

Souffle d'ere

Bulletin du Système de Formation de Formateurs à l'Education
Relative à l'Environnement (SFFERE) en Bourgogne

EDITO

Chaque geste compte

Connaissez-vous l'effet papillon ? Un calcul mathématique permet de démontrer que le battement d'une aile de papillon au-dessus de la forêt d'Amazonie peut engendrer une tornade à l'autre bout de notre planète.

À l'image de ce phénomène, les petits gestes du quotidien ajoutés les uns aux autres peuvent eux aussi avoir des effets ; et finalement permettre l'évolution positive de nos comportements vers un monde plus respectueux de notre environnement.

Ces petits gestes nous aident en outre à prendre conscience du pouvoir dont nous disposons sur notre environnement ; sachant que les plus jeunes sont particulièrement réceptifs aux enjeux environnementaux et qu'ils sont prêts à faire les efforts nécessaires pour agir à leurs niveaux.

Les actions menées dans le cadre d'Écosffere, qui vous sont présentées dans ce numéro de Souffle d'ERE, vont dans ce sens. Elles doivent aboutir à une prise en compte, dans les établissements scolaires et de loisirs accueillant des enfants ou des jeunes, des enjeux écologiques directement concernés par notre quotidien.

Dans ce numéro, il est également question de changements climatiques et de biodiversité. Deux sujets sur lesquels il est de première importance d'accroître la sensibilisation, pour ce qui nous concerne bien sûr, mais

aussi pour le bien de ceux qui nous succéderont. La mobilisation est nécessaire. Il nous faut pouvoir continuer à évoquer l'effet papillon sans que cette expression ait perdu son sens, sans attendre d'arriver à la disparition totale de ces charmants lépidoptères.



Jean-Patrick Masson
Président

SOMM'ERE

ÇA PEUT SFFERE

PAGE

2

■ LES JOURNÉES DE L'ERE 2007 SUR LA BIODIVERSITÉ : BILAN

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

4

■ LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : THÈME DES JOURNÉES DE L'ERE 2008

RÉFLEXION

8

■ PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT : COMMENT PASSER DES IDÉES AUX ACTES ?

■ LA COMMUNICATION ENGAGEANTE : COMMENT FAVORISER LES COMPORTEMENTS CITOYENS DANS LES ÉCOLES ?

■ BIBLIOTHÈQU'ERE

ÉCHOS D'ÉCOSFFERE

10

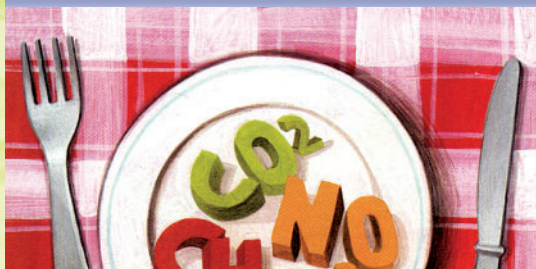
■ POUR UNE GESTION PLUS ENVIRONNEMENTALE DES STRUCTURES ÉDUCATIVES

L'ACTU DES PARTEN'ERE

13

L'ACTU DU SFFERE

16



Sffere

Alterre Bourgogne, 9 boulevard Rembrandt, Dijon.
Bus : Liane n°2, arrêt "Nation"
Téléphone : 03 80 68 44 30 – Fax : 03 80 68 44 31
Courriel : sffere@alterre-bourgogne.org
Site internet : www.alterre-bourgogne.org/sffere

ÇA PEUT S'FFERE



ÉCOLE PUBLIQUE
MONTHELON (71)

Les journées de l'ERE 2007 sur la biodiversité : bilan

Après le paysage, c'est sur le thème de la biodiversité qu'établissements scolaires, associations et collectivités de la région Bourgogne se sont mobilisés dans le cadre des journées de l'ERE 2007. Objectif : sensibiliser leur jeune public aux enjeux de la préservation des espèces, autour d'activités et de projets ludiques et éducatifs. Coup de projecteur sur cette 7^{ème} édition des journées de l'ERE et quelques-unes des nombreuses initiatives entreprises...

Tout à la fois plantes, animaux, hommes et sociétés, la biodiversité désigne la vie dans sa plus petite expression (invertébrés, plancton), voire dans ses formes non visibles à l'œil nu (virus, bactéries), comme dans son immensité (océan, forêt tropicale). Aujourd'hui, la biodiversité est en crise. Les experts prévoient que 25 à 50 % des espèces animales et végétales pourraient disparaître avant la fin du XXI^{ème} siècle : 1 amphibien sur 3, 1 oiseau sur 8 et 1 mammifère sur 4 sont menacés d'extinction.

COMMENCER TÔT

Alors, si l'on se demande encore pourquoi s'intéresser à la biodiversité à l'école, dans les sites éducatifs, Christine Bobin, professeur de SVT au collège Saint-Exupéry de Montceau-les-Mines, répond : « Il n'y a pas d'âge pour commencer à prendre conscience de la richesse et de la grande diversité du vivant qui nous entoure. Pas d'âge pour former au respect de toutes les espèces végétales et animales qui nous environnent et à l'effort de préservation auquel nous devons tous participer. Au contraire, plus on commence petit, plus on a de chance de voir se développer des comportements éco citoyens chez les futurs adultes. »

TRANSDISCIPLINARITÉ

À l'école, l'étude de la biodiversité permet en outre une approche pluridisciplinaire que les enseignants trouvent particulièrement intéressante. Le thème donne en effet la part belle à la biologie et à l'écologie mais peut aussi être traité à travers la géographie, l'histoire, le français, l'art ou encore les mathématiques. Il permet une grande variété d'activités de découvertes, d'expériences et tout autant de productions et de visites. Enfin, la biodiversité constitue une "porte d'entrée" sur de nombreuses problématiques environnementales, notamment l'aménagement du territoire, les changements climatiques, les pollutions diverses et la déforestation.

© École de Monthelon



De l'enrichissement de cultiver son jardin

En avril 2007, l'activité jardinage était mise en place dans la classe de Brigitte Clochet : une classe de 27 élèves dont 14 de grande section de maternelle et 13 de CP. Cette activité entraine dans le cadre du projet d'école du RPI (regroupement pédagogique intercommunal) La Grande Verrière / Monthelon, dont le thème principal est la protection de l'environnement et l'éducation au développement durable, le RPI étant engagé dans l'opération "Écosffere" pour une démarche éco-responsable.

« Les élèves ont déjà été sensibilisés à une démarche scientifique par une série d'observations de graines, de plantes, ainsi que par de nombreuses expérimentations, afin de percevoir les notions de vivant / non-vivant, de besoins des plantes... Puis, nous sommes ensuite passés aux activités sur le terrain. Le jardin est situé dans la cour de l'école tout près de la classe. Les élèves ont tracé les allées, délimité les planches.

Nous avons planté des fraisiers, des tomates, des pommes de terre, des potirons, semé des radis, des haricots verts et des œillets d'Inde.

Nous avons observé la pousse de chaque plante, récolté les radis et quelques fraises. Les œillets ont fleuri. Les potirons que nous récolterons à l'automne seront vendus à la foire aux marrons en octobre 2007. Pendant l'été, une famille qui habite tout près de l'école se charge de l'entretien du jardin. Nous avons aussi observé, identifié et dessiné les animaux du jardin.

Cette activité était transdisciplinaire puisque plusieurs domaines ont été abordés : domaine du vivant (les plantes et les animaux du jardin), domaine de l'espace (le plan du jardin), domaine de la maîtrise de la langue (lectures documentaires, comptes rendus divers, schémas à compléter, poésies...), domaine du "vivre ensemble" (éducation à l'environnement). Les enfants ont pu découvrir la biodiversité à travers la mise en place, l'entretien et l'observation du jardin. »



© Ferme Creuse

En 2007, 42 structures bourguignonnes ont fait vivre les Journées de l'ERE. Plus de 2 300 élèves/enfants ont été impliqués à travers 76 projets, allant de la création et de l'entretien de jardins potagers biologiques, à la découverte de la biodiversité de la cour de l'école, à partir d'une course d'orientation ou encore dans le cadre d'une activité équestre, en passant par les sorties, animations, conférences, expositions et quizz en tous genres. Grâce à cette grande diversité d'animations, la biodiversité a pu être traitée du gène à l'écosystème, en abordant les notions de biodiversité sauvage et de biodiversité domestique ou encore de nature ordinaire ; en sensibilisant aux menaces qui pèsent sur elle, aux conséquences de son érosion et aux actions qu'il est possible de mettre en œuvre à tous les niveaux pour sa sauvegarde.

TISSER DES LIENS

Les nombreuses collaborations et multiples échanges entre structures et élèves de niveaux d'âges différents ont représenté des expériences particulièrement riches : des élèves de CFA, de lycées agricoles et de lycées ont réalisé des animations à destination d'élèves du primaire et ont travaillé dans un véritable esprit de partenariat ; des structures associatives ont accueilli des écoles dans le cadre de classes de découvertes ; des liens se sont créés entre établissements d'une même ville comme à Nevers ; des interventions de services gérant les espaces naturels sensibles ont été organisées auprès des élèves... pour ne citer que quelques exemples.

Bref, les journées de l'ERE 2007 auront permis une nouvelle fois de donner libre cours à la créativité des formateurs et d'alimenter la curiosité de leur public. Et si on recommençait l'année prochaine ?... C'est parti ! En 2008, place aux changements climatiques. ■

42 structures inscrites, soit :

- 24 établissements de l'éducation nationale,
- 3 établissements de l'enseignement agricole,
- 10 structures associatives,
- 3 collectivités territoriales,
- 1 bibliothèque.

