Juin 1998

SOUFFLE D'ERE

Bulletin de la Formation à l'Education Relative à l'Environnement (ERE) en Bourgogne N°2

EDITORIAL

Destination ERE

Ce numéro d'«aujourd'hui» vous offre un nouveau voyage au pays de l'éducation et de la formation de formateur, dans les méandres de la complexité de l'environnement.

Aux frontières du possible : là où l'action côtoie la théorie

• voyage dans l'espace puisqu'un projet européen anime SFFERE et que de grands rendez-vous étaient pris au plan international (Thessalonique, Montréal).

• voyage dans le temps : le paysage est chargé de rencontres, d'échanges, de projets pour «demain», et d'expériences «d'hier», il y a quelques semaines.

Passeport sans visa mais rempli de visages

Il s'agit toujours d'un voyage au coeur de l'homme et de la société, et avec des hommes, ouvert à tous les formateurs, enseignants, animateurs. Les directions s'incarnent dans des concepts dynamiques : éco-citoyenneté, développement durable, soutenable... Ils sont «dans l'ERE du temps» et appellent des escales de réflexion.

Invitation au voyage

Si vous êtes quelque part au bord de la route ou prêt à la prendre, les correspondants régionaux de SFFERE, réprésentant les 15 institutions de l'éducation et de l'environnement de Bourgogne et la coordonnatrice sont de véritables éclaireurs à même de vous répondre ou de vous orienter.

Si vous êtes quelque part sur la route, prélevez quelques lignes de votre carnet de bord afin de participer au prochain numéro.

Philippe SÉNÉGAS - Directeur régional de l'environnement de Bourgogne

COURANT D'*ERE*

Rendez-vous : le forum «SFFERE»

16 et 17 décembre 1998 - Ecole des Greffes DIJON

Un rendez-vous pluri-institutionnel et pluridisciplinaire pour former et mettre en réseau les enseignants, animateurs, formateurs concernés par l'ERE.

Ce forum s'adresse aux partenaires des institutions bourguignonnes engagées dans SFFERE et signataires de la charte.

Différentes formules d'animation (ateliers, conférences, expositions…) permettront un parcours de formation individualisé en fonction des besoins de chacun : découvrir des expériences, des outils et démarches pédagogiques, trouver une aide pour monter un projet, des références et supports méthodologiques et théoriques, des ouvertures à des partenariats pour enrichir ou compléter ses propres pratiques…

Ce forum privilégiera des thématiques diverses : eau, air, paysages, déchets, ERE et internet, ERE et projets d'établissement, échanges de savoirs ◆

GLOSS'*ERE*

Les sigles des partenaires de SFFERE :

Préfecture de la région de Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, Université de Bourgogne, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (Ademe) Délégation régionale de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Assocation pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (BEN) Bourgogne Ecole et Nature, (CNFPT) Centre national de la fonction publique territoriale, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRDJS) Direction régionale et départementale de jeunesse et sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres, (URMFR) Union régionale des maisons familiales et rurales.

indique que vous pouvez vous procurer le document ou des informations à : SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cedex

RUBRIQUES

COURANT D'*ERE* : P. 1
Forum SFFERE

ÇA PEUT *SFFERE* : P. 2
Actions de SFFERE

BOL D'*ERE* : P. 3
Actualités internationales

DANS L'*ERE* DU TEMPS : P. 4
Réflexions

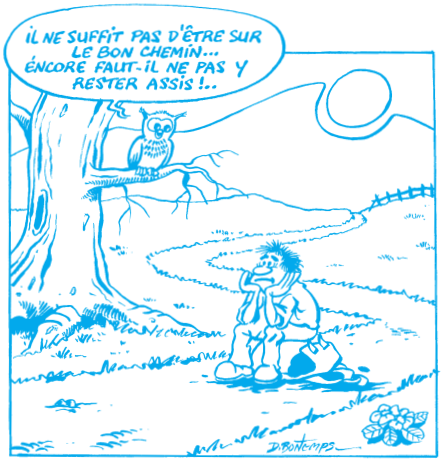
TRAIT DE CARACT'*ERE* : P. 5
Humour

REP'*ERE* : P. 6
Dispositifs, méthodologie…

BRIN D'*ERE*.B (Bourgogne) : P. 7
Offre de formation ERE

REPORT'*ERE* : P. 8
Échos, manifestations passées

BIBLIOTHEQU'*ERE* : P. 8
Livres, CD, video



Directeur de publication : Philippe SÉNÉGAS
Conception, rédaction : Brigitte SABARD
Comité de rédaction :
Jean-Charles ALLAIN (IUFM)
Annie DURDILLY (DIREN)
Frédéric OBIN (Bourgogne Ecole et Nature)
Jean-Michel PICOCHE (Rectorat)
Graphisme, mise en page : Daniel BERRET
Illustration : Didier BONTEMPS
PAO : Photo&Graphic
Impression : ICO
Tirage : 5000 exemplaires
Adresse : SFFERE BP 1475 - 21053 Dijon cédex - France - **Tél./Fax :** 03 80 41 65 42
e-mail : sabargil@club-internet.fr
Maître d'œuvre : CPIE Pays de l'Autunois

ÇA PEUT *SFFERE*

Colloque SFFERE - 4 décembre 1997 (ENESAD - Dijon)
«Lire les pratiques pédagogiques en éducation relative à l'environnement»

