Novembre 1997

SOUFFLE D'ERE

Bulletin de la Formation l Education Relative l Environnement (ERE) en Bourgogne N°1

EDITORIAL

Souffle d'ERE est le support de communication du Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnment (SFFERE). SFFERE est un réseau de partenaires de la formation, de l'éducation et de l'environnement qui réfléchissent, produisent des processus de formation et des activités pour permettre d'intégrer la dimension environnementale dans les pratiques pédagogiques à tout niveau du système éducatif.
En choisissant la formation de formateurs comme axe stratégique de développement de l'éducation relative à l'environnement, SFFERE se fixe pour objectif de développer de manière cohérente et durable les compétences des formateurs dans ce domaine, qu'il s'agisse de formation générale, professionnelle, initiale ou continue.

Près de deux ans d'action témoignent de la richesse d'une dynamique régionale et des échanges dont ce numéro tire sa substantifique moëlle. Ainsi, depuis janvier 1996, colloques, séminaires, journées de formation ont rassemblé tour à tour les chefs d'établissements, les inspecteurs, les formateurs, enseignants, animateurs de tout horizon. Pour certains ces moments d'échanges et de réflexions permettent de transférer des expériences souvent isolées et peu connues, pour d'autres d'être sensibilisés aux enjeux d'intégrer l'environnement dans leur enseignement... Une charte rappelle les engagements des partenaires de SFFERE.

Souffle d'ERE : la métaphore revêt une double dimension écologique et humaine. L'air c'est l'énergie naturelle qui dissémine les graines, promesse de fécondation. Vecteur des ondes et des molécules qui diffusent sons et odeurs, l'air est cette racine invisible qui nous relie sensoriellement et nécessairement au monde et à notre propre vie. Elle se fait ici plus que jamais source d'inspiration !
C'est aussi le souffle d'un élan vital, d'une animation (au sens étymologique) pour participer activement à l'éducation relative à l'environnement (ERE).
Mais l'air est aussi ce qui véhicule l'oxyde de soufre, le méthane, les gazs polluants générateurs de maladies, de pluies acides, de trous dans la couche d'ozone. Autant d'alarmes qui donnent un sens à l'action.

Et puis un peu de dérision, SFFERE est bardé de sigles comme un général de décorations ! C'est le tribut d'un travail avec 17 institutions qui constitue une facette de la culture de ce système... les rubriques sont autant de clin d'oeil...

Souffle d'ERE rend compte et raconte. La parole est donnée aux enseignants, formateurs, animateurs, coordonnateurs...

Philippe SÉNÉGAS
Directeur régional de l'environnement de Bourgogne

GLOSS'ERE

Les sigles des partenaires de SFFERE :

Rectorat de l'académie de Dijon, Conseil régional de Bourgogne, Université de Bourgogne, (Ademe) Délégation régionale de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, (AFPA) Assocation pour la formation professionnelle des adultes - Bourgogne, (BEN) Bourgogne Ecole et nature, (CNFPT) Centre national de la fonction publique territoriale, (CRAJEP) Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire, (CCSTI) Centre culture scientifique, technique et industrielle, (DAFCO) Délégation académique à la formation continue, (DIREN) Direction régionale de l'environnement, (DRAF) Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, (DRDJS) Direction régionale et départementale de la jeunesse et des sports, (ENESAD) Etablissement national d'enseignement supérieur d'agronomie de Dijon, (IUFM) Institut universitaire de formation des maîtres, (URMFR) Union régionale des maisons familiales et rurales

RUBRIQUES

A PEUT *SFFERE* : P. 2
la dynamique pluri-institutionnelle bourguignonne

BOL D'*ERE* : P. 3
réseaux européens et internationaux

LE *SFFERE* SAVOIR : P. 4
actions réalisées dans le cadre de SFFERE

CARACT'*ERE* : humour P. 5

REPORT'*ERE* : P. 5
échos, manifestations passées

BRIN D'*ERE*.B : P. 6
offre de formation ERE en Bourgogne

DANS L'*ERE* DU TEMPS : P. 7
réflexions

BIBLIOTHEQU'*ERE* : P. 8
livres, CD, video

REP'*ERE* : P. 8
expériences pédagogiques, méthodologie, évaluation, organisation

COURANT D'*ERE* : P. 8
brèves, manifestations

Directeur de la publication :
Philippe SÉNÉGAS
Conception, rédaction :
Brigitte SABARD
Comité de rédaction :
Jean-Charles ALLAIN (IUFM)
Annie DURDILLY (DIREN)
Frédéric OBIN (Bourgogne Ecole et Nature)
Jean Michel PICOCHE (Rectorat)
Graphisme, mise en page :
Daniel BERRET
Illustration : Didier BONTEMPS
PAO : Dicolor
Impression : ICO
Tirage : 5000 exemplaires
Adresse : SFFERE BP 1475 - 21053 Dijon cédex - France
Tél./Fax : 03 80 41 65 42
E-mail : sabargil@club-internet.fr
Maître d'œuvre :
CPIE Pays de l'Autunois

ÇA PEUT *SFFERE*

Une r gion qui ne manque pas d'ERE

SFFERE un dispositif pour les enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs...