LA FERME CREUSE (FERME PÉDAGOGIQUE) / CERCLE LAÏQUE DIJONNAIS
RECEY-SUR-OURCE (21)

La ferme : cadre idéal d'observation

La biodiversité a été un des thèmes que nous avons abordés cette année, l'occasion de diversifier l'offre d'animation de la Ferme Creuse et d'ouvrir les yeux des petits et des grands sur une problématique à ne pas négliger. Ainsi, du 10 au 12 avril, 48 enfants de CE1 et CE2 de l'école Roland Belleville (Sennecey-lès-Dijon), au travers de la lecture de paysages et de l'observation de la microfaune, d'animations sur la botanique et sur la gestion forestière, ont été initiés à la biodiversité. Attirer leur attention sur la diversité des espèces de lichens (indicateurs de la qualité de l'air) autour de la ferme a été aussi un bon moyen de les sensibiliser.

Enfin, le jeu d'orientation "Tribunal des sales bêtes" a également permis aux enfants de se faire une autre opinion sur des bestioles qui ne sont, finalement, ni sales, ni bêtes... et ont toutes leur importance pour la biodiversité. (voir ci-dessous).

En parallèle de cette biodiversité "sauvage", le cheptel de la ferme permet d'expliquer que nombre d'espèces domestiques sont délaissées au profit d'autres plus productives. La perte de la biodiversité domestique n'est en effet pas un vain mot...

Dans la nature, certains animaux sont considérés par l'homme comme des "nuisibles" et sont de ce fait de vrais "mal-aimés" de notre biodiversité. Or chaque espèce joue un rôle dans l'équilibre des écosystèmes. Voici une activité, à la fois chasse au "trésor" et jeu de rôle, proposée par Caroline Kinnen (Ferme Creuse / Cercle laïque dijonnais) à mener avec des enfants pour leur faire découvrir quelque uns de ces mal-aimés, les reproches dont ils font les frais et leur rôle dans la nature, pour leur apprendre ensuite à les respecter. Par équipe, les enfants se glissent tour à tour dans la peau d'enquêteurs, d'avocats et de juges.

JEU Le tribunal des sales bêtes... ni sales, ni bêtes !

Déroulement

1. Les enfants se mettent en groupes et chaque groupe tire au sort "la sale bête" sur laquelle il va enquêter. Les enfants partent ensuite recueillir les témoignages éparpillés sur le site, à l'aide de leur feuille de route. La boussole est de sortie pour aider les enfants à se repérer.
2. Une fois que toutes les accusations sont répertoriées par le groupe, les enfants vont rechercher des arguments de défense, en puisant dans leurs connaissances personnelles, dans des livrets ou une synthèse mis à leur disposition.
3. Juger ensemble de la culpabilité ou de l'innocence de la "sale bête" en question, quitte à mitiger la sentence. Les enfants votent à main levée et notent les éventuelles remarques complémentaires...

Préparation de l'activité

- Créer des fiches d'enquêtes que les enfants auront à remplir pendant l'activité.
- Créer plusieurs cartes de témoignages sur chacune des "sales bêtes" ; ces témoignages doivent exposer ce qui est reproché à chacune

des sales bêtes. Ils seront ensuite dispersés sur le lieu de l'activité pour que les enfants-enquêteurs partent à leur recherche

- Repérer le lieu où réaliser l'activité (dedans ou dehors) et les endroits où l'on camouflera les témoignages concernant chacune des "sales bêtes".
- Constituer ensuite une carte de localisation des témoignages, qui sera distribuée aux enfants pour les guider dans leur recherche de témoignages.
- Éventuellement, créer une synthèse par animal, répertoriant les principales informations sur son mode de vie.

MATÉRIEL :

- BOUSSOLES (1 PAR ÉQUIPE)
- FICHES D'ENQUÊTE
- CARTES DE TÉMOIGNAGES
- PAPIER, POUR TIRER AU SORT LES TÉMOIGNAGES
- FEUILLE DE ROUTE
- DOCUMENTS (OU SYNTHÈSE) SUR LES ANIMAUX

DOSSIER PÉDAGOGIQUE



© Pierre Zussatz

Le changement climatique : thème des Journées de l'ERE 2008

CETTE ANNÉE, LES JOURNÉES DE L'ERE AURONT LIEU DU 25 MARS AU 4 AVRIL 2008

L'occasion de mettre en place une action pédagogique, de valoriser les activités que vous menez sur l'année ou une partie de l'année, ou encore de partager votre expérience avec d'autres structures ou établissements.

Pour participer ou pour en savoir plus, contacter Christine Coudurier (chargée de mission éducation et formation à l'environnement et au développement durable) par courriel : [c.coudurier@alterre-bourgogne.org] ou par téléphone au 03 80 68 44 30.

L'histoire de la Terre nous montre que son climat a toujours varié. De l'atmosphère initiale à celle d'aujourd'hui, les nombreux bouleversements ont façonné la vie et son agencement sur notre planète.

Aujourd'hui, le changement climatique fait partie des plus grandes menaces environnementales nous incitant à agir dès maintenant. Selon un rapport du Groupe d'Experts Intergouvernementaux sur l'évolution du Climat (GIEC), la température moyenne a augmenté à la surface de la Terre de près d'un degré depuis 1860. Ce réchauffement n'a pas connu de précédent au cours du dernier millénaire.

Si la communauté scientifique reconnaît que les modèles ne peuvent encore être considérés comme absolument fiables, le GIEC, se basant sur l'ensemble de ses recherches, conclut néanmoins qu'« *il existe des éléments très solides permettant d'affirmer que l'essentiel du réchauffement observé sur ces 50 dernières années est dû aux activités humaines* ».

Mais le changement climatique n'interroge pas que les seuls scientifiques. Portant en lui les dérives d'un choix de développement sociétal basé sur la consommation, il questionne et remet en cause l'ensemble de nos sociétés et

accentue davantage les déséquilibres Nord-Sud. En effet, alors que la part la plus importante d'émissions de gaz à effet de serre revient aux pays riches, les conséquences du réchauffement touchent majoritairement les pays les moins développés économiquement.

Du scientifique au politique en passant par le simple consommateur, le débat autour du changement climatique s'annonce donc comme passionné et riche d'enjeux. Afin d'avoir une vision complète de ceux-ci, nous avons choisi de les présenter en les regroupant en 6 chapitres.

LES GRANDS ENJEUX

C comme canicule, tant il est vrai que le changement climatique se manifeste et se ressent le plus souvent par une élévation des températures. La planète se réchauffe et les étés, de plus en plus chauds et secs que nous avons connus en France, nous en ont laissé de cuisantes preuves.

L comme latitude, puisque ce réchauffement se perçoit aux quatre coins du globe sous des formes diverses et variées : recul et amincissement de la banquise, progression des déserts en Afrique et en Asie, élévation du niveau des mers et des océans, floraison précoce des arbres, modification de la répartition en altitude des insectes, diminution de la durée d'enneigement...

I comme incertitude concernant la survie de certaines espèces animales emblématiques, dont les habitats se trouvent profondément modifiés par les effets du changement climatique. Incertitude encore concernant la part de contribution de l'homme au réchauffement observé. Incertitude enfin quant à la vitesse et l'ampleur de la modification du climat. Celui-ci est une machine à l'équilibre complexe où sont impliqués de nombreux processus qui interagissent. Il est de ce fait très difficile d'établir des prévisions fiables.

M comme menace pesant sur les conditions de vie de l'espèce humaine : disparition plus ou moins programmée de zones côtières, diminution des rendements et de la productivité agricole de la majorité des pays en développement aggravant par-là même le risque de famine, fréquence plus régulière des tempêtes et inondations avec une augmentation du nombre de victimes et de sinistrés... Les effets du changement climatique mettent nombre de vies en péril et nous rappellent hélas de plus en plus souvent le poids dérisoire des hommes face au déchaînement des éléments.

A comme adaptation face à ces nouvelles contraintes climatiques. De l'ours polaire au chène pédonculé, toutes les espèces sont concernées. La grande trame de la vie recèle tout un tas d'exemples d'adaptations réussies au prix parfois d'une longue, voire très longue évolution. L'accélération du changement climatique est telle que le temps risque de manquer à bon nombre des espèces pour mettre en place des stratégies d'adaptation. Les préoccupations suscitées par le changement climatique confrontent les gouvernements et les habitants de tous les pays à la nécessité de changer et de s'adapter. Nouveaux modes de production énergétique, nouveaux moyens de communication et de déplacement, nouvelles normes pour les constructions et l'habitat... Les changements à opérer sont nombreux et posent la question globale du mode de développement des sociétés.

T comme tous ensemble, car une mobilisation collective s'impose à tous les niveaux : négociations internationales et mesures mises en place par les gouvernements, développement d'énergies et de technologies respectant davantage l'environnement, mais également à notre niveau car chaque geste, chaque initiative individuelle, compte pour réduire les déplacements, privilégier l'achat d'aliments et de produits locaux, vérifier l'isolation de sa maison... Et ainsi contribuer à limiter les émissions de gaz à effet de serre qui sont pour une bonne part à l'origine du réchauffement climatique.

Maintien de la biodiversité et sauvegarde des espèces, réduction des émissions de gaz à effet de serre, mise en commun des recherches scientifiques actuelles sur les évolutions possibles du climat, modification rapide et profonde des modes de développement sociétaux... La problématique du changement climatique se pose et s'impose comme la problématique majeure du siècle à venir.

« Il s'agit pour tous, habitants de la terre, de modifier notre façon de vivre le monde, de passer de la planète objet à la planète projet » (Philippe Mérieu).