Ce colloque qui a réuni 140 participants visait à remobiliser les correspondants régionaux et locaux de SFFERE et à proposer le fruit d'une réflexion méthodologique à toutes les personnes intéressées ou directement concernées par l'ERE.
Ph. SÉNÉGAS (DIREN) a présenté la charte de SFFERE qui formalise l'engagement de ses responsables régionaux, alors que JP. CAUMONT (Conseil régional) et B. SABARD ont fait le bilan de deux ans de fonctionnement de SFFERE.
En outre, cette journée comportait, d'une part, des exposés de personnalités extérieures et d'autre part un travail en ateliers autour de la grille de lecture des outils et des démarches pédagogiques en ERE élaborée par SFFERE dans le cadre d'un projet européen.
A. GIORDAN (Laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences - Université de Genève) a abordé la relation existant entre l'ERE et d'autres champs d'éducation transversaux (santé, développement, sécurité...). Il a insisté sur le fait que l'ERE nécessite une approche systémique et a posé la question des savoirs à faire passer à l'école dans une société en mutation notamment à cause de la mondialisation de l'économie.
A. VILLALONGA (Ministère de l'aménagement du territoire et de l'environnement) a souligné l'évolution du champ de l'intervention de l'ERE au cours des 25 dernières années, d'une éducation fondée essentiellement sur les connaissances biologiques, à la prise en compte des déchets et d'autres nuisances et pollutions, pour aboutir aux modifications des comportements individuels. G. LOPEZ (directeur du programme Education pour un avenir viable-Unesco) a développé la nécessité de réorienter l'ERE vers un message éducatif pour le développement durable.


G. LOPEZ - UNESCO

Cinq ateliers composés d'acteurs de l'enseignement primaire et secondaire, de l'IUFM, de la DRAF, de la formation continue et du milieu associatif ont testé la grille de lecture sur différents outils pédagogiques. Les échanges ont abouti à des propositions d'amélioration (ajout de quelques rubriques, précisions...).
D. JACOBI a synthétisé les travaux et M. CHALINE (Université de Bourgogne) a conclu la journée.
Encore une occasion d'apprécier l'avancée du réseau pluri-institutionnel de SFFERE et de déboucher sur de nouvelles pistes de travail. Des actes sont en cours d'édition ◆

Edition de Plani'SFFERE : le plan de formation et d'actions de SFFERE 1998

Une première nationale : Plani'SFFERE est un plan de formation pluri-insitutionnel sur le thème fédérateur de l'environnement et de l'ERE. Il ouvre les portes des formations organisées dans chaque institution aux autres partenaires de l'éducation et de l'environnement et offre des formations construites ensemble dans le cadre de SFFERE.
Cette initiative bourguignonne est une mise en œuvre concrète des protocoles signés entre les différents ministères Education nationale, Environnement, Jeunesse et sports, Agriculture.
Ce plan de formation est ouvert à tous les partenaires de SFFERE.
Vous êtes enseignant, animateur formateur

SFFERE Bourgogne — Système de Formation de Formateurs à l'Education Relative à l'Environnement

Apportez votre témoignage sur un poster

Vous réalisez des actions en ERE avec votre classe, ou un groupe de jeunes ou d'adultes : exposez votre travail lors du Forum SFFERE les 16,17 décembre. Contactez SFFERE pour obtenir plus d'informations.

Un outil méthodologique en ERE, créé par SFFERE, pour un langage commun.

Une référence commune pour développer les échanges et les réseaux.
Un plan type a été construit au sein de SFFERE dans le cadre du projet européen afin de développer un véritable réseau pluri-institutionnel, faciliter les échanges entre les formateurs, enseignants, animateurs, valoriser les expériences, construire des projets ensemble sur les mêmes bases conceptuelles, aider à analyser un outil pédagogique...

Grille de lecture et d'écriture des projets et expériences pédagogiques en ERE.
La trame (à savoir une grille d'une page récapitulant un ensemble de paramètres hiérarchisés en 3 cadres : général, opérationnel, pédagogique, et un mode d'emploi de 6 pages), a été élaborée par les correspondants régionaux de SFFERE, à partir des références de chacun (comme la charte de l'Académie de Dijon). Les réseaux de correspondants locaux de l'agriculture, de l'éducation nationale, du milieu associatif l'ont ensuite expérimentée et ont proposé des corrections. Lors du colloque de décembre, elle fut à nouveau largement étudiée et présentée aux partenaires grecs et belges en Grèce en mars.

«Ce qu'on perd en nuances en le gagne en communication» (G. FOUREZ).
la vocation de cette grille n'est pas d'être universelle, ni scientifique mais de permettre la COMMUNICATION. Elle ne représente pas un cadre prescriptif normatif mais bien un champ d'indicateurs possibles sur lesquels peut se positionner l'utilisateur qui décrit son expérience ou l'utilisateur qui s'en sert pour décrypter une démarche.
Editée durant l'été 98 puis largement diffusée, elle pourra servir, au niveau régional, de formulaire pour inventorier une base de démarches pédagogiques en ERE bourguignonnes, de référent pour présenter les actions de SFFERE, de cahier des charges pour les financeurs, de support de formation..., voire de formulaire pour inscrire son expérience sur un site internet SFFERE. Ensuite à chacun de se l'approprier dans son contexte ◆

B. SABARD (coordonnatrice SFFERE)

Un espace documentation pour SFFERE en partenariat avec l'Observatoire régional de l'environnement de Bourgogne.

SFFERE dispose d'un lieu ressource sur l'Education Relative à l'Environnement à l'OREB (30 Bd de Strasbourg - Dijon). Vous pourrez consulter des ouvrages sur la méthodologie, la didactique en ERE, des comptes rendus d'expériences, le fichier des partenaires de SFFERE et des lieux ressources en ERE dont ils disposent, les travaux de l'Unesco en matière d'ERE, des références (revues, dossiers pédagogiques) sur ce qui se passe dans d'autres régions, au plan national et dans d'autres pays en ERE.

BOL D'ERE

Après Namur et Dijon en 1997, le séminaire de SFFERE s'est tenu à Athènes du 4 au 7 mars dernier.

C'est par la visite d'une école et d'un collège labellisés «Eco-school» qu'a débuté notre séjour grec : grâce à une sensibilisation des enseignants et de l'administration, ces établissements scolaires participent depuis plus de dix ans, à de nombreuses activités concernant l'environnement, dont plusieurs projets européens et internationaux. La visite suivante d'un centre de formation à l'environnement dans la banlieue d'Athènes, nous a confortés dans cette impression de dynamisme pour tout ce qui concerne l'ERE en Grèce.