Face aux constats alarmants de dégradation de l'environnement déclinés lors du sommet planétaire de Rio en 1992, l'éducation est à nouveau placée comme un point clef du développement des prises de conscience. Comment accompagner des changements de comportements des futurs décideurs dans une perspective de respect de l'environnement pour un développement durable ?
Tel est le défi que tente de relever les partenaires de l'éducation, de la formation et de l'environnement en Bourgogne en se réunissant, à l'initiative du Conseil régional, au sein de SFFERE.
L'éducation des générations futures passant par des médiateurs, les enseignants et les formateurs sont aux premières loges en dehors de la cellule familiale pour accompagner l'évolution des comportements.

Les partenaires :

SFFERE est placé sous la tutelle de quatre maîtres d'ouvrage : Préfecture de région, Conseil régional de Bourgogne, Université de Bourgogne, Rectorat de l'académie de Dijon, et réunit le responsable académique de l'enseignement agricole, les acteurs de l'enseignement et de la formation, les acteurs de l'environnement, de la jeunesse et des sports, les partenaires du milieu associatif impliqués dans l'ERE.

Une charte : "Pour la formation de formateurs l' ducation relative l'environnement"

L'ensemble des partenaires s'engage sur une stratégie, des principes et des moyens communs.

Un premier plan d'action triennal : 1996-1998

Un véritable référentiel d'actions répertorie pour chaque activité SFFERE (formation, sensibilisation, communication, évaluation...) une fiche descriptive déclinant le contexte, les objectifs, le calendrier, les contraintes, le cadre pédagogique. Ces fiches-actions servent de cahiers des charges et sont envoyées à des prestataires potentiels.

Pourquoi un travail pluri-institutionnel ?

En deux mots :
COHERENCE et **SOLIDARITE**

COHÉRENCE dans **l'ESPACE :**
L'environnement est par essence complexe : la multiplicité des points de vues et des problématiques portées par l'ensemble des partenaires (milieu urbain, rural, industriel...), des disciplines diverses (biologie, géographie, philosophie,...) permet d'ouvrir et d'offrir une approche globale de l'environnement, ferment pédagogique de l'ERE.

COHÉRENCE dans le **TEMPS :**
L'éducation est un processus qui s'inscrit dans la durée : SFFERE réunit l'ensemble des institutions que rencontre l'individu tout au long de son cursus scolaire : de sa formation initiale (école, collège, lycée...) à sa formation professionnelle (lycées professionnels, agricoles, université...) en passant par ses activités para-scolaires (centre de loisirs).

SOLIDARITE
Travailler ensemble dans le même sens est tonifiant pour des initiatives précédemment souvent isolées. C'est le défi que relève SFFERE.

B. SABARD - SFFERE

PROCHAIN RENDEZ-VOUS

Un colloque ouvert à tous

"Lire les pratiques pédagogiques en ERE"

Jeudi 4 décembre 1997
entrée libre sur inscription
renseignements auprès de SFFERE
Rejoignez-nous

Système de Formation de Formateurs à l'Education Relative à l'Environnement
SFFERE Bourgogne

Deux ans de fonctionnement : quelques chiffres pour S F-FERE une id e

48 journées d'action SFFERE : soit 3 colloques, 39 journées de formation (pour les correspondants ERE régionaux et locaux, les formateurs en milieu professionnel, en milieu agricole, le milieu associatif) et 6 jours de travail dans les 3 séminaires européens.

540 participants bourguignons : formateurs, enseignants, animateurs...

1200 jours/hommes
430 en colloque
400 dans le cadre du projet européen
370 en formation

25 réunions du Comité technique

Vous pouvez obtenir la plaquette et la Charte SFFERE en écrivant à la coordinatrice :
Brigitte SABARD-SFFERE
BP 1475 - 21053 Dijon cedex



Le comité technique de SFFERE

BOL D'*ERE*

SFFERE Bourgogne participe à un projet européen «FORMATION ET RESEAUX DE FORMATEURS ET CORRESPONDANTS EN ERE» dont le Conseil régional de Bourgogne est maître d'ouvrage.
Trois pays : la France (Bourgogne), la Belgique et la Grèce.

Quelle finalit ?

Développer l'ERE par l'intégration du réflexe environnement dans les pratiques pédagogiques des formateurs.

Les constats

- Les formateurs impliqués dans l'ERE, qui œuvrent le plus souvent de manière isolée et avec très peu de moyens, en appellent à une plus grande reconnaissance institutionnelle.
- Des initiatives en matière de formation d'enseignants ou d'animateurs en ERE existent. Elles sont peu connues et méritent d'être valorisées.
- Les formateurs expriment le souhait que le tâtonnement expérimental soit soutenu par une réflexion méthodologique plus rigoureuse pour faciliter et rendre plus constructifs les échanges.
- Les contextes nationaux ou régionaux étant très différents au sein de l'Europe, ils engendrent des dispositifs de formation diversifiés. L'échange d'expériences à cet égard favorise la recherche d'une adaptation locale des systèmes, moyens et méthodes pédagogiques.
- Le besoin d'ouverture à d'autres systèmes d'approche s'est exprimé au travers de questions sur l'animation de réseau, la formalisation de démarches, la recherche de démarches pédagogiques pour élargir les pratiques, la pertinence de choix des outils pédagogiques, la participation aux réseaux de ressources naissant en Europe.