LES ENJEUX PÉDAGOGIQUES

« Comment, sans culpabiliser ou effrayer, former des citoyens capables d'opinions réfléchies, socle indispensable à un agir responsable ? » Cette question se pose à tout éducateur dès lors qu'il s'engage dans un projet en EDD (Éducation au développement durable), et ce, quel que soit le thème abordé. Toutefois la thématique du changement climatique présente plusieurs particularités qui rendent cette question particulièrement cruciale :

- Thème sensible s'il en est puisque tous, enfants comme adultes, sont soumis au temps qu'il fait. Chacun a pu ressentir le froid en période hivernale, la chaleur extrême en période de sécheresse. Le climat constitue un des sujets de discussion favoris. Beaucoup de lieux communs y sont véhiculés mais les sensations et ressentis de chacun ont souvent valeur de vérité. Il apparaît donc bien délicat, dans ces conditions, d'apporter et de faire entendre des éléments de constats objectifs qui viendraient modifier et relativiser les perceptions des uns et des autres.

- Thème complexe qui se prête fort bien à une approche systémique, tant il mêle de paramètres et recèle de phénomènes qui interagissent : cycles astronomiques, quantité de rayonnement solaire reçu, précipitations, altitude, vents et courants marins... Difficile d'expliquer, de modéliser, de vulgariser, d'autant plus que les outils et démarches pédagogiques sont insuffisamment connus et que l'approche systémique est loin d'être répandue.

- Thème récent puisque le changement climatique fait réellement l'objet de l'attention des scientifiques et des gouvernements par l'intermédiaire du GIEC, des médias et du grand public depuis une décennie. Les catastrophes et les signaux d'alarme se sont effectivement succédés, multipliés et amplifiés depuis le début des années 1990, marquant l'opinion publique et faisant l'effet d'un électrochoc ; même si les premiers travaux sur le changement climatique datent du 19^{ème} siècle (Fourier, Arrhénius).

Au vu des difficultés énoncées plus haut, la mise en place d'actions éducatives pertinentes sur le thème du changement climatique nécessitera souvent une formation complémentaire des enseignants, animateurs et formateurs en EDD. Cette formation doit apporter les connaissances et contenus nécessaires, mais aussi les démarches et méthodes pédagogiques appropriées (approche systémique en particulier). Elle doit permettre aux éducateurs de faire face aux doutes et aux appréhensions qui ne manqueront pas d'émerger dans leurs échanges avec leurs publics.



© CNRS Photothèque / COLONEL Mario



© CNRS Photothèque / CROSTA Xavier





Les outils

Comme pour chaque édition des journées de l'ERE, un appui méthodologique et pédagogique est proposé aux enseignants, formateurs et animateurs, à travers, essentiellement, le guide pédagogique et des sessions de formation. Nous vous proposons en outre un zoom sur quelques ressources et outils pédagogiques.

LE GUIDE PÉDAGOGIQUE

Le guide pédagogique est destiné à aider les formateurs à mettre en œuvre, avec leur public, des activités ou des projets sur le thème du changement climatique. Il comporte 5 parties :

- 1 > un apport de connaissances sur le thème
- 2 > une mise en perspective du thème dans les programmes de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole
- 3 > une série d'une trentaine d'activités à mener avec son public (en classe et en centre de loisirs, à l'intérieur ou à l'extérieur, à tout âge...), réparties en 5 rubriques :
 - Qu'est ce que le climat ?
 - Le climat change
 - Les causes du changement climatique
 - Les enjeux liés au changement climatique
 - Agir
- 4 > une liste de ressources disponibles en Bourgogne ou en France, sur le thème du changement climatique (personnes et structures ressources, outils pédagogiques, ouvrages, sites internet, sites à visiter...)
- 5 > des annexes.

Le guide pédagogique sur le changement climatique, ainsi que l'ensemble des guides pédagogiques réalisées dans le cadre des journées de l'ERE, est téléchargeable à la mi-octobre 2007 sur le site de l'agence [www.alterre-bourgogne.org].

LA FORMATION

Deux journées de formation gratuites, ouvertes aux équipes éducatives, formateurs, enseignants et animateurs bourguignons, auront lieu les jeudi 15 novembre 2007 et mardi 15 janvier 2008 dans les locaux d'Alterre Bourgogne.

Objectifs : accompagner la création et la mise en œuvre d'actions pédagogiques sur le thème du changement climatique ; permettre aux enseignants et éducateurs de développer leurs connaissances et de découvrir des pistes d'actions sur ce thème ; présenter les ressources mises à disposition dans le cadre des Journées de l'ERE.

Inscriptions auprès d'Alterre Bourgogne par téléphone : 03 80 68 44 30 ou courriel : [sffere@alterre-bourgogne.org]

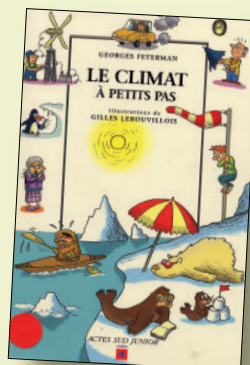
LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES

SUR INTERNET

- **L'Ademe**
[<http://www.ademe.fr>]
- **Le CNRS**
[<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/docclim/index.htm>]
- **Météo France**
[<http://www.meteofrance.com>]
et [<http://www.meteofrance.com/FR/pedagogie/index.jsp>]
- **Planet-Terre**
[<http://planet-terre.ens-lyon.fr/planetterre/>]
- **Le Pôle national de compétence Éducation au développement durable du réseau SCÉRÉN (CNDP-CRDP), académie d'Amiens**
[<http://crdp.ac-amiens.fr/enviro/>]
- **Le site pédagogique du ministère de l'éducation nationale**
[<http://eduscol.education.fr/D1185/accompagnement.htm>]

DANS LES LIVRES, REVUES, ET AUTRES SUPPORTS...

- **Le Climat à petit pas**
Georges Feterman (Actes Sud Junior)
Un ouvrage simple et abondamment illustré permettant de faire comprendre les phénomènes climatiques aux enfants et de les accompagner dans les gestes quotidiens qu'ils peuvent accomplir pour la préservation de notre planète. Disponible en librairie. En prêt à l'ADEME Bourgogne. Tél. 03 80 76 89 76.



- **Les dessous de l'or blanc – La face cachée de nos vêtements**
Karine Sabatier-Maccagno, Loïc Hamon (Elka)
Un récit d'aventure écrit sous la forme d'un carnet de voyage. Une manière originale de faire réfléchir les enfants sur la société de consommation et leurs propres comportements. Disponible en librairie.



- **Des gaz à effet de serre dans mon assiette**
Réseau Action Climat-France
Une plaquette fournissant quelques idées d'actions alimentaires à mettre en place au quotidien pour protéger notre climat. Disponible au RAC : 2B rue Jules Ferry, 93100 Montreuil [infos@rac-f.org].

- **Eurêka – Édition spéciale ADEME – Dossier Climat, on peut encore agir !**
Disponible à l'ADEME Bourgogne. Tél. 03 80 76 89 76.



• **La Bourgogne face aux changements climatiques**
(juin 2005)

• **Les émissions de gaz à effet de serre en Bourgogne : un bilan pour agir** (décembre 2004)

Deux numéros de Repères, le périodique d'Alterre Bourgogne. Disponibles en ligne [www.alterre-bourgogne.org]

• **Contribution à la définition d'objectifs régionaux de réduction des émissions de gaz à effet de serre en Bourgogne** (mars 2007)

Un rapport technique produit par Alterre Bourgogne à la demande du Conseil régional et de l'ADEME, dans le cadre du contrat de projets État - Région 2007-2013. Disponible en ligne [www.alterre-bourgogne.org]

LES JEUX ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Alterre Bourgogne développe une base de données recensant les outils pédagogiques existants auprès de ses partenaires régionaux. N'hésitez pas à contacter son Centre d'information et de documentation par téléphone au 03 80 68 44 30 ou par courriel à [info.environnement@alterre-bourgogne.org].



Jeu de société Kyogami

Auteur :
Michel Cruciani.

Editeur :
Winning Moves.

Public cible :
à partir de 11 ans.

Objectifs :

- Apprendre à gérer une contrainte collective, la réduction des émissions de gaz à effet de serre, par des initiatives individuelles. Chaque joueur est un entrepreneur qui veut développer son activité. Ses usines doivent posséder autant de quotas d'émission que d'unités de gaz à effet de serre rejetés. Dans le jeu, les rejets et les quotas d'émission sont symbolisés par des accessoires simples, faciles à manipuler.
- Amener à une prise de conscience en douceur et contribuer à convaincre qu'une action est possible.

Pour en savoir plus :
visiter le site [www.kyogami.com]



Malle pédagogique 1 degré de +

Concepteur :
Les Petits Débrouillards avec le soutien de l'ADEME.

Public cible :
à partir de 7 ans.



Objectifs pédagogiques :

- Donner des clés de compréhension de l'effet de serre et des systèmes climatiques, tout en centrant le débat sur la part de responsabilité humaine et sur les enjeux du changement climatique.
- Amener à réfléchir et à agir pour une implication individuelle et collective sur de nouveaux comportements et de nouvelles façons de penser.

Contenu de la malle :

- 30 fiches d'expérimentation et de recherche pour les "chercheurs",
- 30 fiches d'expérimentation et de recherche pour le médiateur,
- du petit matériel d'expérimentation,
- 4 posters et des vignettes illustrées,
- 1 jeu de plateau avec cartes et dominos,
- 1 carnet de route photocopiable pour les chercheurs,
- 1 livret pédagogique avec fond documentaire pour le médiateur,
- les contacts des partenaires.

Comment se la procurer ?