Réunissant une trentaine d'acteurs grecs, belges et bourguignons de l'ERE, le séminaire a été l'occasion de présenter la grille de lecture des outils d'ERE élaborée par les partenaires de SFFERE à travers l'analyse de réalisations concrètes (telles que la journée de sensibilisation «Y'a des déchets dans l'ERE des lycées agricoles bourguignons, l'analyse de la revue Repère, la formation des animateurs du milieu associatif, l'outil pédagogique le déchettrion, etc.). D'être confrontée à un travail similaire de nos collègues grecs, la «grille SFFERE», même si elle n'est ni parfaite ni universelle, est apparue comme un instrument intéressant pour de multiples usages comme l'écriture, la lecture et la relecture, la comparaison, l'évaluation de projets en ERE, voire même la formation ou l'animation de réseau.



Échanges sur les ressources d'Internet.

Nos partenaires belges nous ont également proposé un intéressant travail sur l'évaluation des formations en ERE : ses différentes approches, sa nécessité avant, pendant et après toute séquence de formation, les difficultés de prise en compte des évolutions de l'apprenant... Ils nous ont permis d'entrevoir la complexité de ce point fondamental dans toute démarche éducative, tout en nous proposant leurs propres supports d'évaluation.

Enfin, dans une perspective de développement de la communication et de valorisation des réalisations en ERE, il nous a été possible de visiter le site Internet Eurosymbioses (*), exemple concret des possibilités de mise en communication et en réseau des acteurs de l'ERE, par delà les frontières, grâce à Internet.

Ainsi, cette 3ème rencontre européenne nous aura permis de finaliser près de deux années d'activités et d'ouvrir quelques pistes de recherche pour prolonger et amplifier le vaste travail déjà accompli par les différents réseaux. De nous confronter à d'autres cultures pédagogiques, institutionnelles et sociales a aussi permis à SFFERE de renforcer son identité ◆

* adresse Internet :
http://www.ful.ac.be/eurosymbioses/

J.M. PICOCHE - Enseignant SVT

5 ans après Rio, 20 ans après la conférence de Tbilissi sur l'éducation en matière d'environnement, deux événements se sont inscrits dans la continuité des actions amorcées au plan international. SFFERE était représenté. «La déclaration de Thessalonique» ✉ et «La déclaration de Montréal» ✉ reprécisent le rôle clef de l'Education Relative à l'environnement pour un développement durable et deviennent des références pour relancer les efforts des états.

Planet'ERE
6 au 10 novembre 1997 à Montréal

Le premier forum francophone international de l'ERE dans une perspective de développement viable a accueilli 700 participants de 34 pays de la francophonie. De nombreux praticiens et chercheurs étaient venus témoigner, réfléchir, participer. Créer un réseau d'échanges et de partenariat entre pays ayant en commun l'usage du français et remettre l'ERE dans les priorités des gouvernements, tels étaient les objectifs de Planet'ERE.

Au programme :

- un état de la situation par pays, par région (Europe, Afrique...) et une mise en perspective ont été développés lors de regroupements avant et pendant les rencontres,
- les ateliers et les communications offraient un gargantuesque plateau d'expériences et de projets ; ils étaient organisés en 7 pôles : politiques et stratégies nationales, recherche, expérimentation et pratiques éducatives, programmes éducatifs, outils et matériels éducatifs, formation initiale et continue, gestion et diffusion de l'information, interventions auprès des populations locales et ONG.

Un colloque international sur la recherche en ERE

(5 et 6 novembre 1997 à Montréal)

Organisés par Lucie SAUVÉ et ses collaborateurs (Université de Québec à Montréal) ces deux jours ont permis de dresser un bilan et de travailler sur les enjeux et les perspectives de la recherche en ERE grâce au support d'une cinquantaine de communications et la participation d'une centaine de chercheurs.

Conférence internationale «Environnement et société : éducation et sensibilisation du public à la viabilité»

organisée par l'ONU pour l'éducation (UNESCO) et le gouvernement de Grèce Thessalonique : 8 au 12 décembre 1998. 83 pays, plus de 400 participants : personnalités, experts, praticiens, ONG...

6 thèmes majeurs ont permis de structurer les présentations et les ateliers :

❶ éduquer en vue d'un avenir viable : le consensus pour conférer un élan à l'action,
❷ réorienter l'éducation formelle vers la viabilité,
❸ sensibilisation et compréhension du public : le stimulant du changement,
❹ adopter des modes de vie viables : la transformation des types de consommation et de production,
❺ investir dans l'éducation : la contribution à une économie durable,
❻ éthique, culture et équité dans la réalisation de la viabilité.

«RIO moins 5 ?» ✉

Federico MAYOR, directeur général de l'Unesco, ouvre le séminaire par un discours éloquent et mobilisateur. Depuis la conférence de Rio (1992), rien de substantiel n'a été accompli au vu des décisions de l'agenda 21. Nous avons perdu 5 années et ce sommet mériterait le nom de «Rio - 5». Il réaffirme que les objectifs ne peuvent être atteints sans l'éducation et la sensibilisation du public (voir chapitre 36 de l'agenda 21 sur l'éducation et la sensibilisation). «Le moment est enfin venu de transformer cette conviction en action efficace.» L'UNESCO a publié un document pour la conférence : «Eduquer pour un avenir viable - une vision transdisciplinaire pour l'action concertée» ◆

B. SABARD (coordonnatrice SFFERE)

DANS L'*ERE* DU TEMPS

Développement durable, vous avez dit développement durable ?

> «Nous n'héritons pas de la Terre de nos ancêtres, nous empruntons la Terre à nos enfants.»
> **Antoine DE ST. EXUPÉRY**

La relation entre les concepts «environnement» et «développement durable» est au cœur de l'actualité.

