes sociaux et les crises de valeur qui y sont liés. L'environnement devient exemplaire d'un champ de savoirs et de savoir faire, transversal aux disciplines, qui ne figurait pas dans les programmes que la plupart des pédagogues en fonction ont suivis au cours de leur formation initiale, a fortiori disciplinaire.

La formation des enseignants, formateurs, animateurs à l'ERE trouve toute sa pertinence. Depuis trois ans, les partenaires de SFFERE abondent dans ce sens. Comme la formation est un processus qui s'inscrit dans le temps, dans un espace de contraintes et d'opportunités intimement lié aux besoins, aux motivations et au contexte institutionnel de l'individu, le plan d'action de SFFERE se veut **multiforme.**

Les journées de **sensibilisation** sont là pour permettre des prises de conscience, moteurs d'une mobilisation, et pour affiner les besoins des enseignants. Quant à la **"formation individualisée",** elle renvoie à des actions souples permettant à chacun de développer les capacités de son choix. Ainsi, le Forum SFFERE en décembre dernier offrait la flexibilité d'un programme organisé autour de 18 thèmes et de différentes formules pédagogiques (communication, transfert d'expériences ou échanges de pratiques...).

La **formation-action** est sans doute la formule pédagogique la plus demandée par les personnels éducatifs car elle permet ce lien avec le "terrain". Les journées "Vision'ERE" qui se dérouleront en mars 1999 relèvent de ce principe. La formation-action s'articule souvent avec la **co-formation,** qui est un principe fondateur de SFFERE, à l'heure où les "réseaux d'échanges de savoirs" fleurissent. En effet, les partenaires d'horizons institutionnels multiples, la diversité des compétences, des fonctions, des disciplines dont sont porteurs les correspondants de SFFERE permettent cet enrichissement réciproque et interculturel, que ce soit dans la phase de construction d'action au sein du comité technique, au cours de l'élaboration d'un outil méthodologique (la grille de lecture et d'écriture des actions pédagogiques de SFFERE), ou dans les actions de formation.

L'**auto-formation**, motivée par une visée critique, réflexive, didactique est sans doute garante d'un travail personnel dans le temps où toutes les autres formes évoquées s'y croisent et fondent leur pertinence.

Dans cette optique, par delà les formules précédemment citées, participer à une journée de sensibilisation, s'approprier une **conférence**, un article, un **outil méthodologique** deviennent formateurs car ils intègrent un parcours de formation que l'apprenant, plus ou moins consciemment, construit au gré de ses besoins. SFFERE s'intéresse à ce travail continu. Le centre de documentation "bibliothèqu'ERE", le présent bulletin et les correspondants SFFERE sont autant de ressources permanentes complémentaires. Ils sont à votre service.

Philippe SÉNÉGAS - Directeur régional de l'environnement de Bourgogne

GLOSS'ERE

Les sigles des partenaires de SFFERE - Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnement :
Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (Ademe) Délégation régionale de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Association pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (BEN) Bourgogne Ecole et Nature, (CNFPT) Centre national de la fonction publique territoriale, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres, (URMFR) Union régionale des maisons familiales et rurales.

RUBRIQUES

ÇA PEUT *SFFERE* : p. 2 à 4
Forum SFFERE
SFFERE - trois ans d'action
ACTUALITÉ

REP'*ERE* : p. 4
Dispositifs, méthodologie…
Réflexions

BOL D'*ERE* : p. 6
Réseaux régionaux
Actualités internationales

TRAIT DE CARACT'*ERE* : p. 7
Humour

BRIN D'*ERE*.B (Bourgogne) : p. 7
Ecole et environnement

REPORT'*ERE* : p. 8
Échos, manifestations passées

BIBLIOTHEQU'*ERE* : p. 8
Livres, CD, video

COURANT'*ERE* : p. 8
Conférence de Lucie SAUVÉ



Directeur de publication : Philippe SÉNÉGAS
Conception, rédaction : Brigitte SABARD
Comité de rédaction :
Jean-Charles ALLAIN (IUFM)
Frédéric OBIN (Bourgogne Ecole et Nature)
Jean-Michel PICOCHE (Rectorat)
Graphisme, mise en page : Daniel BERRET
Illustration : Didier BONTEMPS
PAO : Photo&Graphic
Impression : ICO
Tirage : 5000 exemplaires
Adresse : SFFERE BP 1475 - 21053 Dijon cédex - France - **Tél./Fax :** 03 80 41 65 42
e-mail : sabargil@club-internet.fr
Maître d'œuvre : CPIE Pays de l'Autunois

indique que vous pouvez vous procurer le document ou des informations à : SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cedex

ÇA PEUT *SFFERE*

Les 16 et 17 décembre 1998, l'Ecole des Greffes de Dijon a accueilli le "Forum SFFERE" - Formation à l'Education Relative à l'Environnement.