R ponses aux questions suivantes

- Comment sensibiliser les formateurs, enseignants, animateurs non encore praticiens de l'ERE ?
- Comment faciliter le développement de nouvelles compétences didactiques en matière d'ERE ?
- Comment aider à choisir ses démarches pédagogiques en adéquation avec ses objectifs ?
- Comment valoriser et transférer les démarches pédagogiques existantes ?

La cr ation d'un r seau r gional et interr gional pluri-institutionnel.

Le concept de réseau en ERE se cherche et s'invente de diverses manières en Europe. Le projet croise les initiatives des trois pays sur la base des acquis performants déjà enregistrés. Les points forts du concept sont l'échelle régionale et la pluri-institutionnalité.

Objectifs poursuivis

1. Echanges de pratiques pédagogiques dans les dispositifs de formation de formateurs visant à développer l'ERE.
2. Production d'outils méthodologiques permettant de formaliser les démarches pédagogiques en ERE.
3. Constitution ou renforcement de réseaux de "correspondants ERE" .

Les diff rents temps

La colonne vertébrale du projet s'articule autour d'une alternance de temps de rencontres européennes et de modules de formation organisés dans chaque pays.



Des rencontres interactives et productives

6 et 7 mai 1997 - La Marlagne (Belgique)
Séminaire : "Vers une grille de lecture des outils pédagogiques en ERE."
3 et 4 juin 1997 - Dijon
Université de printemps : "L'évaluation dans les pratiques de formation en ERE."
5 et 6 juin 1997 - Dijon
Séminaire : "Echanges sur les pratiques de formation d'enseignants à l'ERE."

A venir :
5 et 6 Mars 1998 - Séminaire 3 à Athènes
Bilan de l'expérimentation des outils de lecture et d'analyse des démarches pédagogiques en ERE.

Des actions sp cifiques en France

Modules de formation-action des correspondants régionaux
objectif : opérationnaliser, accompagner, expérimenter les réflexions et les axes méthodologiques dégagés lors des journées européennes.

Modules de formation-action des correspondants locaux
Objectif : développer des compétences de capitalisation et de formalisation des actions produites sur le terrain. Test des outils de lecture des pratiques pédagogiques en ERE.
Diffusion des travaux lors de rencontres des réseaux institutionnels.

Les partenaires europ ens

Côté Belgique

Le r seau ID e - Information et Diffusion en ducation l'environnement

Les missions : coordonner des multiples acteurs de l'éducation à l'environnement, assurer une circulation optimale de l'information et des échanges continus d'expériences, mener une réflexion pertinente, promouvoir sa cause auprès des pouvoirs publics.
Les services : un centre de documentation, un service d'information, des rencontres, débats, conférences, groupes d'études et de réflexion.
IDée relaie les informations en ERE par le biais d'une revue, Symbioses, et participe à la création d'un site WEB européen en ERE, EuroSymbioses.
Le Réseau IDée est en collaboration avec 51 associations, institutions et personnes du monde de l'ERE.
Réseau IDée asbl - 16 rue Marcq, 1000 Bruxelles - Tél./Fax : +32 2 2195121
E-mail : reseau.idee@skynet.be

L'Institut d'Eco-p dagogie

Quatre associations complémentaires.
Une équipe pluri-disciplinaire d'animateurs et d'enseignants.
L'approche globale et systémique de l'environnement.
Des pédagogies actives et diversifiées.
Une recherche de sens dans un monde complexe.
Un service de formation de l'éducation à l'environnement.
Sont proposés des stages de sensibilisation à l'éco-pédagogie, soirées interactives, groupe d'intervision pédagogique, journées de sensibilisation et formations sur mesure.
Information : les Carnets de l'éco-pé-

dagogue.

IEP - B 22 Sart-Tilman B-4000Liège
Tél +32 4 3663618/ 3662924

La Fondation Universitaire Luxembourgeoise (FUL)

Située à Arlon, au sud est de la Belgique, la FUL dirigée par le prof. Louis Goffin, est une institution universitaire de recherche et d'enseignement de 3ème cycle entièrement dédiée à l'étude de la problématique environnementale. Sa mission est de stimuler et de coordonner dans la province belge du Luxembourg et en liaison avec les universités et les établissements assimilés, la recherche scientifique appliquée et l'enseignement post-gradué dans les sciences de l'environnement.

FUL : route de Longwy, B-6700 Arlon Tél. +32 63 230811
Fax : +32 63 230897
E-mail : goffin@ful.ac.be

Côté Grèce

Les partenaires grecs sont d'horizon divers

☞ **Des professeurs détachés** à plein temps sur une mission d'ERE : ils relèvent du département de l'enseignement primaire, ou secondaire, basés à Athènes et à "Pyrgos", et ont la responsabilité de coordonner et former les enseignants pour les rendre capables de faire un programme en ERE avec leurs élèves. Certains sont membres de l'Association Panhellénique d'Enseignants pour l'Education à l'Environnement.

☞ **Le Centre d'Information Ecologique** (C.I.E) : c'est une organisation non gouvernementale (ONG) qui fonctionne comme un centre de documentation sur la protection de l'environnement, la protection des consommateurs et la santé publique. Elle diffuse également des services et des produits compatibles avec la protection de l'environnement et la santé publique. Il organise des séminaires, des journées d'étude et des formations spécialisées sur des sujets environnementaux spécifiques. Le CIE se trouve en communication et collaboration étroite avec environ 250 ONG locales et thématiques.