Contenu, finalité, moyen ? Elle interroge, fait couler de l'encre et ravive des passions. Le concept de développement durable lui même n'est pas stabilisé : il devient tantôt viable ? soutenable ? Les problèmes de traduction («sustainable» en anglais) ne sont peut-être pas anodins. De quel développement est-il question ? Par delà la crise conceptuelle, il nous est peut-être donné de nous interroger sur un véritable projet de société et un projet éducatif.

Le monde de l'éducation n'échappe pas au débat.

Education à l'environnement et éducation au développement durable : certains n'hésitent pas à substituer la deuxième expression à la première, au grand désespoir des praticiens et chercheurs en ERE qui rappellent que l'ERE a déjà mis 20 ans à trouver un paradigme et des lettres de noblesse. D'autres pensent que l'ERE joue un rôle majeur mais insuffisant dans une perspective de développement durable, pour laquelle il faut intégrer les dimensions sociales de lutte contre la pauvreté, pour la paix... D'autres rappellent que l'ERE intègre les valeurs de tolérance et de solidarité contenues dans le développement durable. Le concept d'éducation à l'éco-citoyenneté émerge : compromis, nouveau concept... Depuis quelques temps de nombreux colloques sur l'ERE précisent «pour un développement durable», l'ERE est-elle donc un moyen ?

Quelques morceaux choisis : réorientation ? désorientation ? des orientations ?

A l'automne dernier, de nombreuses occasions nous ont été données d'entendre des discours, en voici quelques bribes. Je fais partie des gens qui croient que les mots créent la réalité, le mot est action, et vous ? Alors, à chacun de trouver sa niche «éducologique».

La Déclaration de Thessalonique (12/97) reprécise le rôle de l'ERE dans le cadre intégrateur de développement viable. Elle affirme :

«10• que la réorientation de l'éducation tout entière dans le sens de la viabilité, concerne tous les niveaux de l'éducation formelle, non formelle et informelle dans tous les pays. La notion de viabilité embrasse les questions non seulement d'environnement, mais aussi de pauvreté, de population, de santé, de sécurité alimentaire, de démocratie, de droit de l'être humain et de paix.

11•que l'éducation à l'environnement, telle que définie dans le cadre des recommandations de Tbilissi et telle qu'elle a évolué depuis, abordant toute la gamme des questions mondiales évoquées dans l'action 21 et lors des grandes conférences des Nations Unies, a également été traité sous l'angle de l'éducation à la viabilité. D'où la possibilité de faire référence à l'éducation à l'environnement et à la viabilité.»

Un fait à défaire :
Le nord qui abrite 1/4 de la population consomme 70% de l'énergie de la planète, 75% des métaux, 85% du bois et 60% de la nourriture produite.

Déclaration de Montréal (11/97)

Elle affirme que «les problèmes environnementaux et ceux de nos sociétés ne peuvent être traités isolément et que les questions de développement, de satisfaction des besoins fondamentaux, de justice sociale, d'équité, de paix et de solidarité, d'éradication de la pauvreté, de réduction des inégalités entre pays développés et pays en développement sont autant de défis interreliés à l'environnement qu'il faut relever globalement (...)».

M. Gustavo LOPEZ - Unesco (conférence SFFERE à Dijon - décembre 97)

«Le développement durable autant que la notion de viabilité sont aujourd'hui des notions qui émergent pour le futur. Elles exigent des changements fondamentaux dans la façon de regarder et de gérer les modes de vie et en même temps exigent des changements à tous les niveaux de la société. L'éducation et la sensibilisation du public ont un rôle clé pour aller dans cette direction. Il existe ni un chemin clair ni des règles ou modèle pour signaler la façon d'agir en face d'un développement durable : par obligation nous sommes tous dans un processus d'expérimentation, d'innovation, mais le temps compte... Il faut prendre le risque de changer, d'avancer et de travailler d'une façon collective pour notre futur commun.»

Pour Louis GOFFIN - directeur de la Fondation Universitaire Luxembourgeoise-Belgique (Planet'ERE - 11/97)

«l'Environnement ne se rapporte plus à la réalité du milieu, intégrateur de vie, mais simultanément à une problématique éco-sociale et à l'invention de mode de gestion appropriés.»

Il définit l'environnement comme un «éco-socio-système» et insiste sur les fondements éthiques de l'ERE.

«Faut-il remplacer l'ERE par l'éducation pour un développement durable ? Je ne le crois pas dans la mesure où les concepts d'environnement et de développement sont indissociables au sein de l'ERE. (...) Faut-il ajouter à

Développement : un mot en perpétuel développement

Les années 60 ont découvert le tiers-monde, concept inventé par A. Sauvy en 1952. Trop chargé de connotations politiques, on lui préfère aujourd'hui le Sud, c'est à dire les pauvres par opposition aux riches. Ex-colonisés pour la plupart, les pays économiquement faibles furent appelés logiquement pays sous-développés (PSD), pour devenir, optimisme aidant, pays en voie de développement (PVD) ou de façon plus réaliste, pays insuffisamment développé (PID). Parmi eux, les PMA (pays moins avancés) sont vraiment très pauvres, alors que les PNI (pays nouvellement industrialisés) tirent leur épingle du jeu. Le développement, conçu au début comme synonyme de croissance économique, est devenu développement humain, en intégrant le savoir, la santé et la démocratie, calculés par l'ONU selon des indices. En 1987, grâce à Mme Gro Harlem Bruntland, premier ministre norvégien, qui y intégra l'environnement, il est devenu «sustainable» traduit par durable, viable ou soutenable : «Capacité de répondre aux besoins de la génération actuelle sans limiter l'aptitude à répondre aux besoins des générations futures».