237 enseignants, animateurs, formateurs, et professionnels se sont réunis pour confronter, découvrir ou imaginer des expériences et des pratiques pédagogiques susceptibles de développer efficacement, chez le citoyen, des comportements conscients et permanents de respect et de préservation de l'environnement.

Un Forum à la carte

Chaque participant a pu construire son propre parcours de formation.
En effet, trois types d'ateliers abordaient différemment la problématique environnementale : atelier "communication-débat" (introduction du thème de manière générale), atelier "outils et démarches" (orientations pédagogiques pour aborder le thème), atelier "échanges de pratiques" (échanges sur des expériences et des projets).





Dix-huit thèmes furent proposés, tels que l'écocitoyenneté, l'énergie, l'environnement sonore et urbain, le patrimoine, les milieux industriels, l'entreprise et l'environnement.
Expositions, point documentation, librairie, cafétéria, espace internet... se répartirent le vaste espace que l'Ecole des Greffes avait généreusement mis à disposition. Des rencontres collectives, conférences et tables rondes, réunirent l'ensemble des participants autour de questions transversales "éducation relative à l'environnement et médias", "évolution des pratiques et des représentations sociales de l'environnement", ou "évaluation en éducation relative à l'environnement".

Les interventions de personnalités spécialistes en environnement et en éducation ont résolument précisé le caractère scientifique et didactique dans lequel cette rencontre régionale devait s'inscrire pour justifier les changements de comportements des futurs décideurs dans une perspective de développement environnemental viable ◆

Frédéric OBIN - FOL

"Eco-forum"!
Les partenaires de SFFERE et les organisateurs furent vigilants à respecter dans la forme même du Forum certains principes chers à l'ERE :
☞ côté **"consommation"** (documents papier traités au chlore ou recyclés, et limités, récupération des gobelets carton et cuillères en plastique recyclable, poubelles pour le tri, produits issus de l'agriculture solidaire).
☞ côté **"déplacement",** co-voiturage encouragé, navette en voiture équipées au gaz naturel prêtées par GDF et plan précis pour les marcheurs,
☞ côté **"sensoriel",** cadre de travail agréable (ambiance visuelle avec les espaces verts, ambiance sonore et olfactive), esthétisme et qualité gustative du buffet final connoté "nature",
☞ côté **"méninges",** travail de responsabilisation et de participation active dans la formation avec les formules pédagogiques constructivistes ◆

Brigitte SABARD

La conférence en soirée de Christian BRODHAG, Président de la Commission Française pour le Développement Durable a constitué un des temps forts du forum.

Ch. BRODHAG a insisté sur l'évolution du concept de développement durable, son inscription dans le temps, les nuances de perception qu'en ont les pays du sud et les pays du nord, le problème de tension entre les êtres humains, la nature et les autres êtres vivants.

Il a présenté le "principe de précaution" comme étant le recours possible à l'action dans le cadre d'un savoir mal connu. Dans l'incertitude, il faut agir en s'appuyant sur les éléments dont on dispose, sans attendre la vérification des hypothèses.

Le développement durable fonctionne sur le triptyque société-économie-nature et il doit prendre en compte les articulations entre court terme et long terme, global et local, complexité et simplicité.
Parmi les enjeux fondamentaux apparaissent la formation, l'information mais aussi la nécessité de simplifier les procédures et les systèmes de décision. Dans ce contexte multi-culturel, intégrant de nombreux critères et acteurs, le système se complexifie et en même temps, des modes nouveaux de décision doivent être créés. La notion de "gouvernance" absente en 1992 de Rio, émerge. Ce concept nouveau repose sur l'idée qu'en réunissant les acteurs concernés par un problème, on peut trouver des stratégies gagnantes et arriver à résoudre en même temps les problèmes d'environnement, de développement, de long terme, de court terme...
Enfin concernant l'éducation Ch. BRODHAG retient comme orientations essentielles :
- connecter les savoirs entre-eux et connecter les savoirs avec l'action et son évaluation,
- mettre en oeuvre des approches interdisciplinaires et des approches systémiques,
- privilégier l'apprentissage sur le terrain,
- avoir le sens du temps et de l'histoire, comprendre le monde réel et vivant,
- penser à la fois l'universel, le global, et le local, le singulier ◆

Régis DESBROSSES - DRDJS

SFFERE achève le plan d'action triennal 1996-1998

Trois ans d'action durant lesquelles une dynamique régionale s'est développée pas à pas : journées de formation, colloques, séminaires, réunions, projets européens ont permis de mobiliser, sensibiliser ou former les pédagogues bourguignons. Des réseaux de correspondants régionaux, départementaux et locaux se sont constitués ; des supports de communication (Souffle d'ERE, un espace de documentation...) permettent de faire le lien entre ces activités ; un langage commun s'est développé et facilite le travail commun... Autant de fondements à même de développer le Système SFFERE ◆

3 ans de SFFERE en chiffres

☞ **85 journées d'action SFFERE :** 3 colloques pluri-institutionnels, 66 journées de formation (pour les correspondants ERE régionaux et locaux, les formateurs en milieu professionnel, en milieu agricole, le milieu associatif) et 14 jours de formation-action dans les 5 séminaires de 2 projets européens.