Contactez l'ADEME Bourgogne
Tél. : 03 80 76 89 76

L'ADEME propose des animations sur le thème du changement climatique pour les élèves de cycle III, collège et lycée.
Pour en savoir plus voir "l'actu des parten'ERE", page 15.

RÉFLEXION

Protection de l'environnement : comment passer des idées aux actes ?

Par Fabien Girandola*

Respecter l'environnement est un comportement citoyen difficile à obtenir. Comment le promouvoir ? La solution, entend-on dire, est de changer les mentalités. Mais si l'information et l'argumentation sont nécessaires, elles ne sont toutefois pas suffisantes.



« Tout se passe comme si la réalisation d'un petit acte en faveur d'une cause en appelait d'autres »

En novembre 2006, le Forum Sffere faisait de la théorie de l'engagement et du passage "des bonnes idées" aux "bons comportements" un de ses temps forts, avec l'intervention de Robert-Vincent Joule. Directeur du laboratoire de psychologie sociale de l'université de Provence, le professeur Joule est notamment auteur du "Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens" vendu à plus de 200 000 exemplaires.

Le sujet, qui se trouve au cœur des préoccupations de tous ceux cherchant à impulser ou accompagner le changement au sein d'un groupe, a rencontré un vif succès auprès des participants du Forum. Il présente en outre un intérêt évident dans la cadre de démarches telles qu'Écosffere. C'est pourquoi il sera de nouveau au programme du séminaire de formation qui se déroulera **le mercredi 28 novembre 2007 à l'ENESAD**, avec cette année, l'intervention du professeur dijonnais Fabien Girandola. Alors, communication engageante : de quoi s'agit-il exactement ?

Une certaine conception de l'être humain nous fait penser qu'il suffit de modifier les idées d'autrui pour que celui-ci adopte de lui-même les comportements citoyens attendus. Cette conception de l'être humain nous est très chère : la démocratie ne présuppose-t-elle pas un homme libre et responsable, bref un homme dont les actes découlent logiquement des idées qu'il a su se forger en toute connaissance de cause ? Aussi espère-t-on que la diffusion d'informations vertueuses, à la radio, à la télévision, mais aussi à l'école, en famille ou ailleurs, incitera enfants et adultes à adopter les idées nécessaires au bon fonctionnement social. Personne ne met en doute que, ce but étant atteint, les comportements éco citoyens recherchés en découleront. La plupart des grandes campagnes de communication relèvent d'ailleurs de ce présupposé ; les leçons de morale ou d'instruction civique aussi.

Malheureusement, il ne suffit pas d'inculquer les "bonnes idées" pour que les "bons comportements" se réalisent. Certaines recherches, en psychologie

sociale, illustrent le décalage entre ce que nous croyons bon et ce que nous faisons. Et ce décalage est particulièrement net dans le champ de l'éco citoyenneté. Nous ne disons pas que l'information et l'argumentation sont inutiles : avec le temps, elles engendrent certainement de réelles prises de conscience. Nous affirmons toutefois que si l'information et l'argumentation sont nécessaires, elles ne sont pas suffisantes. En voici un exemple : nous pouvons parfaitement être convaincus de la nécessité de trier, de recycler, de ne pas gaspiller l'eau ou l'électricité et ne jamais le faire. Si nous ne franchissons pas le pas, malgré les nombreuses et régulières occasions, ce n'est pas parce que nos idées nous dictent de ne pas le faire, bien au contraire. D'ailleurs nous sentons bien qu'il suffirait de "peu de choses" pour que nous retrouvions nos manches et allions au point de tri ou recyclage le plus proche.

Depuis une soixantaine d'années, les chercheurs (les psychologues sociaux) ont fait de ce "peu de chose" un passionnant objet d'étude : aussi disposons-nous aujourd'hui de solides connaissances scientifiques relatives aux procédures ou techniques susceptibles d'amener autrui à modifier librement ses comportements. Nous avons recensé une douzaine de ces

LA COMMUNICATION ENGAGEANTE

comment favoriser les comportements

À la demande du service environnement et énergie de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, dans le cadre d'un projet de recherche européen, une action fut mise en place durant l'année scolaire 2002-2003. Le but était de promouvoir des comportements éco-citoyens chez des élèves de 9-10 ans et chez leurs parents. Conduite dans 11 écoles primaires de l'académie des Alpes-Maritimes, cette action a porté sur 700 familles et impliqué 28 enseignants. Les élèves étaient amenés, au fil des semaines, à réaliser quatre types d'actes préparatoires.

- Le 1^{er} consistait en un petit travail d'observation dans l'enceinte de l'école : les élèves devaient observer le fonctionnement des bâtiments et des jardins, et indiquer "ce qui est bien" et "ce qui l'est moins" en matière d'économies d'énergie et de protection de l'environnement.
- Le 2^{ème} consistait à effectuer une observation à la maison, chaque élève devant noter les habitudes familiales qui pourraient être changées sans que cela soit gênant pour personne.
- Le 3^{ème} consistait à remplir, avec l'aide des parents, et ce pour les impliquer aussi, un long questionnaire sur le thème des économies d'énergie à la maison.
- Enfin, le 4^{ème} acte préparatoire consistait à poser un autocollant en faveur de la protection de l'environnement sur le réfrigérateur familial.

techniques. Nous n'évoquerons ici que deux d'entre elles particulièrement efficaces : le pied dans la porte et la communication engageante.

LE PIED DANS LA PORTE

Son principe est simple. Pour préparer la personne à se comporter d'une certaine façon, on commence par lui faire faire librement un petit acte anodin du même type, acte qui prépare le terrain. Une récente étude, visant à éprouver l'efficacité de cette technique, a consisté à convaincre des personnes d'une part de trier leurs déchets ménagers pendant au moins un mois et d'autre part de tenir un carnet de tri répertoriant la quantité de plastiques et de papiers triés (c'était le comportement final attendu de la part de ces personnes). Résultat : seuls 8% des personnes sollicitées ont effectivement trié leurs déchets pendant un mois... En recourant à la technique du pied dans la porte, ce taux est monté à 44% des personnes sollicitées, soit cinq fois plus. Au lieu de formuler d'emblée la requête relative au tri des déchets, les psychologues ont commencé par une requête infiniment moins contraignante : remplir un court questionnaire sur le tri, sachant que les personnes étaient laissées tout à fait libres de remplir ou pas ce questionnaire. Tout se passe ainsi comme si la réalisation d'un petit acte en faveur d'une cause (ici, le tri des déchets) en appelait d'autres, comme si un premier pas dans une direction prédisposait les personnes à poursuivre plus avant pour peu que l'occasion s'en présente.

LA COMMUNICATION ENGAGEANTE

Nous avons vu qu'il suffit parfois de peu de choses – en l'occurrence d'un ou quelques actes préparatoires bien choisis – pour voir les gens passer des idées aux actes. Pour cette raison, nous pensons que

les campagnes de communication peuvent gagner en efficacité, l'enjeu étant de conférer à la cible un statut d'acteur et non plus seulement de récepteur. Aussi, si dans une action de communication, les questions centrales à traiter restent bien sûr : « *quelles sont les bonnes informations à transmettre ?* », « *quels sont les meilleurs arguments à mettre en avant ?* », « *quels sont les meilleurs canaux, outils, supports et médias ?* », etc., il s'en rajoute une autre dont la prise en compte est déterminante : « *quel(s) acte(s) préparatoire(s) doit-on obtenir de la part de celles et de ceux dont je recherche le*

« L'enjeu est de conférer à la cible un statut d'acteur et non plus seulement un statut de récepteur »

concours ? ». C'est la prise en compte de cette dernière question qui, en dotant la cible d'un statut d'acteur, distingue une démarche

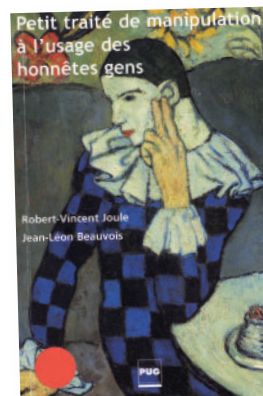
de communication « engageante » d'une démarche de communication « classique ». Il y aurait donc bien une manière de rendre les actions incitant au civisme plus efficaces, à savoir les inscrire dans un cadre théorique correspondant à l'état actuel du savoir en tenant compte des avancées en matière de résistance au changement et de changement de comportement, même si ce savoir remet en question nos façons de penser... et d'agir. ■

** Fabien Girandola est professeur de psychologie sociale à l'Université de Bourgogne, à Dijon, Directeur-adjoint du Laboratoire de Socio-Psychologie. Il est l'auteur de Psychologie de la persuasion et de l'engagement aux éditions PUF et co-auteur de Psychologie sociale appliquée : environnement, santé et qualité de vie aux éditions In-Press. Un article qu'il a cosigné avec Robert-Vincent Joule et intitulé Quelques techniques simples pour amener les gens à s'engager librement est également paru dans le numéro 23 de la Revue durable, en décembre 2006.*

Contact : Fabien Girandola

[fabien.girandola@u-bourgogne.fr]

BIBLIOTHÈQUE



PETIT TRAITÉ DE MANIPULATION À L'USAGE DES HONNÊTES GENS

Comment amener quelqu'un à faire ce qu'on souhaite le voir faire ? Si chacun peut y apporter une réponse, celle des auteurs se distingue par le fait qu'il ne s'agit pas de faire appel à quelques astuces de bon sens mais à des techniques adossées à des théories scientifiques et ayant fait la preuve de leur efficacité dans des recherches expérimentales de laboratoire ou de terrain. Pas besoin d'être séduisant donc ou d'occuper des places de pouvoir pour les utiliser, ou encore d'être un as de la persuasion. Il suffit simplement de les connaître. Les auteurs en font le tour dans cet ouvrage.