D'après les balises de l'Express - 1992

la dénomination l'expression pour un développement durable ? Mon sentiment est que le mot développement se suffit lui-même, car il inclut conceptuellement une évolution positive appropriée à chaque contexte écologique, social et culturel. D'autre part je me méfie des types d'éducation focalisés sur la préposition «pour» (...) c'est oublier que l'éducation intègre toutes les dimensions de la personne et que sa finalité est en priorité l'épanouissement. Eduquer pour quelque chose implique une subordination du premier terme au second. Ce serait privilégier une conception instrumentale de l'éducation, ravalée au rôle d'outil au service d'objectifs fixés hors de l'éducation.»
Il poursuit : «de quel développement durable s'agit-il ? Celui qui laisse tant de gens en marge de la croissance, celui qui avalise un modèle de société où l'indicateur principal est le PNB...?
Pour qui le développement durable ? Pour les 20% de la planète qui contrôlent plus de 80% des ressources...?»

Pour Lucie SAUVÉ - Université de Québec à Montréal (Planet'ERE nov. 97)
«Le concept de développement durable tente de répondre à la nécessité d'envisager conjointement les réalités environnementales et sociales et en particulier de prendre en compte les facteurs économiques. Ce concept est, selon elle, réducteur car «il se réfère avant tout à l'utilisation rationnelle des ressources». «Il est flou», poursuit-elle, car «il propose la durabilité du développement lui-même», c'est à dire «une vision économiste de la relation à l'environnement et du développement. C'est essentiellement d'un environnement ressource dont il s'agit, dans une perspective de gestion. Les autres aspects de la relation à l'environnement sont occultés ou subordonnés à cette visée.»
«Conscients de l'importance et de la spécificité de l'ERE, mais aussi des limites de son objet en regard de l'ensemble des problématiques de nos sociétés contemporaines, nous sommes à la recherche d'une appellation juste qui permettrait d'englober un projet éducatif ample et pertinent.»
Lucie SAUVÉ propose «l'éducation pour le développement de sociétés responsables», inspirée du traité des ONG au Forum global (Rio, 1992). Le mot responsabilité «offre un fondement éthique plus ample que celui (calculateur) de durabilité».
(...) «Par contre, puisque ce concept fait partie désormais de la culture ambiante, il convient d'éduquer au sujet du développement durable (Jickling 1994), comme phénomène de société de façon à laisser aux jeunes et autres apprenants de décider eux-mêmes de leurs positions conceptuelles et éthiques.»

Une idée me semble consensuelle sur le plan du développement : nous sommes en retard sur notre avance. Et je conclurais avec les propos de A. Giordan «Il ne suffit pas d'apprendre pour comprendre mais de comprendre pour agir»

B. SABARD - Consultante

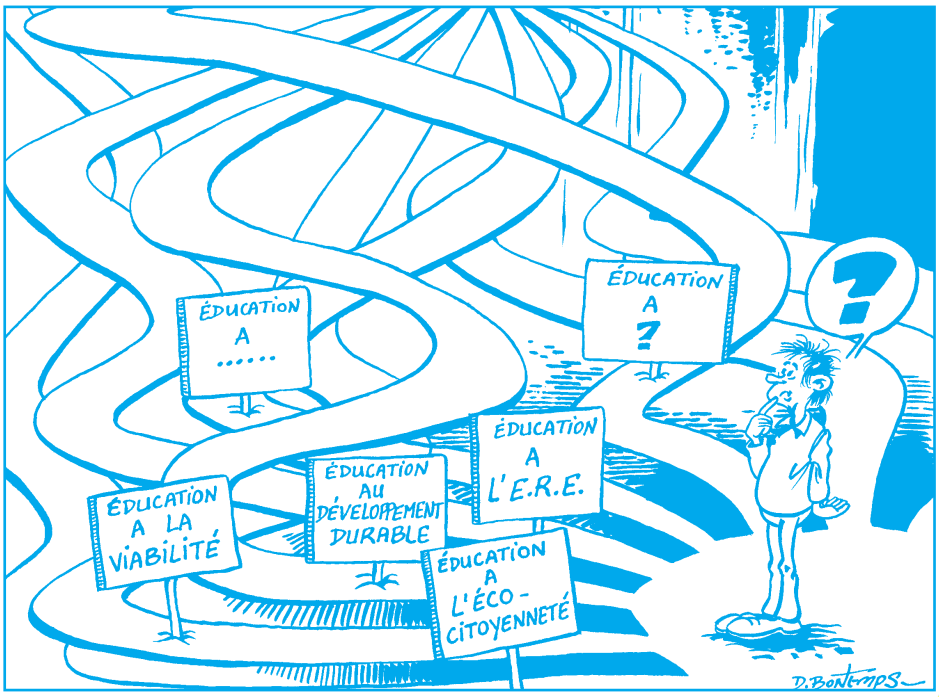
REP'ERE

«Environnement industriel» : un outil de formation et d'intervention sur le management environnemental en entreprise
Enjeux économiques et écologiques : sous la pression réglementaire et pour satisfaire leurs clients, les entreprises, comme toutes les organisations, doivent apporter la preuve qu'elles se montrent respectueuses de l'environnement (couche d'ozone, effet de serre, qualité de l'eau, de l'air, gestion des déchets).
Ainsi, après l'assurance-qualité (normes ISO 9000), le management environnemental (normes ISO 14001 et SMEA Système de Management Environnemental et d'Audit) fait son entrée dans les entreprises.
La démarche de progrès proposée par le SMEA concerne l'ensemble des acteurs d'un même site : l'information et la formation de tous les salariés font partie intégrante du dispositif et sont indispensables à la réussite du projet de l'entreprise ainsi qu'à l'obtention de la certification.
Le réseau des Greta s'est doté d'un module «Environnement industriel», adaptable à la spécificité de chaque entreprise. Il permet aux formateurs intervenant en entreprises, formateurs internes, tuteurs..., d'accompagner efficacement la démarche en responsabilisant les différents acteurs de l'entreprise

Aide pédagogique à l'animation : 100 transparents couleur (et/ou CD Rom de PREAO), livret du formateur, carnet de notes du formé, dépliant «mémo» à remettre à l'ensemble des acteurs d'une même entreprise.