☞ **Environ 1000 participants** bourguignons mobilisés : formateurs, enseignants, animateurs...

☞ **1854 jours d'actions** pour l'ensemble des participants (925 en formation, 785 jours de formation pour les participants aux colloques, 144 jours de formation pour les participants à deux projets européens) ◆

1999 : une année de transition et de projection sur 7 ans mais aussi une poursuite de la mobilisation

• • •

Vous pouvez nous rejoindre ou continuer à vous former ou agir avec SFFERE, grâce à la semaine du cadre de vie : Vision'ERE, la conférence de Lucie SAUVÉ et d'autres actions de formation tout au long de l'année.

• • •

Edition de Plani'SFFERE ✉
Le plan de formation et d'actions de SFFERE du 1er semestre 1999 est paru ◆

ACTUALITÉ

VISION'ERE

Du jeudi 18 au jeudi 25 mars 1999 : la semaine du "cadre de vie dans mon établissement, du regard à l'action"
Une action de sensibilisation à l'environnement et à l'éco-citoyenneté élaborée par les réseaux partenaires de SFFERE.

La problématique :
Qualité du cadre de vie et comportements, quelles relations ?

L'objectif :
Développer la sensibilisation des acteurs (équipes éducatives, élèves, stagiaires...) à la qualité du cadre de vie de leur établissement en mettant en œuvre les étapes suivantes :
- ressentir, redécouvrir son cadre de vie,
- réagir, développer un regard critique,
- proposer des actions,
- participer.

Durant cette semaine, les équipes volontaires des différents réseaux pluri-disciplinaires, partenaires de SFFERE (Education nationale, enseignement agricole, associations) vont se mobiliser en réalisant des activités dans le contexte de leur établissement.

Exemples d'activités :
Enquête, visite d'un autre établissement, sensibilisation des plus "jeunes" par les plus "grands", exposition photos, dessin, video, film, débat, intervention d'expert...

Des outils d'enquête conçus en commun comme support potentiel de travail, **une liste d'intervenants ressources** (conférences, aide technique...) sont disponibles pour vous faciliter l'animation de ces journées.

L'ensemble des activités et des établissements participants seront recensés pour une communication interne et médiatique. Faites nous connaître vos actions !

Une action pluri-disciplinaire et partenariale qui vous concerne

- Au cours de cette semaine, vous souhaitez réaliser une (des) action(s) avec des collègues à votre niveau, avec vos moyens, dans votre établissement, dans vos cours...
- Vous souhaitez en savoir plus

Contactez vite votre correspondant régional ou départemental SFFERE (liste disponible auprès de SFFERE) ✉ ◆

La génèse du projet "Vision'ERE" : une rencontre.

Le 17 novembre 1998, au Lycée viticole de Beaune, se réunissaient pour la 1ère fois, des correspondants locaux ou départementaux, les représentants d'associations, d'établissements ou de réseaux impliqués dans l'ERE et partenaires de SFFERE, soit plus d'une quarantaine de participants.

Les objectifs : se connaître et envisager une action fédératrice à même de développer l'ERE, de faire (re)connaître les correspondants tel que l'avait réalisé le réseau agricole en 1997 avec l'opération "Y'a des déchets dans l'ERE" (voir notre n°2).

Le matin, alors que les acteurs d'horizons divers échangeaient sur l'ERE, leur propre mobilisation et celle de leur institution, d'un remue-méninge au sein d'un groupe de correspondants de l'agriculture, émerge la proposition de travailler sur le "cadre de vie dans l'établissement" et de privilégier l'approche émotionnelle et l'action.

L'après-midi, les premières bases du projet sont posées avec le support de la "grille" méthodologique de SFFERE (voir numéro précédent). Puis, réunis par département, les acteurs imaginent des stratégies pour mobiliser d'autres établissements et associations.

Depuis, des groupes pluri-institutionnels et les réseaux ont travaillé à l'élaboration d'outils d'enquête qui serviront de support commun pour être actif du 18 au 25 mars.

Vous souhaitez rejoindre cette dynamique, connaître les établissements mobilisés proches du vôtre.

Contactez : Hervé Bourthouraud
Tél. : 03 80 30 68 23
Fax : 03 80 30 34 55

REP'ERE

La notion d'environnement : exemples de conceptions initiales d'adultes au début d'une formation

Des représentations…

En didactique, depuis une vingtaine d'années, les concepts de "représentation" et de "conception" sont utilisés largement. Celui de représentation puise ses origines dans la psychologie sociale créée par DURKHEIM en 1898 ; on y retrouve l'analyse des caractéristiques de la pensée collective. Plus tard, cette notion a été développée par d'autres sociologues, des philosophes et différentes branches de la psychologie et de la psychanalyse. PIAGET (1926) voit une "évolution continuiste" des représentations grâce à des déséquilibres qui obligent les sujets à les dépasser. BACHELARD (1938), quant à lui, estime qu'" il faut désorganiser le complexe impur des impressions premières" et avance l'idée qu'il faut lutter contre les obstacles qui existent dans "la connaissance usuelle préexistante". Il prône donc la rupture par rapport à la pensée commune.