☞ **Des universitaires** : chercheurs en

LE *SFFERE* SAVOIR

L'enseignement agricole bien dans les rails de SFFERE !

Monsieur Detaille, Chef du Service Formation et Développement à la Direction Régionale de l'Agriculture et de la Forêt, a toujours porté un regard attentif aux problèmes de l'environnement. Encouragé par Monsieur Barbezant (Directeur Régional), il a décidé de dégager de réels moyens nécessaires à la mise en place d'un réseau efficace d'éducation relative à l'environnement. Ainsi il a nommé à mi-temps un correspondant régional à l'environnement, Jean-Luc Minier. Par ailleurs, il a demandé à tous les chefs d'établissement agricoles publics de Bourgogne de bien vouloir désigner, parmi les membres du personnel, un correspondant local bénéficiant d'une décharge de deux heures hebdomadaires.

Le réseau des 25 correspondants locaux, officiellement constitué depuis le 18 décembre 1996 s'est réuni 6 jours en 1997 pour travailler sur la construction des projets locaux d'actions, enrichir leur culture environnementale et échanger sur leur expérience.

Les préoccupations du Bureau Développement et Animation Rurale du Ministère de l'agriculture sont en osmose totale avec celles de SFFERE. Il accorde depuis toujours, par essence, une place importante à l'environnement dans le contenu même des programmes officiels. Il lance, en 1997, une incitation à mettre en oeuvre des réseaux de correspondants environnement.

Inscrit dans le dynamisme de SFFERE, la Bourgogne est une des premières régions de France à être ainsi dotée, au Ministère de l'agriculture, d'un réseau opérationnel d'E.R.E dont l'effet se doit d'être, à court terme, démultiplicateur.

Sensibiliser l'ERE les formateurs des futurs professionnels

Sensibiliser à l'ERE les formateurs des futurs professionnels s'accompagne d'une double finalité : faire des jeunes et des adultes des éco-citoyens, responsables de leur environnement, dans leur vie quotidienne tout autant que dans l'exercice de leur métier.

Pour atteindre ce double but, SFFERE a programmé en 1997 pour ces enseignants 6 journées de sensibilisation à la protection de l'environnement par grands secteurs d'activité : Industrie et Transports Logistiques et Magasinage, Automobile, et pour novembre et décembre : Tertiaire de Services , Bâtiment et Tertiaire de Bureau. Des actions seront programmées en 1998 en fonction des besoins recensés.

Le programme est organisé en partenariat avec l'APAVE, l'AFPA et la DAFCO et les objectifs en sont :

- présenter la politique régionale de formation pour le développement de l'ERE ;
- sensibiliser aux éléments fondamentaux (démographie, eau, air, déchets, bruit) qui contribuent aux grands équilibres et aux risques environnementaux de notre planète Terre ;
- présenter les entreprises locales en Bourgogne qui développent une stratégie de management environnemental et une politique durable ;
- réfléchir en groupe sur la nécessité d'intégrer la protection de l'environnement dans les formations et dans les pratiques pédagogiques ;
- répondre à des attentes et interrogations exprimées ;
- permettre aux formateurs d'exprimer leurs besoins dans ce domaine.

BRØVE

Les représentants du Centre National de la Formation des Personnel Territoriaux (CNFPT) ont engagé une réflexion sur la manière de développer davantage la culture environnementale auprès des agents des collectivités territoriales dans leur activité quotidienne. La reprise d'un travail avec l'ensemble des correspondants environnement permettra de mieux cerner les objectifs à atteindre et les moyens à mettre en œuvre.

J.P. DERINCK

REPORT'*ERE*

Environnement et p dagogie en formation professionnelle et technologique dans l'Education Nationale

La vie sociale et professionnelle est une discipline enseignée par les professeurs de Biotechnologies aux élèves préparant un CAP ou un BEP, à raison d'une heure par semaine. Le programme se divise en quatre domaines : santé, consommation, entreprise et vie professionnelle, environnement.
Dans le souci d'une pédagogie de qualité en ERE et à la demande de dix enseignants, un stage a été organisé par Mme Malaclet, chargée de mission d'inspection dans l'Académie de Dijon. M. Leclercq, professeur agrégé de biologie, a animé deux journées (30 janvier et 3 mars 1997) au cours desquelles ont été abordés de nombreux thèmes : représentations et valeurs, approche globale ou systémique, critiques de différents manuels scolaires, pédagogie de projet...

Ce travail a permis de mieux appréhender le programme officiel, d'acquérir une pédagogie analysant une situation dans sa globalité et motivant un public jeune au problème de l'environnement. Des stages d'approfondissement sont prévus pour l'année scolaire prochaine.

A. MALACLET (Education Nationale)

L'universit de Bourgogne se pr occupe d'environnement

Il y a un an s'est tenu sur le campus Montmuzard le colloque "journée de sensibilisation à l'environnement". Celui-ci a clos "l'année de la sensibilisation à l'environnement" durant laquelle (par delà les filières déjà concernées depuis longtemps) des professeurs de diverses disciplines ont pu intégrer la dimension environnementale dans leurs cours. A cette occasion, la présidente Jocelyne Pérard, a remis aux lauréats d'un concours, deux prix couronnant quatre travaux sur l'environnement d'étudiants de disciplines diverses. L'Université a affirmé ainsi sa mobilisation aux côtés des partenaires de l'éducation, de la formation et de l'environnement.
En outre, des modules de sensibilisation sont créés et un réel souci de protection de l'environnement sur le campus se poursuit (système de chauffage en cogénération, tri des déchets...).