Contact : Michel MOUTRILLE - Centre de Ressources Bio-industries
Tél. : 03 80 63 73 46

TRAIT DE CARACT'ERE



REP'ERE

1000 DÉFIS POUR MA PLANÈTE

Imaginée et mise en place par les ministères de l'environnement, de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et de l'agriculture, l'opération «1000 défis pour ma planète» fut initiée lors de l'année scolaire 1993-1994, et depuis, est reconduite chaque année.
Elle offre aux jeunes, aux éducateurs, aux partenaires associatifs et professionnels, aux collectivités locales, aux services déconcentrés de l'Etat, un moyen d'être des acteurs de l'évolution des pratiques et des comportements et de préparer ainsi un avenir viable pour les générations futures.

Un défi, c'est un projet concret et éducatif dans le domaine de l'environnement que l'on peut définir à partir de trois critères majeurs : un projet partagé (collaboration tripartite «jeunes-éducateurs-parrains techniques») ; un groupe de jeunes (de 3 à 25 ans) ; une action (un projet qui allie une démarche pédagogique relative à l'environnement et une réalisation visant la prise d'initiative et de responsabilité des jeunes).
Finalement, c'est un défi pour l'écocitoyenneté et pour l'environnement qui doit permettre d'améliorer la gestion et la protection de l'environnement par son impact sur le milieu naturel, humain, social et économique.

En Bourgogne, l'animation de cette opération est confiée à la Direction régionale de l'environnement (DIREN), qui s'appuie sur un comité de pilotage régional et sur des correspondants départementaux (un représentant de chacun des 4 ministères dans chacun des départements).

27 défis bourguignons sélectionnés :
Le 3 décembre 1997, le jury régional a sélectionné 27 défis répartis comme suit selon les départements et les ministères.

	21	58	71	89	Total
agriculture	2		1	0	**3**
éducation nationale	3	3	4	6	**16**
jeunesse et sports	0	1	0	6	**7**
environnement	0	0	0	1	**1**
Total	**5**	**4**	**5**	**13**	**27**

Actuellement, les groupes de jeunes réalisent leur projet et valoriseront le travail accompli lors des Journées de l'environnement, du 2 au 7 juin 1998.

A. DURDILLY (DIREN)

La construction de conceptogrammes pour une analyse des conceptions sur l'éducation relative à l'environnement

C'est au cours des années 1980 et au début des années 1990, que l'idée de cartes conceptuelles (concept map de Novak, trame conceptuelle, conceptogramme…) est apparue comme une nouvelle proposition pour visualiser une base de connaissances en isolant les différents concepts et en les organisant spatialement. Les didacticiens se sont tout d'abord intéressés à l'efficacité supposée de telles représentations dans l'apprentissage par rapport à une simple transcription linéaire. Ensuite, ils ont reconnu la complémentarité d'une telle approche avec les autres plus traditionnelles, et ont souhaité proposer des représentations variées des concepts.
Pour André GIORDAN et ses collaborateurs du LDES de Genève, le conceptogramme est un outil pour naviguer dans le savoir, pour concevoir et utiliser une présentation interactive des connaissances, mais aussi pour évaluer les conceptions des apprenants. C'est un exercice d'écriture d'un concept.

Méthode

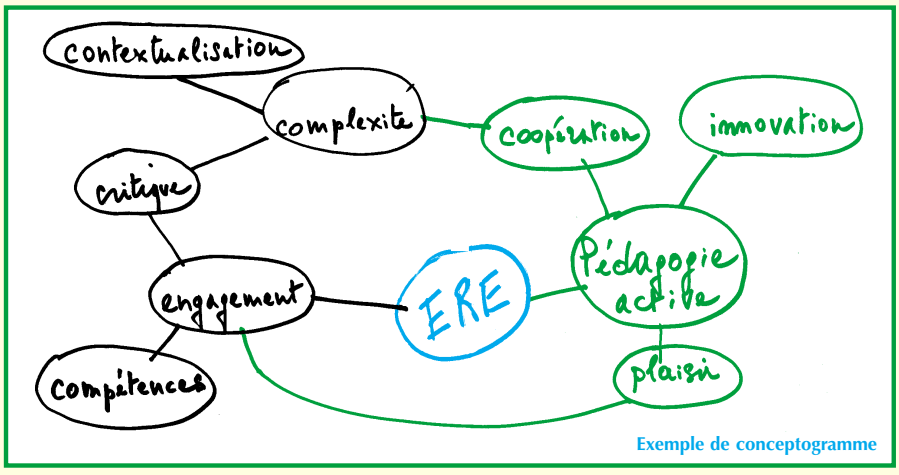
Relever tous les termes qui expriment le concept général et sélectionner les plus pertinents. Les unir par des liens les plus homogènes possibles. Rendre la carte lisible sous la forme d'un réseau.

Exemple

Au cours de l'Université de printemps, en juin 1997, à Dijon, les collègues belges de la Fondation universitaire luxembourgeoise (FUL) ont proposé cet exercice : choisir 10 mots parmi une liste (ci-dessous) ou 7 dans cette liste et 3 autres «à vous» pour qualifier l'éducation à l'environnement et les organiser en un conceptogramme, c'est-à-dire relier chacun de ces termes à chaque autre dans une «voie signifiante». Quand les participants ont terminé cette tâche, ils doivent comparer leurs productions et chercher celles qui ont le plus de points communs. Ainsi l'animateur pourra-t-il ensuite dégager plusieurs visions de l'ERE.

Liste

attitude, adhésion, analyse, approche, autonomie, behaviorisme, citoyenneté, clarification, cohérence, compréhension, communication, comportement, compétence, complexité, critique, confrontation, connaissance, contextualisation, coopération, constructivisme, développement, dynamique, engagement, évaluation, éthique, feed-back, formation, globalité, innovation, interdépendance, interdisciplinarité, homme, milieu, motivation, négociation, nature, ouverture, partenariat, pédagogie active, politique, problème, processus, projet, qualité, relation, positivisme, représentation, responsabilité, respect, ressources, société, spécificité, système, standardisation, technique, terme (durée) tolérance, utilité sociale, solidarité.