… aux conceptions

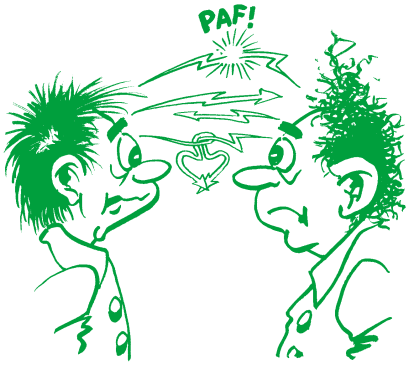
Du fait de la diversité des domaines d'étude, de nombreuses nuances existent dans l'acception du terme de représentation et il prête parfois à confusion. Aussi GIORDAN et DE VECCHI (1987) lui préfèrent-ils le terme de conception qui souligne l'existence d'une structure mentale sous-jacente responsable de manifestations contextuelles. Les conceptions correspondent donc à une sorte de "décodeur" qui mobilise l'acquis pour comprendre le monde ; en réalité, elles ne sont pas seulement des produits mais des processus qui découlent d'une activité d'élaboration.

Caractéristiques des conceptions

De nombreux didacticiens ont souligné leurs caractéristiques ; elles sont **partiales, dynamiques** (la réponse peut parfois varier en fonction du contexte), **personnelles, résistantes,** mais heureusement, elles sont aussi **provisoires,** adaptées à une situation et peuvent changer ("conceptual change" des anglo-saxons) progressivement ou plus ou moins brutalement en fonction d'une perturbation intellectuelle.

Intérêts de leur analyse

Leur analyse doit permettre de repérer les différentes stratégies mentales utilisées par les formés face à un problème posé de manière conjoncturelle (à l'occasion d'une action de formation initiale par exemple) et donc d'avoir une idée des types de modèles mentaux qui fonctionnent à cet instant. Pour le formateur, c'est un diagnostic qui permet une meilleure connaissance du public auquel il s'adresse (GIORDAN). Leur recueil permet de rendre visibles les différents points de vue des élèves ou des stagiaires. Ainsi divers écarts très importants peuvent-ils être mis à jour : d'un individu à un autre ou entre le savoir des élèves et le savoir admis par la communauté scientifique. Mais, malgré ces variations, des constantes figurent avec une certaine stabilité, renfermant toujours les mêmes difficultés, les mêmes obstacles ou au contraire un savoir initial qui peut servir d'assise à la construction de modèles nouveaux.



Pour les formés, la confrontation de leurs conceptions, contradictoires et complémentaires, peut introduire le doute dans leur esprit et donner l'envie de rechercher ensemble une meilleure définition de la notion envisagée. De nombreux chercheurs, tel ASTOLFI (1993) estiment que "tout enseignement qui se veut efficace du point de vue de la transmission des savoirs, devrait être précédé d'un état des lieux théorique". MEIRIEU (1995) pense que "le pédagogue doit éviter deux écueils symétriques : l'ignorance méthodique de



ces représentations et l'illusion que l'enseignement pourrait facilement en purger les élèves (…)".
En situation de formation, il ne s'agit pas de s'en tenir, comme dans ce court article, à un simple catalogue des différentes façons de penser. Il faut plutôt rechercher si ces conceptions font obstacle à la compréhension et donc envisager des tâches à accomplir pour tenter de les faire évoluer.

Un exemple d'analyse de conceptions en formation initiale d'adultes.

Le recueil des conceptions initiales sur la notion d'environnement a été effectué, grâce à un questionnaire individuel, avant toute activité, au début d'un module de deux jours organisé pour de futurs professeurs des écoles, des collèges et des lycées (post-baccalauréat + 3). Au cours de nombreux tests, répétés en plusieurs lieux, sur plusieurs années, les mêmes catégories sont revenues fréquemment. Une typologie a ainsi pu être esquissée (voir par ailleurs celle proposée par Lucie SAUVÉ, obtenue dans un contexte tout à fait différent, après analyse de la littérature spécialisée). Voici quelques propositions des stagiaires :

1) "L'environnement, c'est le **milieu qui nous entoure.** C'est l'ensemble des êtres et des choses qui nous entourent. C'est tout ce qui nous entoure : la ville, la région, la nature.
2) L'environnement, c'est le **milieu dans lequel nous vivons** (au quotidien). C'est l'espace dans lequel on évolue. C'est le milieu au sein duquel évoluent les êtres vivants.