Robert-Vincent Joule et Jean-Léon Beauvois
286 pages – PUG



LA SOUMISSION LIBREMENT CONSENTIE

Les ressorts psychologiques peuvent être mis au service des causes les plus sombres comme des plus nobles. Ces ressorts relèvent de la psychologie de l'engagement, qui nous enseigne que pour transformer les mentalités et pour changer les comportements, la question n'est pas tant de savoir ce que l'on va bien pouvoir leur dire que de savoir choisir ce que l'on va bien pouvoir leur faire faire. Dans cet ouvrage, la psychologie de l'engagement est mise au service de causes sociales telles que la lutte contre le chômage, les accidents du travail, et de pratiques sociales aussi diverses que la thérapie ou le management.

Robert-Vincent Joule et Jean-Léon Beauvois
215 pages – PUF

citoyens dans les écoles ?

À la fin de l'année scolaire, chaque enfant, puis chaque famille étaient invités à s'engager par écrit à modifier au moins une de ses habitudes. Ces engagements se concrétisaient par la signature de bulletins d'engagement. Par ailleurs, une grande exposition était organisée, l'occasion de présenter aux familles les productions réalisées par les élèves durant l'année scolaire en faveur de la protection de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie. Enfin un diplôme, signé par le président de la région, l'inspecteur d'académie et l'enseignant était remis aux familles.

Le bilan de cette opération fut très encourageant. Dans des proportions très élevées (jusqu'à 100% dans certaines classes), élèves et parents se sont engagés, par écrit, à réaliser des actes précis diminuant la consommation énergétique. Par ailleurs, la dynamique enclenchée par cette démarche a débouché sur des actions concrètes comme le remplacement d'ampoules à incandescence par des ampoules basse consommation dans des écoles et la mise en place de tri pour les papiers de classe dans d'autres écoles. Des élèves de plusieurs classes ont même pris l'initiative d'adresser au maire un courrier pour lui demander, notamment, de faire installer des minuteries pour l'éclairage des couloirs ou d'améliorer la sécurité des accès piétons à l'école ; autant d'actions lors desquelles les élèves ont fait l'expérience de la citoyenneté et se sont appropriés les valeurs civiques recherchées.

LES ÉCHOS D'ÉCOSFFERE

Opération Écosffere : pour une gestion plus environnementale des structures éducatives

En 2005, les partenaires de l'éducation, de l'enseignement, de la formation, de l'animation et de l'environnement, réunis au sein du SFFERE, ont créé Écosffere, une démarche pédagogique qui s'appuie sur les objectifs d'une gestion plus environnementale des établissements et structures éducatives. Cette démarche s'adresse aux écoles, structures d'éducation, de sports ou de loisirs et prévoit la valorisation des engagements pris en faveur du développement durable par la remise du label Écosffere.

En novembre de la même année, 6 structures se sont engagées dans une phase test. Elles ont élaboré un plan d'actions, validé par un jury Écosffere et dont la mise en œuvre devrait leur permettre d'obtenir le label Écosffere fin 2007. Ces structures ont été rejointes en septembre 2006 par 3 nouveaux établissements. Ce sont ainsi 9 établissements bourguignons qui mènent des actions techniques et pédagogiques pour améliorer leurs pratiques quotidiennes et sensibiliser les jeunes qu'ils accueillent afin de faire évoluer les comportements vers une attitude plus éco-responsable. Nous leur avons demandé de nous parler des actions qu'ils mettent en œuvre et de nous faire un retour sur ce que signifie pour eux la démarche Écosffere.

Le tri fait son entrée dans l'atelier de menuiserie du CPIE Pays de l'Autunois

Engagé depuis septembre 2005 dans une démarche de management environnemental, le CPIE Pays de l'Autunois a mis à profit l'année 2006 pour mobiliser l'ensemble de ses salariés dans la perspective de labellisation Ecosffere. Réunions collectives, constitution de groupes de réflexion thématiques, interventions, visites de sites, toutes ces occasions d'échanges, de rencontres créées par Violaine Lesceux, chargée de mission et Dominique Larue, directeur de l'établissement, ont permis entre autres de dégager un projet d'aménagement d'une aire de tri dans l'atelier menuiserie de la structure. Un lieu régulièrement utilisé par les enfants pour la construction de différents objets : bateaux, moulins à eau, nichoirs et mangeoires produisant des déchets spécifiques (clous, sciure, chutes de bois...) mais qui ne faisaient pas jusqu'à maintenant l'objet d'un tri systématique.

Ainsi, avec l'installation d'un bac collecteur de sciure, d'une caisse compartimentée pour trier les différentes chutes de bois, de boîtes à clous et d'aimants pour récupérer toutes les pointes tombées sur le sol, d'un conteneur sélectif pour tous les contenants, l'atelier prend-il peu à peu une nouvelle tournure. Il reste aujourd'hui à trouver un affichage efficace et cohérent pour organiser le tri mais aussi informer les enfants notamment sur les filières de recyclage et les moyens de valorisation afin de donner du sens et du corps aux actes et comportements attendus. Cette stratégie pédagogique est en cours d'élaboration et l'équipe du CPIE compte beaucoup sur les rencontres avec M. Girandola, directeur du laboratoire de psychologie sociale à l'université de Dijon, afin de profiter de ses travaux sur "la communication engageante" (cf. pages 8 et 9).

LES ÉTABLISSEMENTS ET STRUCTURES ENTRÉS DANS LA DÉMARCHÉ ÉCOSFFERE EN 2005-2006

L'Eco-centre du Croux sensibilise sur la quantité de déchets produits

L'éco-centre du Croux a choisi comme objectif opérationnel, dans la première partie de sa démarche de labellisation, la gestion des déchets. La volonté de l'équipe constituant le comité de pilotage du Croux était de mettre en place rapidement une action concrète et visible qui engageait autant le personnel que les usagers de la structure. L'intérêt étant aussi que sa mise en place pouvait être progressive.

Pour commencer, une demande a été faite auprès de la communauté de communes Beuvray Val d'Arroux afin qu'un PAV (point d'apport volontaire) soit installé à proximité de la structure, le tri n'étant pas fait dans le cadre du ramassage des ordures ménagères. Ensuite, nous avons installé dans les différentes maisons du centre d'accueil des poubelles de tri qui ont pu être financées en partie par le Conseil régional de Bourgogne. Pour informer de l'utilisation de ce matériel, un affichage a été mis en place par l'animateur ERE. En dernier lieu, l'homme d'entretien a construit un composteur afin de pouvoir y déposer les déchets alimentaires.

Le but était que, dans chaque secteur, une action précise soit mise en place par le personnel afin que chacun puisse s'engager, à son niveau, dans cette première action. Ainsi ont été effectués la récupération des cartouches d'imprimantes, des piles et des papiers pour le secteur administratif, le compostage des déchets alimentaires périssables,

le tri des cartons, bouteilles et plastiques en cuisine, le stockage des matériaux usagés pour le secteur entretien/travaux et la conduite à la déchetterie, et le stockage pour décomposition du fumier des chevaux.

Pour aller plus loin dans cette démarche participative, et intégrer les enfants d'une façon plus active et pédagogique, un âne et un bât ont été achetés, afin que les enfants chargent sur l'âne bâté certains déchets, à porter au PAV. Une petite animation autour du déchet a, d'autre part, été mise en place pour que les enfants prennent conscience de l'importance de la quantité de déchets que nous produisons, de leur stockage et de leur transformation éventuelle.

Nous sommes bien conscients que ce travail sera de longue haleine, chaque geste étant long à se mettre en place, mais notre but est de créer des automatismes auprès de ce public d'enfants que nous recevons, futurs adultes et citoyens à part entière de demain. Maintenant que ce mode plus écologique d'élimination des déchets a été instauré, notre perspective est de réfléchir sur nos achats, leur conditionnement et leurs matières premières avec l'objectif de produire des déchets plus recyclables et en moindres quantités.

Contact ➡ Éco-centre du Croux

Saint-Léger-sous-Beuvrey, 71

Direction : Chantal Joubert-Samsøen

Animateur ERE : Matthieu Clément

[matthieu.clement@lecroux.fr]

Tél. : 03 85 82 58 38 / 03 85 82 56 07

Courriel : [lecroux@lecroux.fr]

Contact ➡ CPIE Pays de l'Autunois

Autun, 71

Direction : Dominique Larue

Chargée de mission Ecosffere : Violaine Lesceux

Tél. : 03 85 82 12 27

Courriel : [bourgogne.teeb@wanadoo.fr]

ou [cpie-autunois@wanadoo.fr]

La Base Activital Sport et Nature des Settons crée un poste de chargé de mission environnement

Activital est une association gérant les trois bases Sport et Nature du Conseil général de la Nièvre. La base Activital des Settons est une structure d'accueil et de découverte des activités et sports de pleine nature sur le Lac des Settons, au cœur du Morvan.

Ici, l'opération Écosffere est abordée sous son angle technique mais aussi sous son angle pédagogique. Chaque activité est un moyen privilégié permettant la découverte du site et la sensibilisation à l'environnement. Pour y parvenir de manière performante, le personnel de l'association s'est engagé dans une démarche de formation en éducation à l'environnement, afin d'acquérir une base satisfaisante de connaissances et de compétences. Quatre salariés ont ainsi suivi des formations auprès du Sffere. Récemment, l'association a créé un poste de chargé de mission environnement, responsable entre autres de l'opération Écosffere, et qui devra fournir aux salariés des outils pédagogiques et des techniques d'animation en utilisant les sports de pleine nature (canoë, voile, VTT, course d'orientation).