Exemple de conceptogramme

Eléments de bibliographie :
Les cartes conceptuelles. (1994). In Didaskalia, n°5 (numéro coordonné par D. JACOBI et P. PRÉVOST). Paris : INRP.
GIORDAN, A & DE VECCHI, G. (1987). Les origines du savoir. Neufchâtel : DELACHAUX et NIESTLÉ.
NOVAK, J.D. (1990). Concept maping : a useful tool for science education. In journal of research in Science Teaching, vol 27, N°10, pp 937-949.

Visite à la ferme : quelle utilisation pédagogique ?

Dans le cadre du réseau «l'école en herbe» en partenariat avec l'inspection académique de Côte d'Or, la F.O.L 21 et la Chambre d'agriculture ont organisé en octobre 1997 une formation enseignant-agriculteur.

L'objectif était double : permettre la rencontre agriculteur-enseignant d'école primaire et informer les enseignants sur toutes les richesses pédagogiques des visites à la ferme.
Le déroulement sur deux journées a



Groupe d'élèves visitant une ferme.

été ponctué de plusieurs temps forts comme la visite de fermes pratiquant l'accueil éducatif, l'intervention de Mme Bornancin (enseignante à l'IUFM d'Aix en Provence et membre de la Commission Nationale des programmes de l'éducation nationale) sur le thème «les situations d'apprentissage hors de l'école», le témoignage d'enseignants sur les activités pédagogiques avant et après les visites à la ferme.
Les enseignants présents seront des relais pour informer leurs collègues sur le réseau «l'école en herbe» dans leurs circonscriptions respectives.

F. OBIN (FOL 21)

L'opération «à l'école de la forêt» a 7 ans

Cette opération lancée en 1990 par les ministères de l'agriculture et de l'éducation nationale a pour message : «il faut protéger la forêt mais pour bien la protéger, il faut comprendre son fonctionnement et la gérer de façon dynamique en tenant compte de ses différentes fonctions : écologiques, économiques, sociales...»
Elle s'adresse aux élèves des classes primaires et maternelles selon les principes suivants : pédagogie active en ERE, action pérenne, ouverture de l'école.

Chaque année, des projets sont présentés par des enseignants des quatre départements en collaboration avec des correspondants départementaux. Ils sont examinés au niveau régional, puis national afin d'être labellisés «à l'école de la forêt» et subventionnés si nécessaire.

Des valises pédagogiques sont à disposition dans les CDDP et CRDP. Des actions de formation continue sont organisées, notamment dans l'Yonne cette année.

Les thèmes d'études possibles pour ce projet sont :
l'écosystème forestier, la gestion forestière, les rôles de la forêt, l'économie et la société.

Quelques idées d'action :
mener une enquête sur la forêt, parrainer une forêt, réaliser un sentier, créer un arboretum, planter une haie, établir un jumelage forestier.

Un document a été réalisé par les équipes pédagogiques de «A l'école de la forêt» et publié en août 1997 : FUTAIE D'IDEE et idées futées... (SILVA, Arbres, Forêts et Sociétés - 21 rue Paul Bert - 94130 Nogent-sur-Marne).

F. EDET - IUFM de Bourgogne - Auxerre

BRIN D'*ERE*-B

Une formation professionnelle continue : le Cours Supérieur Agriculture Environnement (C.S.A.E) à l'ENESAD (Dijon)

L'environnement se vit au quotidien dans différents secteurs professionnels et l'agriculture n'échappe pas à cette constatation. L'évolution de la PAC, l'apparition des mesures agri-environnementales, la directive nitrate, les Plans de Développement Durable, ou les réflexions en cours sur les contrats territoriaux d'exploitation sont là pour nous le rappeler. Ainsi, le secteur agricole a progressivement intégré cette dimension environnementale dans son champ d'action.

Cette préoccupation grandissante a engendré une montée en puissance d'un secteur "environnement" dont l'efficacité dépend souvent de la connaissance des secteurs de production auxquels il s'adresse. De plus, elle s'est traduite par de nouvelles fonctions à assurer et de nouvelles compétences à développer pour les personnels des 2 secteurs et donc par de nouveaux besoins de formation.

Convaincues de la nécessité d'une connaissance conjointe de l'environnement et de l'agriculture, c'est sur cette relation entre préoccupation environnementale et production agricole, que l'ENSAA puis l'ENESAD ont développé le Cours Supérieur Agriculture Environnement (CSAE) dès 1992.

S'adressant aux cadres et techniciens de l'agriculture et de l'environnement, le CSAE a pour objectif d'apporter : une meilleure connaissance réciproque des secteurs de l'agriculture et de l'environnement ; la maîtrise de connaissances scientifiques, techniques et méthodologiques se rapportant aux relations d'expérimentation.

Pour toute information, contacter le Service de formation continue - ENESAD
BP 1607 - 21036 DIJON Cédex
Tél : 03.80.77.26.55
Fax : 03.80.77.26.41

N. CHEVIGNARD - ENESAD

REPORT'ERE

«La nature autour de Milly» : une expérience pédagogique exploitée en formation des maîtres

Cadre : une classe de CM1-CM2 en milieu rural et son environnement «naturel», le village de Milly-Lamartine situé à 12 km de Mâcon. Cette commune est concernée par deux ZNIEFF (ici, deux «teppes», pelouses calcaires) et par la directive Natura 2000. Des boisements successifs (1947, 1983) ont réduit la surface des pelouses calcaires qui n'existent plus qu'à l'état résiduel.

Projet : réaliser une plaquette sur la nature dans le territoire de la commune.

- En automne : repérage et description des milieux «naturels» du village, premiers questionnements.
- En hiver : tentatives de réponses aux questions, notamment par l'interview d'«anciens» de la commune et visite à la mairie (cadastre).
- Au printemps : complément aux actions précédentes (rôle de l'ONF, découverte des orchidées...) pour en arriver à la notion de patrimoine naturel.