3) C'est le **milieu naturel** qui nous entoure, la faune et la flore, un biotope défini, l'ensemble des facteurs naturels, l'ensemble des sites naturels.

4) C'est **l'écologie,** c'est l'étude des milieux qui nous entoure, l'étude des écosystèmes que l'on rencontre dans la nature.

5) C'est voisin de la **géographie,** c'est l'étude des paysages, le milieu urbain, rural et naturel, le milieu organisé par l'homme.

6) C'est l'état de préservation du milieu, **les menaces et les protections,** le milieu naturel à protéger. La connaissance et la protection des lieux variés qui nous entourent.

7) C'est l'homme et tout ce qui l'entoure et qui peut influencer son comportement. C'est **l'adaptation** réciproque de l'homme au milieu et du milieu à l'homme. Peut-être, est-ce l'intégration et l'influence de l'homme dans son milieu ?"

Ces conceptions sont de différents niveaux et font apparaître le plus souvent les idées de milieu, de nature, d'écologie ou au contraire parfois de géographie. Certains soulignent les menaces qui pèsent sur l'environnement et les mesures à prendre pour le préserver. D'autres, plus rarement, évoquent tout de même la place de l'homme et les interactions possibles avec le milieu. Ainsi le concept d'environnement est-il un concept qui apparaît encore polysémique suivant les personnes interrogées et suivant les domaines d'utilisation, ambigu ou flou avec des contours peu nets. En outre, c'est un "concept relationnel" (GOFFIN) car il comprend un ensemble d'éléments et de relations et c'est un concept complexe car il inclut l'homme.

Pendant une telle action de formation, il convient de recueillir les conceptions des formés, d'organiser ensuite des confrontations des différents points de vue et de construire une stratégie didactique pour les faire évoluer, par exemple par des études de cas qui leur font appréhender la complexité de situations-problèmes concrètes, locales d'environnement.
La définition de l'environnement vers laquelle on doit donc tendre, implique **l'abandon d'un regard neutre sur le milieu** et met impérativement l'accent sur les **interactions** entre l'homme et son cadre de vie ◆

Jean-Charles ALLAIN - IUFM de Bourgogne

Eléments de bibliographie ✎ :

- ASTOLFI, J.-P. (1993). L'école pour apprendre. Paris : ESF.
- GIOLITTO, P. & CLARY, M. (1995). Eduquer à l'environnement. Paris : Hachette.
- GIORDAN, A. & DE VECCHI, G. (1987). Les origines du savoir. Paris et Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- GIORDAN, A. & DE VECCHI, G. (1989). L'enseignement scientifique, comment faire pour que "ça marche" ? Nice : Z'éditions.
- GIORDAN, A. & SOUCHON, C. (1991). Une éducation pour l'environnement. Nice : Z'éditions.
- GOFFIN, L. (1996). La spécificité des démarches pédagogiques en ERE et leur évaluation. In Actes des colloques "Education relative à l'environnement et formation de formateurs". Dijon : SFFERE Bourgogne.
- MEIRIEU, P. (1995). La pédagogie, entre le dire et le faire. Paris : ESF.
- SAUVE, L. (1994). Pour une éducation



BACHELARD aimait la nature...

Gaston BACHELARD a son Club Nature ! Il fonctionne depuis 12 ans au collège qui porte son nom, à quelques pas de sa maison dijonnaise. Chaque année, une vingtaine d'élèves de la sixième à la troisième se regroupent une fois par mois, motivés d'abord par le désir de se retrouver entre camarades, parfois sur les conseils des parents, parfois encore pour faire plaisir à leur professeur, voire à la nature !

Les premières années, les activités du Club consistaient essentiellement en des randonnées sur des lieux accessibles par les bus dijonnais ; je menais avec ces élèves, une réflexion à partir de "brèves scientifiques" extraites de diverses revues du CDI. Mais devant leur peu d'enthousiasme pour ce type d'activité, je n'insistais pas, convaincu qu'il fallait que ces jeunes s'investissent davantage : ainsi vint le temps des projets.

Depuis 1993, nous participons avec succès à l'opération **"1000 défis pour ma planète",** pour trois raisons principales : tout d'abord, le besoin de sortir de notre isolement, en recherchant des parrains techniques, comme le Muséum d'histoire naturelle, des universitaires, l'INRA, l'ONF, le Jardin Botanique, le cadastre, la municipalité d'Ahuy ou la Lyonnaise des Eaux, ensuite, la motivation des élèves, obligés de faire connaître plus largement l'action entreprise, enfin, l'intérêt financier, si modeste soit-il, dont a grandement profité le laboratoire de Sciences Naturelles.