Cette démarche de développement des compétences en EDD au sein de la structure a permis début 2007 le déroulement de deux classes Découverte de l'Environnement, l'organisation d'une exposition et d'un parcours d'orientation et de découverte sur la thématique de la biodiversité, dans le cadre des journées de l'ERE. Elle a aussi permis la préparation de la journée éco-citoyenne "Aventure Hommes & Nature, un défi éco-citoyen" organisée le 4 juillet au bord du lac de Chaumeçon. Au total, en ce début d'année, près de cent personnes, dont une majorité d'enfants entre 6 et 11 ans, ont déjà été sensibilisées à l'environnement naturel.

Cette démarche, qui mobilise tout le personnel, va nous permettre d'être en cohérence avec notre projet de développement sur la base du concept d'Éco-base (démarche Écosffere étendue aux trois bases) tout en devenant structure d'animation des Grands Lacs du Morvan.

Contact ➡ Base Activital Sport et Nature des Settons

Montsauche-les-Settons, 58

Directrice : Marie Leclercq

Référent Écosffere & responsable pédagogique ERE :

Julien Gateau [activital-envir@orange.fr]

Responsable de la base et responsable pédagogique

Sports de pleine nature : Jean-Robert Potier

[settons@wanadoo.fr]

Tél. : 03 86 84 51 98 – Fax : 03 86 84 59 30

Courriel : [settons@wanadoo.fr]

Mise en place d'une "green team" au lycée Louis Davier

Le lycée Louis Davier met en œuvre une démarche de développement durable (associant la démarche Écosffere sur un volet pédagogique et un Agenda 21 du lycée sur le plan technique) depuis janvier 2006. Un des points que souhaite travailler plus particulièrement l'établissement est la mobilisation et l'implication des élèves de l'établissement et des personnels. Pour cela, le lycée a mis en place 2 actions phares : le journal des élèves "le petit davier en mode nature" et une "green-team" composée de 28 éco-délégués venant de classes de secondes, de premières S et L et de terminales S. Trois groupes d'actions composent cette green-team : un groupe "lumière", un groupe "cantine", et un groupe "information environnementale de sensibilisation".

- Pour mobiliser les professeurs, une information a été rédigée et affichée dans la salle des profs. Deux délégués de la green team sont venus expliquer leur démarche lors de la journée de solidarité. Le jour de l'accueil des classes entrantes, une feuille (jeu et pub pour recrutement) a été glissée dans le livret d'accueil des élèves.

- Le groupe d'action "lumière" a mis en place des affichettes dans chaque classe et a réalisé le contrôle des lumières éteintes à 17 h dans les classes pendant une semaine, accompagné d'un petit message pour le professeur dernier utilisateur de la salle. Cette action sera pérennisée en 2007/2008.

- Le groupe d'action "cantine" prévoit, à la rentrée 2007/2008, un travail sur 2 axes : la création d'un composteur pour que l'agent technique qui s'occupe des jardins puisse composter ses déchets verts et la mise en place d'une campagne d'information et de sensibilisation pour l'utilisation de produits d'entretien respectueux de l'environnement.

- Enfin, il est prévu la création d'un fond documentaire composé de films, émissions TV, livres, matériel pédagogique, empruntable pour TPE, PPCP, qui serait géré par les élèves, en liaison avec le CDI.

Bien sûr, la green team rencontre quelques difficultés : la communication, l'organisation, la tenue des réunions. Mais dès la rentrée, des solutions sont envisagées pour pallier ces difficultés, comme des réunions mieux organisées, avec secrétaire et président et des comptes rendus de réunions disponibles sur intranet. Et le souhait de voir une salle réservée à la green team, ce qui serait aussi un plus pour son efficacité.

Contact ➡ Lycée Louis Davier

Joigny, 89

Chef d'établissement : Gérard Calpena

Référents Écosffere : Monsieur Baudin et Madame Louis

Biodiversité et énergies renouvelables : 2 thèmes fédérateurs pour le lycée agricole de Quétigny

Nous nous sommes engagés dans la démarche Écosffere en mai 2006 pour pouvoir mettre en valeur les projets pédagogiques autour de l'éducation à l'environnement déjà réalisés sur l'EPL. L'année scolaire 2006/2007 nous a donc permis d'abord de mieux nous connaître entre centres, mais aussi de fédérer des actions autour de l'éducation à l'environnement. Deux projets pédagogiques me paraissent, à ce titre, révélateurs de ce qui s'est passé cette année à Quétigny.

- Un projet particulièrement innovant d'une classe de CAP Productions florales et légumières qui allie pratiques respectueuses de l'environnement et sensibilisation d'enfants. Un potager mené en conduite biologique du semis à la récolte a été réalisé avec les enfants d'une école de Bressey/Tille, commune périurbaine de Dijon. La récolte de variétés anciennes de cucurbitacées marquera un temps fort de ce projet cet automne.

- L'investissement dans deux panneaux solaires a permis de réaliser des démonstrations lors d'une journée d'animation, mais surtout des travaux pratiques en physique et agroéquipement. Ces panneaux solaires, installés sur des supports mobiles, peuvent désormais être utilisés par de nombreuses classes. Beaucoup de projets de classes ont donc porté sur l'énergie : réalisation d'un bilan de la consommation électrique du lycée par une classe, observations, notamment avec la collaboration de Bourgogne Energies Renouvelables de réalisations concrètes en Bourgogne afin de montrer qu'ici aussi il est possible de recourir aux énergies renouvelables...

Parler d'environnement, c'est bien. Montrez du concret c'est mieux ! Faire agir les jeunes, voilà notre prochaine étape. Déjà, un club environnement composé d'une dizaine de jeunes s'était réuni chaque semaine cette année, des jeunes pleins de nouvelles idées pour l'année prochaine !

Contact ➡ Lycée agricole

Quétigny, 21

Proviseur : M. C. Berthaud

Responsable Écosffere : Mme E. Goulian

Tél. : 03 80 7180 00





LES ÉTABLISSEMENTS ET STRUCTURES ENTRÉS DANS LA DÉMARCHE ÉCOSFFERE EN 2006–2007

Au lycée Vauban, le développement durable commence au sein de l'établissement

Le lycée Vauban d'Auxerre est engagé dans une démarche d'Agenda 21 avec le Conseil régional de Bourgogne depuis novembre 2005. Il a intégré la démarche Écosffere en septembre 2006. Dès son intégration dans la démarche d'Agenda 21, grâce à l'embauche d'un coordonnateur EDD et la création d'une équipe de pilotage pour la mise en place de la démarche globale Agenda 21, le lycée Vauban a initié plusieurs actions.

Tout d'abord, préalable indispensable à toute démarche de développement durable, une grande campagne de sensibilisation à destination des acteurs de l'établissement a été lancée :

- avec l'exposition de Yann Arthus-Bertrand sur le thème du développement durable,
- un concours ouvert aux élèves pour la création d'un logo et d'un slogan pour la démarche de développement durable de l'établissement,
- une pièce de théâtre montée par une classe de Terminale bio, filmée et diffusée à plusieurs reprises auprès de différents groupes d'enfants,
- l'écocitoyenneté devenue partie intégrante des enseignements dispensés par les professeurs,
- un éco-délégué élu dans chaque classe, chargé de tenir informés les élèves et de recueillir leurs volontés.

En parallèle des actions pédagogiques, des actions simples mais efficaces ont été mises en place par l'établissement : le papier est trié dans toutes les salles pour être recyclé, l'utilisation du brouillon et du recto verso est généralisée, les déchets de cuisine sont triés dans des conteneurs adaptés aux emballages, au verre et aux déchets alimentaires, le lycée est entièrement équipé d'ampoules basse consommation.

Pour la rentrée 2007, le lycée Vauban continue sur sa lancée, avec notamment la création d'une salle "Développement Durable" pour l'information de tous, et la mise en œuvre de nouvelles actions accompagnées par le Conseil régional de Bourgogne, comme la récupération des eaux de pluie et le compostage des déchets alimentaires.

Contact ➡ Lycée Vauban

Auxerre, 89

Chef d'établissement : Elisabeth Chiche

Référent Écosffere : Abdel Maïté

[vaubandurable@gmail.com]

Tél. : 03 86 72 59 80

Le RPI Monthelon – La Grande Verrière met la biodiversité, les déchets et l'eau au centre des programmes scolaires

Comme pour l'ensemble des sites Écosffere, l'opération prévoit un diagnostic environnemental des infrastructures de l'établissement. Ce diagnostic, financé par l'ADEME, partenaire de la démarche, et par la communauté de communes d'Autun, la commune de la Grande Verrière et la commune de Monthelon a été réalisé en mars 2007. Dans le même temps, l'école a constitué un comité de pilotage et a initié un travail pédagogique sur 3 thématiques qui lui tenaient à cœur : la biodiversité, les déchets et l'eau. Les élèves ont pu s'impliquer dans la démarche, à travers, par exemple, la création d'un jardin potager, de nombreuses activités autour du tri du papier et autres déchets, des enquêtes sur l'utilisation et la consommation de l'eau à l'école... L'ensemble de ces activités a ensuite été valorisé auprès des parents, à l'occasion de la kermesse des deux écoles.

L'an prochain, le RPI poursuivra son engagement dans la démarche Écosffere autour des déchets, de l'eau et de la biodiversité. Le diagnostic environnemental, restitué auprès des personnels de l'école, des parents d'élèves et des principaux partenaires ayant montré la nécessité d'agir sur ces 3 axes. Des actions simples comme la récupération des eaux de pluies, des animations sur l'eau en collaboration avec le PNR Morvan, la poursuite du jardin bio, la mise en place du compostage, le renforcement du tri des déchets (...) viendront étoffer le projet Écosffere du RPI.