B. SABARD (SFFERE)

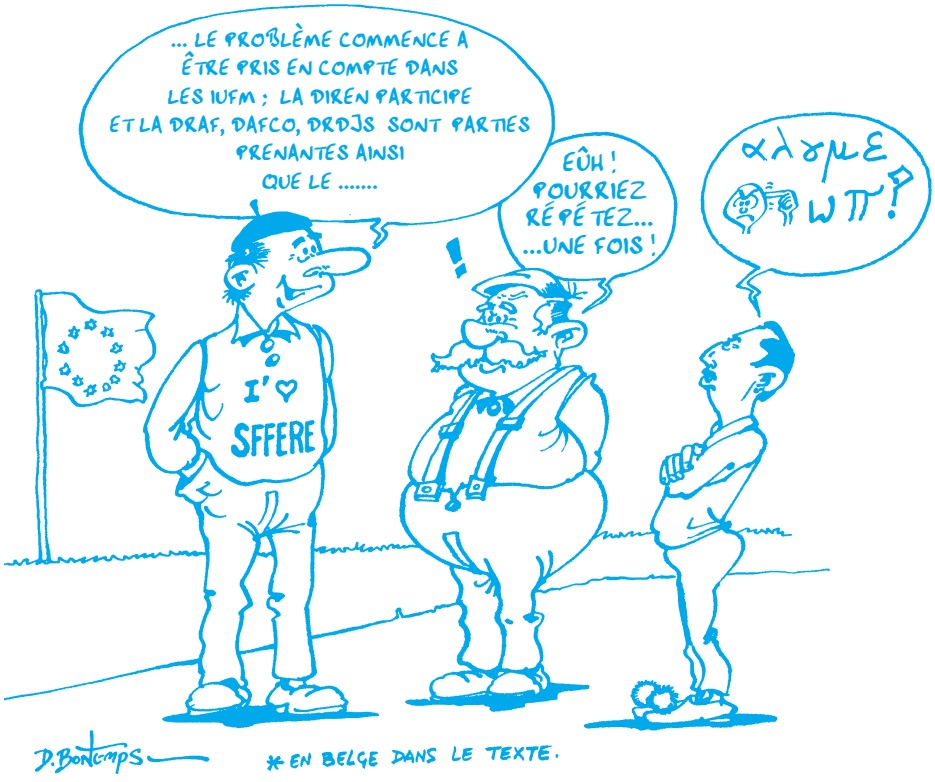
E.R.E. et aide aux l ves en difficult

Dans le cadre du projet d'établissement du Lycée Hyppolite Fontaine de Dijon, une équipe de cinq professeurs impliqués dans l'action «remédiation cognitive en classe de seconde», a impulsé un projet intitulé comparaison de la gestion de l'eau entre la région de Dijon et le sud ouest de l'Irlande. Une première phase a permis aux élèves de saisir la complexité des enjeux liés à l'eau à travers l'analyse de quelques systèmes complexes comme la mer d'Aral, la Columbia river ; parallèlement une étude poussée des ressources hydrologiques de la région nord-ouest de Dijon leur faisait découvrir trés concrètement les problèmes d'approvisionnement, de pollutions, et d'épuration des eaux de surface et des nappes. Un voyage de dix jours en Irlande a permis de réinvestir ces méthodes de travail dans la compréhension globale des systèmes hydriques de la région visitée (tourisme, industries du saumon et du whiskey, pêche, agriculture ...). Enfin une synthèse a été présentée sous forme d'une grande exposition au lycée en fin d'année scolaire. De l'avis unanime des élèves, parents et enseignants, les objectifs initiaux ont été largement atteints et même dépassés grâce à l'enthousiasme généré par ce projet.



B. LECLERQ (Education Nationale)

TRAIT DE CARACT'*ERE*



P dagogie de l'environnement dans le plan de formation de l'Education Nationale

Chaque année, depuis 1990, un ou deux stages de formation continue sur la pédagogie de l'environnement sont présentés aux enseignants du secondaire de toutes disciplines. L'an dernier, devant l'afflux de candidats, le stage proposé a été dédoublé. Une session s'est déroulée à la Bergerie, cadre idéal dans la proximité immédiate à la fois de Dijon mais aussi du Parc de la combe à la serpent, du plateau de Chenôve, de carrières et de zones d'agriculture intensive et a permis de travailler sur le volet urbanisation / protection des sites. L'autre session a profité du cadre du mont Beuvray, des cultures d'arbres du Parc du Morvan et des reliques de tourbières pour travailler sur les problèmes de gestion des espaces "naturels" en relation avec le développement économique.

B. LECLERCQ (Education Nationale)

Une place affirm e de l'ERE dans la formation des enseignants l'IUFM de Bourgogne

Un réseau de formateurs en ERE se met progressivement en place. Il comprend des professeurs de plusieurs origines (lycées et IUFM) et de plusieurs disciplines (Philosophie, Sciences de la vie et de la terre, Histoire-géographie, Sciences économiques et sociales, EPS, Sciences physiques et technologie, EPS, Documentation).