Au total, les élèves ont beaucoup planté au collège et cultivent aujourd'hui, en autonomie, un jardin de plantes aromatiques... Mais, de toutes leurs actions, c'est l'entretien d'un chemin à la combe d'Ahuy qui leur plaît le plus : ils ont le sentiment de "faire quelque chose d'utile" ◆

Jacques ROLLANT, professeur de SVT au Collège G. Bachelard (Dijon)

BOL D'ERE

L'ARIENA, un réseau Alsacien

L'ARIENA (Association Régionale pour l'Initiation à l'Environnement et à la Nature en Alsace), née en 1977 d'une volonté régionale d'élus, d'administrations et d'associations a pour objectif de favoriser la cohérence et l'efficacité des actions de sensibilisation, d'initiation et de formation à l'environnement en Alsace.
Structure fédérative, l'ARIENA regroupe à ce jour un réseau d'une quarantaine de structures de sensibilisation, de gestion et de formation à l'environnement ainsi que les collectivités territoriales. Elle représente le partenaire alsacien privilégié pour toute aide à la définition et à la mise en œuvre de projets liés à l'environnement, aux patrimoines naturels et humains.

Ainsi, l'ARIENA assure :

- la mise en forme du programme annuel alsacien en matière de sensibilisation à l'environnement destiné aux partenaires associatifs et institutionnels,
- l'élaboration d'un plan annuel de formation technique, thématique et pédagogique destiné aux animateurs, éducateurs, enseignants publics spécialisés et administrateurs, afin de répondre aux besoins régionaux de formation initiale, qualifiante et professionnelle,
- l'étude, la conception et la réalisation d'outils pédagogiques (malles pédagogiques, cahiers et guides pédagogiques, ouvrages, produits grand public), d'outils de connaissance et de valorisation du patrimoine naturel et culturel, d'aménagements de découverte touristique, d'aménagements d'espaces naturels et milieu scolaire, d'opérations de sensibilisation tout public,
- l'animation du réseau alsacien d'éducation relative à l'environnement par la collecte, le traitement et la diffusion de l'information sous forme de bulletin de liaison, par l'élaboration de guides d'outils pédagogiques et de formation et par l'organisation de rencontres régionales, de voyages et de journées d'études,
- conseil, étude et assistance aux projets ◆

Pour tout renseignement
ARIENA : 36, Ehnwihr,
67600 MUTTERSHOLTZ
Tél. 03 88 85 11 30 ;
Fax : 03 88 85 17 87
Email : ariena@wanadoo.fr
Site : http://www.educ-envir.com/ariena

Un nouveau projet européen avec la Bourgogne : "Pour le développement d'un réseau ERE en Europe"

Lors de la conférence internationale de l'Unesco à Thessalonique en décembre 1997, des contacts ont été établis par la coordinatrice de SFFERE. Des formateurs de l'IUFM de Bourgogne et de l'Education nationale ont rejoint les partenaires grecs, espagnols et italiens du projet européen **Comenius 3.1 "Developing network for environmental education in Europe "** (DNEEE).

Des séminaires

Des rencontres européennes auxquelles ont participé C. TERRIER (correspondant départemental ERE - 58), J. MICHEL (correspondant départemental ERE - 71) et J.-Ch. ALLAIN (correspondant régional) ont été organisées à Santander (Espagne) et Milan (Italie). Ensuite, des séminaires ont été réalisés dans chaque réseau (mai et juin 98 à Dijon) autour d'une **triple dimension :** environnement/méthodologie/projet, réseau, matériel pédagogique.

Des productions pédagogiques sous le logo "The little frog" !

- **un produit informatique** sur "les déchets, de la poubelle au recyclage" a été créé avec des élèves du lycée R. FOLLEREAU (Nevers) et C. TERRIER ;
- **des exercices de formation** sur une initiation à l'approche systémique, à partir d'exemples d'articles de presse concernant des menaces du patrimoine naturel ont été conçus par J.-Ch. ALLAIN (IUFM - Dijon).
- **un vidéogramme pédagogique** sur l'évolution du paysage dans le village d'Azé en Saône et Loire conçu avec une classe de Cours moyen (élèves de 10 ans) et J. MICHEL, (IUFM - Mâcon) ◆

Jean-Charles ALLAIN
IUFM de Bourgogne

Enseignement supérieur et développement durable.

Du 5 au 9 octobre 1998, à l'Unesco (Paris) se tenait **la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur.** Près de 5000 personnes dont plus de 4000 représentants de 183 pays, 464 ONG, 245 universités étaient réunis.

Un des débats thématiques était plus particulièrement consacré à "l'enseignement supérieur et au développement humain durable".