Contact ➡ RPI

Monthelon, La Grande Verrière, 71

Chef d'établissement et directrice de l'école

de Monthelon : Brigitte Clochet

Directeur de l'école de la Grande Verrière : Denis Roy

Référents Écosffere : Brigitte Clochet, Denis Roy.

Améliorer la connaissance de l'environnement local : une priorité pour le collège Saint-Exupéry

Comme l'EDD est une notion transversale, inscrite dans les programmes, une équipe éducative, fortement sensibilisée et motivée, a développé plus de vingt actions tout au long de l'année, autour de thèmes variés tels que la biodiversité, l'eau, l'alimentation responsable et la santé ou encore l'énergie solaire.

Une fois par an, une semaine dite "autrement" permet de mettre l'accent sur des actions EDD par le plus grand nombre. Cette année, une grande place a été réservée aux actions en relation avec la biodiversité, en cohérence avec les Journées de l'ERE organisées par Alterre Bourgogne. Voici quels en ont été les points forts :

- recensement de la diversité des arbres du collège par les élèves de 6^{ème},
- atelier nichoirs avec des élèves volontaires du club environnement,
- étude du bocage comme témoignage pour les générations futures en 3^{ème},
- travaux de recherche sur la réintroduction des grands prédateurs en France en 6^{ème},
- étude du milieu aquatique (rivière – zone humide) en 5^{ème},
- exploration sensorielle de l'environnement proche en 6^{ème},
- séquence "La croisière s'amuse", sur plusieurs niveaux en Français (croisière à étapes puis naufrage avec travaux de recherche sur la faune et la flore locales en fonction des facteurs climatiques – construction d'une maquette en matériaux recyclés).

Si les difficultés majeures sont le manque de temps et des budgets serrés, la conception des projets se heurte souvent à la constitution d'équipes motivées et pluridisciplinaires pérennes. Mais les avantages de la démarche sont nombreux : améliorer la connaissance de l'environnement local, travailler sur du concret (maquette - expositions des travaux d'élèves), modifier visiblement les abords du collège, ce qui est un facteur important de valorisation du travail de tous et un axe médiatique non négligeable. D'ailleurs, de nombreux projets sont à l'étude pour la phase 2, traduisant une augmentation du nombre de personnes s'impliquant dans la démarche Écosffere.

Contact ➡ Collège Saint-Exupéry

Montceau-les-Mines, 71

Chef d'Etablissement : Yves Lanchais

Personne référente Écosffere : Christine Bobin, professeur de SVT [christine.bobin@wanadoo.fr]

Tél. : 03 85 57 12 90

L'ACTU DES PARTEN'ÈRE

Éducation au développement durable :
seconde phase de généralisation

L'éducation au développement durable (EDD), effective depuis la rentrée 2004 (circulaire n° 2004-110 du 08/07/2004), est entrée dans la seconde phase de généralisation (circulaire n° 2007-077 du 29/03/2007). Cette éducation doit être une composante importante de la formation des élèves, dès leur plus jeune âge et tout au long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires afin de se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.

Le nouveau plan triennal en faveur de l'éducation au développement durable s'articulera autour de trois axes prioritaires :

- inscrire plus largement l'éducation au développement durable dans les programmes d'enseignement,
- multiplier les démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles,
- former les professeurs et les autres personnels impliqués dans cette éducation.

L'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline, mais elle se construit de façon cohérente et progressive et représente une perspective dans laquelle de nombreuses connaissances peuvent être replacées. La mise en œuvre de l'EDD doit d'abord reposer sur les enseignements obligatoires. Chaque discipline contribue, par ses contenus et ses méthodes, à construire les bases permettant de mettre en place les concepts liés au développement durable dans ses différents volets, environnemental, social et culturel.

Le croisement de ces apports disciplinaires, les dispositifs transversaux (itinéraires de découverte, thèmes de convergence, Travaux Personnels Encadrés, Projets Pluridisciplinaires à Caractère Professionnel) et les temps de débat (à l'occasion d'expositions, avec des intervenants extérieurs...) permettent de construire une approche globale du développement durable. Enfin, grâce au socle commun de connaissances et de compétences, le développement durable est désormais solidement ancré dans la base des savoirs fondamentaux.

L'EDD doit également reposer sur des démarches pédagogiques diversifiées et sur des situations concrètes ; l'organisation de sorties scolaires et la recherche de partenariats constituent un cadre favorable pour enrichir ces démarches pédagogiques. Enfin, les écoles et les établissements scolaires doivent faire des efforts pour intégrer dans leur fonctionnement les normes de l'éco-responsabilité et devenir des microcosmes de ce que serait un monde conforme aux exigences du développement durable.

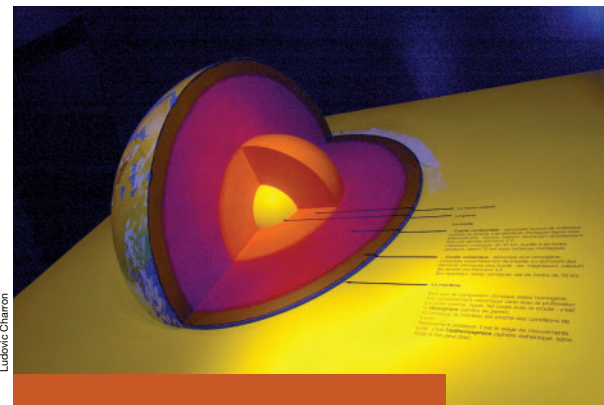
Des écoles, des collèges et des lycées ont déjà intégré cette dimension éducative dans leurs enseignements, voire dans leur projet d'école et d'établissement. Bon nombre d'entre eux sont déjà en "démarche de développement durable". Des collectivités locales et territoriales apportent de plus en plus leur soutien afin de donner à certains projets une dimension qui va au delà de l'école et de l'établissement.

À la rentrée 2007, les actions de formation initiale et continue à l'éducation au développement durable seront poursuivies aussi bien à destination des professeurs d'école, de collège et de lycée que des chefs d'établissement de l'Académie. L'offre de formation continue est très diversifiée grâce au PLANISFFERE, plan de formation partenarial au sein du SFFERE, système de formation de formateurs en éducation relative à l'environnement.

En complément du site national, le site EDD du serveur académique fournit toutes les informations utiles sur la généralisation et l'intégration de l'EDD.

Contact :

*Claude Censier, IA-IPR de SVT
Responsable académique
pour l'Éducation au Développement Durable
[claudc.censier@wanadoo.fr]*

Du nouveau au Jardin
des Sciences de Dijon

Depuis 2005, un nouvel équipement est venu s'ajouter au Muséum de la ville de Dijon : le Planétarium Hubert Curien.

Cet ensemble, baptisé "Jardin des Sciences", constitue une structure unique au niveau national. Elle regroupe dans un même lieu : Muséum, Jardin Botanique et Planétarium. Ainsi, toutes les Sciences de la nature sont-elles abordées.

Le Planétarium est complété par une exposition permanente sur les Sciences de l'Univers et de la Terre. Cette dernière montre la globalité des phénomènes.

L'histoire de notre Terre s'inscrit dans celle du Cosmos. Par exemple : le fer contenu dans nos globules rouges, issu des roches de la couche terrestre, trouve son origine dans les étoiles.

Après avoir expliqué la formation de notre galaxie, le public découvre les différents éléments du système solaire, puis comprend le fonctionnement de la Terre. Enfin, les roches de Bourgogne sont présentées, notamment en relation avec les paysages et les monuments.

Contact : Gérard Ferrière

Conservateur du Muséum – Jardin des Sciences





© Parc naturel régional du Morvan

“Classe BUFFON - Apprends à découvrir la biodiversité de ton territoire” et un site internet [www.bourgogne-nature.fr]

Environnement proche, biodiversité, patrimoine naturel, démarche naturaliste, éco-citoyenneté... Autant de notions que le Parc naturel régional du Morvan et la Société d'Histoire Naturelle d'Autun mettent en valeur dans le projet pédagogique “Classe BUFFON” proposé dès la rentrée 2007 aux classes de 6^e de toute la Bourgogne, dans le cadre des enseignements relatifs à l'Éducation à l'environnement et au développement durable.

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE

Le projet pédagogique “Classe BUFFON – Apprends à découvrir la biodiversité de ton territoire” a été imaginé par le pôle “Éducation au territoire” du Parc naturel régional du Morvan, dans le cadre de sa mission, en collaboration avec la Société d'Histoire naturelle d'Autun et développé par Aurélie Vermeulen (master de l'Université de Bourgogne). Il s'inscrit dans les programmes de généralisation de l'Éducation à l'environnement et au développement durable développés par l'Éducation nationale depuis 2004 en lien avec le Rectorat de l'Académie de Dijon.

Faisant intervenir plusieurs disciplines comme les Sciences de la Vie et de la Terre, l'Histoire-Géographie, l'Éducation civique, les Mathématiques, le Français ou encore les Arts plastiques, “Classe

BUFFON” a pour enjeu principal d'amener les collégiens à être respectueux de leur environnement et à devenir des citoyens responsables, capables d'agir en connaissance de cause.

“Classe BUFFON” a été conçu comme un outil pour les enseignants de collège. Grâce au carnet de terrain avec des outils pédagogiques associés, les élèves de 6^e (voire de cycle 3) pourront appréhender au niveau de leur commune et/ou canton leur environnement et sa faune associée.

En effet, “Classe BUFFON” propose une approche du global (situation géographique) au local (milieux naturels et faune sur le territoire de la commune). Le projet se déroule à la fois en classe mais aussi sur le terrain, afin d'enseigner aux 6^e les bases de la démarche scientifique d'investigation tout en les responsabilisant.