A chaque étape, des documents (textes, dessins, cartes) sont mis au propre afin d'être inclus dans la plaquette.

Production : Chaque élève s'est vu remettre le fruit de son travail, une plaquette reliée d'une cinquantaine de pages. En collaboration avec le responsable du secteur audiovisuel (P. Cornu - IUFM de Mâcon), un vidéogramme de 23 mn a été réalisé à des fins de formation initiale ou continue ◆

NB. le document vidéo est disponible dans les quatre centres IUFM de Mâcon, Dijon, Nevers et Auxerre. Quelques exemplaires de la plaquette peuvent être consultés au laboratoire de sciences du centre de Mâcon.

J.P. DUMONT - IUFM de Bourgogne - Mâcon

17 février 1998 «Y'a des déchets dans l'ERE»

Journée d'information et de sensibilisation à l'ERE des élèves, stagiaires et personnels des établissements d'enseignement agricole publics bourguignons



Opération fédératrice et symbolique réussie ! Durant la phase d'organisation, les 25 correspondants locaux animés par J.L. MINIER correspondant régional au service régional de la formation agricole de la DRAF ont établi des protocoles de mesures des déchets qui sont produits quotidiennement dans les établissements en traitant tous les secteurs (secrétariat, laboratoire, infirmerie, restaurant scolaire...). Le jour J, et pour 24 h, grâce aux équipes d'élèves, de personnels administratifs et éducatifs, chaque lycée a pu décliner l'enquête dans son contexte et créer une dynamique visant à développer des prises de conscience éco-citoyennes. Au programme : tri, récupération, pesées... De nombreuses animations étaient organisées autour de l'objectif de «mesure» : visites de station d'épuration, déchetterie, entreprise de recyclage, point lecture, conférence débat, exposition, cours, projection de film, etc. Ce travail a servi de tremplin à la reconnaissance des correspondants locaux ERE dans leur établissement. L'opération a reçu un large accueil médiatique (presse orale et écrite, régionale et nationale) et était soutenue par le Ministère représenté par M^me^ THEURKAUFF. Pour souligner l'intérêt de l'initiative, le comité de pilotage de SFFERE a choisi ce jour là comme lieu de réunion : le LPA de Plombières.

Quelques flashes sur les actions :

- Château Chinon : accès au CDI à un diaporama sur les déchets ménagers et leurs traitements.
- Nevers : réalisation d'une exposition par les élèves de 4ème, d'une revue de presse par les élèves de bac professionnel ; une collecte sélective sera mise en place dans le lycée prochainement.
- Macon Davayé : Monsieur le Proviseur souligne que «tous les services et toutes les classes ont participé à cette action qui a bien répondu aux objectifs d'éducation du citoyen apprenant et de sensibilisation des futurs professionnels au respect de l'environnement.»
- Fontaines : réflexion autour des résultats (consommation d'eau, 40 000 litres, de photocopies 3099, rejet de pain 6kg...).
- Beaune : inauguration de la déchetterie du Lycée ...◆

B. SABARD

BIBLIOTEQU'ERE

«Biologie à la maternelle, exploration des milieux proches de l'école»

Réalisé en collaboration avec E. VILLARD, institutrice-maître formateur, cet ouvrage est composé de deux classeurs dont le contenu relate des expériences pédagogiques menées en petite et moyenne section de maternelle dans le cadre de la «découverte du monde». Il peut aussi être utilisé avec profit par des enseignants de CP. Il met l'accent d'une part sur l'organisation de la classe au fil des activités de découverte de l'environnement, d'autre part sur les tâches effectuées par les élèves (observation, expérience, dessin...).

Sujets d'étude du premier classeur : Une haie ; Dans le parc ; Un verger au printemps ; L'étang.

Les trois chapitres du second classeur : La ferme équestre ; Les petits animaux de la cour et du jardin ; La ferme.

Contact : J.P. DUMONT - IUFM de Bourgogne, 9, rue de Flacé - 71008 Mâcon cédex

Paysages de Bourgogne

La carte au 250 000ème des grands ensembles paysagers de Bourgogne vient d'être éditée par la DIREN.

Accompagnée de sa notice descriptive, elle dresse un inventaire et établit une typologie des paysages ruraux. Elle en présente la diversité, les principales caractéristiques de chaque entité repérée, les «motifs» qui les composent, leur organisation, leurs relations, les effets de «jeux» et d'ambiances. Elle signale des tendances d'évolution et propose des repères historiques fondateurs des paysages de la région. Ses objectifs : créer un document de référence sur les paysages de Bourgogne à la fin du XXè siècle, qui décrive leur diversité, contribuer à leur connaissance et à leur analyse, faire prendre conscience des mutations en cours. Elle s'adresse à tous les acteurs, professionnels, particuliers, associations, enseignants qui agissent directement ou indirectement sur les paysages et à tous ceux qui, s'y intéressent - 140F

Service documentation de la DIREN
Maryse NIEUTIN - Tél. 03 80 68 02 49.

Cours d'eau et indices biologiques

Un ouvrage sur la qualité des cours d'eau vient d'être publié par l'ENESAD. Les auteurs nous présentent le seul indice biologique normalisé en France, l'IBGN (indice biologique global normalisé) en accompagnant leur propos d'un exemple concret appliqué à la rivière Ouche. En plus des rappels sur les principaux aspects administratifs et législatifs concernant l'eau, le livre est accompagné d'un CD Portfolio contenant 150 illustrations utilisables sur PC ou Mac. Par sa forme précise, complète et concrète, ce document sera très utile aux enseignants ayant à traiter des problèmes actuels de pollutions des eaux - 249F ◆

Ouvrage de :
F. MÉNARD, B. GÉNIN, C. CHAUVIN
ENESAD BP 1607 - 21036 Dijon cédex