En outre, dans le projet de **"déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI ème siècle : vision et action",** les fondements de l'éducation relative à l'environnement, à l'éco-citoyenneté et au développement durable y sont explicités :

- **L'Article 1,** intitulé Mission d'éducation, de formation et de recherche, "réaffirme la nécessité" d' "offrir un espace ouvert pour la formation supérieure et l'apprentissage tout au long de la vie (...) afin d'éduquer des citoyens qui participent activement à la société, ouverts sur le monde, dans la perspective du renforcement des capacités endogènes, de la promotion des droits de l'homme, du développement durable, de la démocratie et de la paix dans la justice(...)" ;
- **L'Article 2** pointe le "rôle éthique, l'autonomie, la responsabilité et la fonction d'anticipation" de l'enseignement supérieur ;
- **L'Article 6** décline qu'"Une orientation à long terme fondée sur la pertinence " (...) "requiert des normes éthiques, l'impartialité politique et des capacités critiques en même temps qu'une meilleure articulation avec les problèmes de la société et le monde du travail, en fondant les orientations à long terme vers les buts et les besoins sociétaux, y compris le respect des cultures et la protection de l'environnement"; et plus loin que "L'enseignement supérieur doit renforcer (...) ses activités visant à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim, la dégradation de l'environnement et la maladie, par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire de l'analyse des problèmes et des enjeux."
"L'enseignement supérieur doit contribuer davantage au développement de l'ensemble du système éducatif, notamment en améliorant la formation des enseignants, l'élaboration des programmes et la recherche en éducation(...)" .◆

Un dossier complet est consultable au centre de documentation de SFFERE à l'OREB.

BRIN D'*ERE*-B (BOURGOGNE)

Jardiner à l'école

Grâce au soutien de la Fondation de France, l'association CAPUCINE a réalisé le programme de jardinage "GRAINE de VIE", tout particulièrement adapté aux nécessités scolaires (rythmes, espace, programmes scolaires...).
Par une aide technique et pédagogique aux enseignants, animateurs, éducateurs, le programme de jardinage permet la création de jardins éducatifs ouverts à l'interdisciplinarité et aux pratiques de l'éducation à l'environnement. Conçu par des enseignants, il a été expérimenté dans des classes maternelles et primaires et propose :

- **un ensemble d'automne contenant** un lot de bulbes sélectionnés pour démarrer un jardin dans la classe, en pots ou en pleine terre, dès le premier trimestre scolaire, pour créer un environnement fleuri aux enfants tout l'hiver,



- **un ensemble de printemps contenant** un lot de plantes à semer ou à repiquer, en pots et en pleine terre, destinées à observer la germination et les organes souterrains des plantes, à solliciter tous les sens, à créer avec des végétaux (bouquets secs ou frais, sachets parfumés, pâtisseries...), attirer insectes, oiseaux, escargots...

- **un guide jardinage éducatif** donne des savoir-faire à acquérir et des activités accompagnent les deux ensembles ◆

Contact :
Association CAPUCINE,
Moulin Chantrier TM
21150 VENAREY LES LAUMES

Le Centre EDEN de CUISERY : un outil au service de l'Education Nationale

Récemment créé en Saône-et-Loire, à l'initiative du Conseil général, le Centre EDEN de CUISERY a pour objectif de promouvoir l'éducation à l'environnement en liaison avec la découverte du patrimoine naturel. Il s'adresse aux écoles maternelles, primaires, aux collèges et lycées et propose des séjours pour les scolaires en partenariat avec l'Education Nationale.

Pour mener à bien sa mission éducative, il dispose de moyens humains et matériels de haut niveau :

- salles de découverte équipées comme dans de véritables laboratoires, de postes informatiques multimédia reliés à un serveur propre, spécialement conçu pour les scolaires,
- centre de ressources, antenne du CDDP de Saône-et-Loire, et auditorium...
- espace muséographique de conception innovante présentant, à l'aide de nombreux dispositifs interactifs, de maquettes animées, d'animaux vivants ou naturalisés, les richesses naturelles de la Bourgogne.

Les activités de terrain reposent sur de nombreux sites de références représentatifs des principaux types de milieux rencontrés dans la région. Un hébergement moderne permet d'accueillir en même temps soixante enfants.
L'encadrement est assuré par des animateurs scientifiques expérimentés de niveau bac + 2 à bac + 5, spécialisés dans les domaines de la biologie et de l'écologie ◆

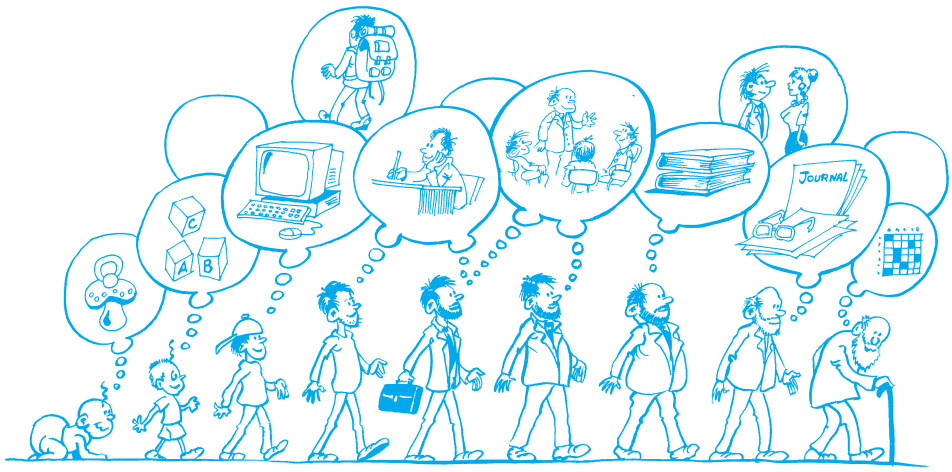
Accès : à 7 km de l'autoroute A6, sortie Tournus.