Des actions de formation sont réalisées :

- un module de formation initiale des futurs professeurs des écoles, des collèges, des lycées et conseillers pédagogiques. Ce module "Education à l'environnement et au développement", réalisé en plusieurs sessions, a touché 120 stagiaires des quatre départements en 1995-96,150 en 1996-97 et 250 sont prévus pour 1997-98.
- des stages de formation continue d'instituteurs et de professeurs des écoles, souvent sur une longue durée (quatre semaines), s'appuient sur des situations problèmes locales d'environnement.

En outre, au cours de la semaine culturelle, d'autres actions d'ERE ont lieu avec des partenaires extérieurs. La problématique de l'ERE est aussi intégrée à la formation disciplinaire de quelques domaines privilégiés (écologie, géographie).

Enfin, lors du séjour à l'IUFM de stagiaires étrangers, des échanges peuvent aussi avoir lieu sur le sujet.

J.Ch. ALLAIN (IUFM)



Instituteurs en stage IUFM

Une formation pour devenir "ANIMATEUR NATURE"

On sait toute la richesse et le plaisir que représentent pour les enfants les activités en lien avec la nature, de même que l'on connaît maintenant les problèmes que peuvent causer à l'environnement naturel certains comportements humains, individuels ou collectifs. A la fois pour ce plaisir d'être en lien avec la nature, et pour mieux apprendre à en préserver la qualité, il importe que les différents espaces d'éducation intègrent à leurs programmes cette dimension. Les centres de vacances et de loisirs sont à ce sujet des lieux privilégiés pour organiser ce type d'activités, et ce pour le plus grand intérêt de leurs jeunes pensionnaires. Encore faut-il que les animateurs de ces structures aient pu développer des compétences dans ces domaines où les connaissances scientifiques côtoient les savoir- faire techniques et pédagogiques. C'est pourquoi le CPIE Pays de l'Autunois et les CEMEA de Bourgogne organisent une session de formation générale au Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur (BAFA).

L'ERE et les m tiers de l'animation
Le Brevet d'Etat d'Animateur Technicien de l'Education Populaire (BEATEP)

Le Ministère Jeunesse et Sports possède un dispositif complet de qualification professionnelle dans le domaine de l'animation.

Une formation du BEATEP "Environnement, Milieu rural, Tourisme", conduit conjointement par la DRJS de Bourgogne et l'Union Régionale des Foyers Ruraux est totalement centrée sur l'animation à l'Environnement en milieu rural, en alternance sur une année.

La mise en place de séquences d'animation et de l'évaluation se déroulent pendant la formation et lors du stage pratique final qui se déroule de juin à août.

Les stagiaires sont accueillis par des structures associatives qui proposent des activités d'animation à l'environnement.

La soutenance du mémoire de stage pratique et la validation des trois unités de formation conduit à l'obtention du diplôme.

Une itinérance est prévue et 4 sessions se déroulent respectivement en Bresse, Châtillonnais, Charollais et Morvan. C'est l'occasion d'aborder des milieux différents et d'illustrer avec des exemples concrets les notions théoriques abordées précédemment, de rencontrer des acteurs qui développent leurs actions sur des spécificités locales. Depuis 1990, c'est la troisième session de ce BEATEP qui est conduite en Bourgogne.

Cette formation s'inscrit totalement dans le champ de l'ERE : approche systémique et pluri-institutionnalité, prise en compte des questions sociales en milieu rural, animation par l'éveil des sens, lec-

Michèle a suivi cette formation et voici ce qu'elle en pense : "Je ne connaissais de l'environnement que quelques principes généraux, la nature avait bercé mon enfance et mon adolescence, elle faisait partie intégrante de mon univers. Durant le stage en alternance effectué au Pays d'Accueil Pays Fort - Val de Loire, j'ai découvert et choisi de sensibiliser le public au site de Luneaux, au coeur du Sancerrois, à ses pelouses sèches avec alouettes, pipits, bruants, mantes religieuse, azurés, zygènes, orchis brûlées, ophrys abeilles et... blackstonias. En juin 96, je propose des animations de 2 heures prenant en compte la géologie, le vignoble, le fromage AOC, la lecture de paysage, l'histoire locale, des anecdotes sur les plantes observées ainsi que la gestion du site et sa conservation. Aujourd'hui, BEATEP en poche, je poursuis ma démarche : en mai et juin 97, les week-end seront consacrés à la visite de Luneaux à l'attention des CLSH et du tout public. J'ai trouvé un emploi en milieu rural, dans le domaine social et culturel et l'environnement continue de me passionner".

R. DESBROSSES (DRDJS)

Un CPIE en Bourgogne !

Créés en 1977 à l'initiative des ministères de l'Agriculture, de l'Education Nationale, de l'Environnement et de la Jeunesse et des Sports, les CPIE fêtent cette année leur vingtième anniversaire... et changent de nom, devenant les "Centres Permanents d'initiatives pour l'Environnement".
La Bourgogne n'était pas jusqu'en 1996 dotée d'une telle structure ! C'est aujourd'hui chose faite depuis l'attribution du label CPIE, sous l'appellation "Pays de l'Autunois" à l'Espace d'Education à l'Environnement de Collonge la Madeleine (71). Outre ses compétences propres, le CPIE Pays de l'Autunois représente ainsi pour les bourguignons une ouverture sur ce réseau de 47 associations réparties sur 19 régions de France, riche de savoir-faire et d'expériences dans les domaines de l'animation et de la formation, de la recherche et du développement local.