*L'école de la Roche-en-Brénil (21)
teste le projet avec l'animatrice nature du Parc.*

Ainsi, après s'être repérés dans leur environnement, les élèves conduisent-ils une recherche documentaire sur le thème des milieux naturels pour préparer leur sortie de terrain qui constitue la troisième étape du projet. Enfin, les observations de la sortie pourront être exploitées en classe (exposé, compte-rendu, affiche, exposition...) ou rendues publiques grâce au site internet [www.bourgogne-nature.fr].

UNE INTERFACE AVEC INTERNET

Les documents pédagogiques, tels que le “Carnet de petit naturaliste”, les fiches pédagogiques des espèces ou encore le livret pédagogique pour les enseignants, seront accessibles à tous et téléchargeables à partir du site internet [www.bourgogne-nature.fr].

Tout au long du projet, les élèves pourront aussi se servir du site internet à la fois pour mener à bien leur recherche documentaire, grâce à l'encyclopédie illustrée de la Nature bourguignonne notamment, mais aussi pour restituer leurs observations, sous forme de commentaires des fiches encyclopédiques en relation avec les correspondants scientifiques des espèces concernées.

Contact :

*Pôle Éducation au Territoire
Parc naturel régional du Morvan
58230 Saint-Brisson
Tél. : 03 86 78 79 00*

Les séjours environnement et les classes d'eau : deux dispositifs d'Éducation Relative à l'Environnement soutenus par le Conseil régional

LES CLASSES D'EAU

Dans le cadre de sa politique de l'eau, le Conseil régional soutient les structures qui mettent en place des interventions pédagogiques en direction d'un public scolaire sur la thématique de la ressource en eau et la préservation des milieux aquatiques et humides.

Les interventions doivent s'inscrire dans le cadre d'un programme défini dans un contrat de rivière ou un SAGE (Schéma d'aménagement et de gestion des eaux)... Les classes d'eau devront se dérouler sur 4 demi-journées minimum réparties sur l'année en salle et sur le terrain. Les structures doivent disposer d'outils ou de supports pédagogiques ainsi que d'un animateur compétent dans le domaine de l'eau. Le taux d'aide est de 30% du coût de l'intervention à raison de 200 euros d'aide maximum/jour.

Pour plus d'info : contacter le syndicat de rivière de votre secteur (ou l'Établissement Public Territorial de Bassin Saône et Doubs si vous dépendez du bassin de la Saône) ou le Conseil régional de Bourgogne au 03 80 44 37 21.

LES CLASSES ENVIRONNEMENT

Lancé en 2001 avec 9 centres, le dispositif compte aujourd'hui 20 centres d'éducation relative à l'environnement référencés en Bourgogne. Le nombre d'élèves concernés par les séjours a triplé depuis le lancement du dispositif, ce sont en 2006-2007 plus de 4700 élèves, soit 230 classes, qui sont partis en classe de découverte. Le Conseil régional a alloué plus de 260 000 euros de subventions à ce dispositif pour l'année 2006-2007. Cette année encore, le dispositif a concerné essentiellement les primaires à 77 %. Les maternelles représentent 17 % et les collèges et lycées une part minime de 6 %.

Rappel sur le dispositif

Le Conseil régional finance à hauteur de 15 euros/jour/élève les séjours de découverte de l'environnement de 3 à 5 jours dans des centres bourguignons référencés. Les séjours peuvent aborder tous les thèmes de l'environnement : développement durable, faune, flore, les milieux naturels, le recyclage, l'énergie... Le référencement annuel s'effectue sur la base d'un cahier des charges des prestations. Un comité régional de référencement se réunit chaque année pour examiner les demandes de renouvellement et les candidatures de nouveaux centres.

Pour en savoir plus sur le dispositif et les centres référencés en Bourgogne, rendez-vous sur [cr-bourgogne.fr], rubrique environnement.

Opération financée	Taux / Subvention	Plafond d'aide	Bénéficiaire	Conditions particulières
SÉJOURS ENVIRONNEMENT				
Séjour	15 euros par jour et par enfant	aucun	Centre d'ERE référencé par le Conseil régional	ERE à destination du public scolaire 3 jours minimum
CLASSES D'EAU				
Animation sur l'eau	30 % par jour d'intervenant	200 euros par jour	Centre d'ERE ou structure en charge d'un Contrat de Rivière ou un SAGE	• 4 demi-journées, • structures équipées, • intervenant spécialisé sur la thématique de l'eau, • démarche s'inscrivant dans un SAGE ou un Contrat de rivière.

Outils pédagogiques et animations disponibles à l'ADEME

Changement climatique, maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables, réduction des déchets, éco-consommation... Sur ces thèmes, l'ADEME Bourgogne prête des outils pédagogiques et offre des animations.

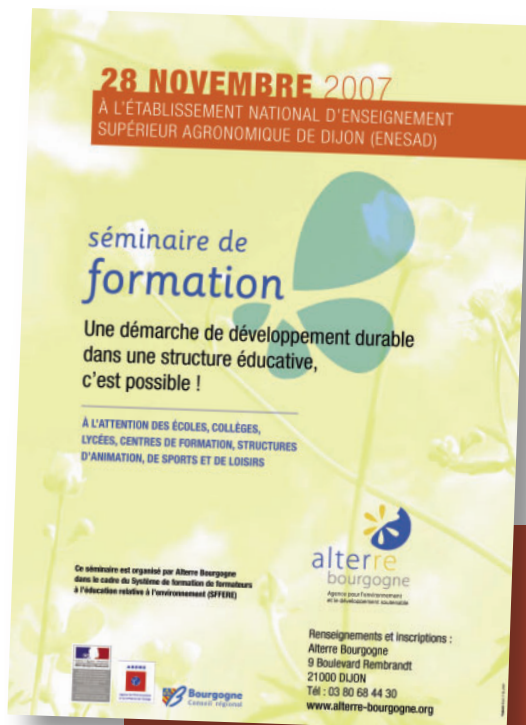
Contact :

Martine Sfeir, Chargée de formation et éducation à l'ADEME Bourgogne
[martine.sfeir@ademe.fr]

Tél. : 03 80 76 89 72 ou 06 75 28 79 68

Animations	Maternelle, moyenne et grande section	Cycle I	Cycle II	Cycle III	Collège	Lycée
Un degré de plus (changement climatique)				■	■	
Une vérité qui dérange, d'Al Gore						■
Maîtrise de l'énergie dans l'habitat et les transports			■	■	■	■
Energies renouvelables			■	■	■	■
Réduction des déchets	■	■	■	■	■	
Éco-consommation					■	■

L'ACTU DU SFFERE



Séminaire de formation Démarche de développement durable

Pour aider les établissements scolaires, centres de formation, structures d'animation, de sports et de loisirs à entreprendre une démarche de développement durable, le Sffere organise un séminaire de formation le 28 novembre à l'ENESAD.

Après la table ronde d'ouverture sur "la réponse bourguignonne aux enjeux environnementaux et éducatifs du développement durable" la journée sera principalement composée d'ateliers, auxquels participera notamment M. Girandola, du laboratoire de psychologie sociale de Dijon. Ce séminaire sera l'occasion pour les participants de partager des expériences, d'échanger et de découvrir de nouvelles pistes possibles, transférables d'un établissement à l'autre.

Toute l'information sur ce séminaire est disponible sur le site Internet d'Alterre Bourgogne, ainsi que le détail des modalités d'inscription. Attention, vous avez jusqu'au 9 novembre pour vous inscrire : [www.alterre-bourgogne.org].



Planisffere 2007-2008 disponible en ligne

Cette année encore, les partenaires du Sffere proposent aux enseignants, formateurs et animateurs de Bourgogne souhaitant renforcer leurs compétences en éducation à l'environnement, une trentaine de formations, regroupées au sein du plan partenarial Planisffere. Parmi la grande variété de sujets abordés : l'alimentation responsable, la ville du défi du développement durable, la sensibilisation à l'environnement des enfants de 3 à 6 ans, le Morvan et ses paysages...

Les formations sont gratuites.

Le programme est disponible sur le site Internet de l'agence [www.alterre-bourgogne.org].



PARTEN'ERE

LES PARTENAIRES DU SFFERE

(SYSTÈME DE FORMATION DE FORMATEURS À L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT)

Conseil régional de Bourgogne, Rectorat de l'Académie de Dijon, Université de Bourgogne, Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM), Direction Régionale de l'Environnement, (DIREN), Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME), Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports (DRJS), Direction Régionale de l'Agriculture et de la Forêt (DRAF), Direction régionale de l'Association nationale de la Formation Professionnelle pour Adultes (AFPA), Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon (ENESAD), Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle (CCSTI), Parc Naturel Régional du Morvan, les trois muséums d'histoire naturelle de Bourgogne, Coordination Régionale des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire (CRAJEP), Comité Régional Olympique et Sportif de Bourgogne (CROS).



Agence pour l'environnement
et le développement soutenable

Sffere

Alterre Bourgogne
9 boulevard Rembrandt
21 000 Dijon

Téléphone : 03 80 68 44 30

Fax : 03 80 68 44 31

Courriel :
sffere@alterre-bourgogne.org

Site internet :
www.alterre-bourgogne.org/sffere

Bus : Liane n°2, arrêt "Nation"

Directeur de la publication :

Jean-Patrick Masson.

Comité de rédaction : Stéphanie Porro
et Christine Coudurier (Alterre Bourgogne),
Jean-Michel Blondeau (CPJE Pays de l'Autunois).

Graphisme, mise en page : Fuglane, Dijon.

Impression : Mâcon Imprimerie.



IMPRIMÉ SUR PAPIER RECYCLÉ,
BLANCHI SANS CHLORE.



ADEME



Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Énergie