Centre EDEN
M. LEFEUVE

Renseignements :
Tél. 03.85.27.08.00
Fax. 03.85.27.08.05



TRAIT DE CARACT'*ERE*



Formation tout au long de la vie

REPORT'ERE

101 lycéens et leurs professeurs se jettent à l'eau.

Dans le cadre des "1000 défis pour ma planète", des élèves et des étudiantes en BTS Assistant de Direction du lycée R. Follereau de Nevers, encadrés par une dizaine d'enseignants, ont réalisé un projet sur le thème de la Loire en Nivernais, intitulé " La Loire, c'est la classe ".
A partir de l'expérience acquise par leur professeur d'EPS, M. MASLOUP, les élèves ont voulu se lancer dans la découverte d'un élément mal connu de leur patrimoine naturel et culturel, la Loire, et tenter d'approfondir la question "la Loire, le dernier fleuve sauvage d'Europe?".

Les différentes étapes de cette action :
- recherche de partenaires financiers, techniques, scientifiques et d' intervenants ;
- étude de la Loire dans la littérature, son histoire, les enjeux pour l'aménagement dans le cadre de la politique française et européenne d'aménagement du territoire ;
- réalisation de prélèvements d'eau afin de les analyser en Sciences physiques, enquête sociologique sur les représentations de la Loire en Nivernais, élaboration de dossiers documentaires multi supports (vidéo, exposition, cédérom) ;
- en prévision : communication large sur leur projet.

Les élèves ont choisi trois moments forts :
- un séjour découverte et navigation sur la Loire avec de nombreux intervenants ;
- un moment de partage de l'expérience acquise avec les scolaires et le public non scolaire lors des journées de l'Environnement (1 au 5 juin 1999) sous la forme d'un forum sur le thème de la Loire en Nivernais organisé par trois étudiantes de BTS Assistant de direction ;
- la réalisation d'un cédérom.

Ce projet a reçu le label "1000 défis pour ma planète" et le soutien du Conseil Général de la Nièvre. Les élèves attendent que d'autres personnes ou institutions prennent part à la réalisation de ce projet qui leur tient à cœur. Pour eux, ce projet s'intègre dans une éducation relative à l'environnement et à une citoyenneté active ◆

Contact :
Christophe TERRIER
Lycée R. Follereau - 9, bd Saint-Exupéry
Tél. 03.86.60.36.12
Fax : 03.86.36.78.13
mail : Christophe.Terrier@wanadoo.fr

BIBLIOTEQU'ERE

Le premier numéro de la Revue francophone de la recherche en éducation relative à l'environnement, Regards - recherche - réflexion paraît en février 1999.
Il reprendra les communications qui constitutaient les temps forts du Colloque de la Recherche en ERE qui s'est tenu à l'Université du Québec à Montréal les 5 et 6 novembre 1997.
Vous pourrez-vous la procurer auprès
- de la FUL - 185, av. de Longwy B-6700 Arlon (Belgique)

- ou la consulter à l'OREB Bourgogne (Dijon) au rayon SFFERE ◆

COURANT D'ERE

Rendez-vous : Lucie SAUVE à Dijon, une conférence à ne pas manquer vendredi 3 septembre.



Lucie SAUVÉ de passage en France donnera une conférence-débat à Dijon le 3 septembre à 20h à l'IUFM de Bourgogne, 51, rue Charles Dumont, Dijon. Entrée libre.
Son intervention s'adresse aux enseignants, formateurs, animateurs, chefs d'établissement, inspecteurs...
Lucie SAUVÉ est professeur au département des Sciences de l'éducation et membre de l'Institut des sciences de l'environnement de l'Université du Québec à Montréal.

Grâce à ses travaux de Doctorat, elle a publié un ouvrage, incontournable pour les pédagogues et les didacticiens : **"Pour une éducation relative à l'environnement"** (Guérin-éditeur, édition Guérin-Montréal).

Consultante et chercheur, elle participe à de nombreux projets et événements internationaux. Ses réflexions et ses expertises font autorité dans le domaine de l'ERE. Par delà la richesse de ses apports méthodologiques, elle a aussi créé des supports pédagogiques en ERE.

Ses typologies sur les conceptions et les approches pédagogiques servent de référent dans la Charte académique de l'éducation nationale et la Charte SFFERE.

Ne laissez pas passer cette occa-