Pour tout contact : CPIE Pays de l'Autunois - 71360 Collonge la Madeleine

DANS L'*ERE* DU TEMPS

EDUCATION ¸ L'ENVIRONNEMENT : QUELLE EFFICACIT ?

Education à l'environnement pour quoi, pour qui ?

Vouloir mesurer l'efficacité de l'éducation relative à l'environnement implique d'avoir clarifié ses objectifs. Or, persiste une relative ambiguïté entre ce qui d'une part renvoie à des préoccupations environnementales et ce qui d'autre part exprime un projet éducatif. Aussi, peut-on poser la question de l'enjeu de l'éducation relative à l'environnement. Est-ce son objet, à savoir l'environnement, ou bien l'éduqué lui-même ?

Responsabilisation du citoyen…?

Si l'enjeu de l'éducation relative à l'environnement est l'éduqué, les objectifs ne concerneront pas l'environnement, même menacé, mais le développement de la personne. A ce titre, les objectifs de l'éducation relative à l'environnement ne diffèrent pas des objectifs de l'éducation en général, à savoir le développement de savoirs et savoir-faire, le développement de la conscience de soi, de son environnement, gage d'une plus grande capacité d'action. Si l'enjeu de l'éducation relative à l'environnement est l'environnement, les objectifs concerneront celui-ci et plus précisément sa sauvegarde. L'efficacité de l'action d'éducation relative à l'environnement ne se mesurera alors qu'à partir des critères tels que l'évolution du taux de pollution, la préservation des sites, la gestion des risques industriels,... bref, autant de paramètres faisant plus référence à l'univers politique et économique qu'à celui de l'éducation, et dont la mesure ne peut s'effectuer que dans le long terme, à l'échelle de l'évolution de nos sociétés.

Responsabilité de l'éducateur

Les liens entre l'état de l'environnement et l'acte d'éducation étant tellement diffus, toute évaluation devient impensable. Il ne reste aux éducateurs, pour apprécier leurs actions, que la force de leur conviction, ce qui, en terme d'outil, ne présente bien évidemment ni un gage d'objectivité, ni une certitude de pertinence... Du coup, il devient tentant de privilégier l'action concrète sur l'environnement, directement mesurable, donc auto-légitimant l'action de l'éducateur. Nettoyer des berges de rivière, collecter des papiers, aménager une aire de pique-nique sont autant d'exemples de ces opérations dont l'argument médiatique ne suffit pas à démontrer la valeur éducative.

Education ou gestion ?

Inscrire l'environnement comme finalité de l'acte d'éduquer pose également le problème du regard, éminemment subjectif, qu'on porte sur son environnement, et plus particulièrement de la relation qu'on entretient avec l'environnement dit " naturel ". De l'utilitarisme pragmatique au mysticisme le plus éthéré, le propos de chacun revêt une multitude de formes définissant pour une part importante le contenu des enseignements. Faute d'objectifs et de critères d'évaluation mieux définis, le cadre éducatif risque alors d'abriter des entreprises s'apparentant de façon plus ou moins consciente à du prosélytisme lorsqu'il ne s'agit pas tout bonnement de dressage. Inciter au tri sélectif des déchets par une campagne de communication dans les écoles ou marteler les incantations à respecter l'arbre, l'air, la guêpe ... procède d'une même démarche qui privilégie le résultat en matière de gestion à l'environnement plutôt que la formation de la personne.
Enfin, cette inversion des préoccupations entre environnement et éducation semble la source d'une inversion paradoxale des rôles entre éduqués et éducateurs. Ainsi, l'adulte met l'enfant dans le rôle du censeur, chargé de dénoncer les excès de l'adulte ! L'éduqué devient le porteur d'un discours moralisateur sur le bon comportement environnemental, désignant de façon plus ou moins manichéenne l'ennemi de la nature, chasseur, pêcheur, industriel... Entre l'éboueur et le promoteur d'un "nouvel ordre écologique", quel rôle assigne-t-on alors à l'éduqué, sinon celui d'assumer une responsabilité qui n'est pas de son ressort ?

Objectifs de formation… Evaluation à terme des acquis, des comportements

Alors que s'affirme une volonté de développer la formation de l'éco-citoyen qui s'articulerait autour d'objectifs, de démarches et de critères d'évaluation dûment clarifiés, des chartes exprimant des principes éthiques représentent autant de références importantes susceptibles de nourrir cette volonté. Pour autant, sera-t-il possible d'aller au-delà de la compilation des expressions institutionnelles pour établir des repères communs, fondant autant le socle éthique des actions futures que des modalités pédagogiques de leur mise en oeuvre ? Par sa vocation pluri-institutionnelle, le Système de Formation de Formateurs en Education Relative à l'Environnement (SFFERE) paraît être un outil pertinent pour ouvrir un tel chantier.

Bourgogne Ecole et Nature

BIBLIOTEQU'*ERE*

Un atlas régional de l'environnement en Bourgogne...
A l'initiative du Conseil régional et issu de la collaboration d'universitaires, d'enseignants et de spécialistes de la DIREN, de la DRAF et de l'INRA, l'Atlas régional de l'environnement en Bourgogne présente notre région dans une approche environnementale très large. En une vingtaine de cartes, nous passons des forêts aux déchets, des sols aux climats, après avoir étudié l'évolution de la population, les voies de communication ou les eaux souterraines.
A noter qu'une version classeur de cet ouvrage doit sortir prochainement, incluant des fiches d'exploitation pédagogique (niveaux primaire et secondaire) des différentes cartes de l'Atlas.
(Atlas régional de l'environnement en Bourgogne - Ed CRDP de Bourgogne 1996 (120 F)

J.M. PICOCHE (Education Nationale)

Le Déchetrion - Dossier pédagogique sur les déchets ménagers : Cycle 3
Un dossier pédagogique qui vous permettra d'aborder par des activités pluridisciplinaires et enrichissantes les diverses questions relatives aux déchets ménagers : production, tri, collecte, valorisation.

Ce dossier, fruit d'un travail mené avec 200 enseignants de cycle 3 et 3500 élèves pendant deux années, vise à développer une éducation à l'éco-citoyenneté. L'opération, réalisée avec le soutien pédagogique de l'Académie de Dijon, a été conçue et organisée par le Conseil régional de Bourgogne, la Délégation régionale de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME) et l'Office Central de Coopération à l'Ecole (OCCE).
Pour tout renseignement, contactez le CRDP de Bourgogne (Tél. : 03.80.73.85.13).

Pour une éducation relative à l'environnement
Lucie Sauvé, Guérin-éditeur, édition Eska-Paris.
Le coup de coeur de SFFERE. Ouvrage sur la pédagogie et la didactique de l'ERE. Il permet de clarifier ses conceptions et ses pratiques personnelles. Un remarquable travail de synthèse offre des typologies et des catégorisations d'approches, de stratégies et de modèles pédagogiques en ERE. Chaque chapitre est doublé d'activités pour appuyer une démarche d'autoformation. A partir de la richesse du matériau de sa thèse, Lucie Sauvé nous en offre l'essence. Cet incontournable ouvrage est un véritable manuel qui permet de développer dans les réseaux (preuve en est faite) un langage commun dans un domaine si complexe.

Les actes des deux colloques SFFERE du 24 janvier 1996 "Les enjeux d'une politique régionale de formation de formateurs pour développer l'éducation relative à l'environnement" et du 13 mars 1996 "l'ERE et la formation de formateurs" sont disponibles gratuitement dans la limite des stocks.
contact :
SFFERE - BP 1475 - 21053 Dijon cédex

REP'*ERE*

LA COMMISSION ENVIRONNEMENT DU RECTORAT EXISTE

COMPOSITION

- Mme le Recteur, présidente.
- IPR-IA de SVT et d'Histoire-Géographie, responsables.
- Correspondants départementaux : 4 enseignants de SVT et d'Histoire-Géographie.
- Un correspondant régional pour SFFERE.
- Le service Action Culturel du Rectorat.

* * *

Des représentants :
- de l'IUFM,
- des Inspections académiques,
- des IEN,
- de l'Enseignement professionnel,
- des Muséum d'Histoire Naturelle,
- des Ecomusées ...

MISSION

* **ELABORATION ET IMPULSION** de la politique académique en ERE.
* **CONSEIL PEDAGOGIQUE** (Déchetrion, Qualité des eaux des rivières...)
* **ELABORATION DE DOCUMENTS** (Charte de l'environnement, Atlas régional de l'environnement...)
* **AVIS CONSULTATIF** (stages de formation continue, centre EDEN...)
* **RELAIS D'INFORMATION ET DE GESTION** (1000 défis pour ma planète, Journées de l'Environnement...)

* * *

Niveaux d'intervention essentiellement départemental et régional, mais aussi participation à des actions nationales et internationales .

PARTENAIRES

* **INSTITUTIONS :** Conseil régional de Bourgogne, Conseils généraux, municipalités...

* **ORGANISMES PUBLICS :** DIREN, CAUE, ADEME, ONF...

* **ASSOCIATIONS :** Bourgogne Ecole et Nature, OCCE, Conservatoire des sites naturels de Bourgogne, Maison de la Forêt de Leuglay...

J.M. PICOCHE
(Education Nationale)

COURANT D'*ERE*

Bientôt les troisièmes rencontres régionales de Bourgogne Ecole et Nature
Le 21 janvier 1998, à Semur en Auxois.
Des rencontres sur le thème des outils pédagogiques en ERE, pour échanger autour de nos pratiques,
pour découvrir les outils disponibles en Bourgogne, pour présenter le service de gestion des outils pédagogiques mis en place par Bourgogne Ecole et Nature avec l'aide financière de la Direction régionale de l'environnement de Bourgogne.

Conférence internationale Thessalonique :
8-12 décembre 1997 - Environnement et société : éducation et sensibilisation du public à la viabilité.
organisée par l'organisation des Nations Unies pour l'éducation, l'Unesco, et le gouvernement de la Grèce. 20 ans après Tbilissi (Géorgie 1977 - 1ère conférence intergouvernementale sur l'ERE)

PLANET'ERE - Montréal
On signale le Forum francophone international de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement pour un développement durable, du 6 au 10 novembre 1997 à Montréal.