

Fiche 5 – l'Eco-mobilité, une affaire de choix !

Pour chacun de nos déplacements, il faudrait choisir le moyen de transport adéquat en fonction des conditions du déplacement (seul ou en nombre, avec de la marchandise à transporter, pour une courte ou longue distance...), mais il faudrait aussi prendre en compte les émissions en CO₂, la consommation d'énergie et le coût, bien sûr. De plus en plus de villes travaillent sur l'inter-modalité, afin de coordonner différents modes de transport.

Niveau :		Résumé : Petits calculs mathématiques pour comparer les différents modes de transports.
	Cycle 3 (8 - 11 ans)	
Collège	Lycée	Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience qu'en fonction des conditions du déplacement à effectuer, le choix du moyen de transport ne sera pas forcément le même.- Comprendre la notion d'intermodalité.- Mettre en avant les avantages des solutions alternatives à la voiture.
Temps d'activité : 1 séance de 2 h		

Matériel :

- Annexe 1
- Accès Internet

Préparation :

- Imprimer les annexes

Déroulement :

Petite discussion : On demande aux participants quel est, à leur avis, le moyen de transport le plus écologique, et quel est le moins écologique. On les questionne également sur ce qui motive leur choix lorsqu'eux ou leurs parents choisissent tel ou tel mode de transport, notamment pour se rendre à l'école.

On peut discuter ainsi des conditions du déplacement qui peuvent influencer notre choix : s'agit-il d'un déplacement effectué seul, doit-on transporter un colis, notre rendez-vous est-il situé près de la gare, doit-on se rendre dans une ville où il est difficile de stationner ?...

Petits calculs mathématiques :

On distribue l'annexe 1 à chaque élève ou petit groupe d'élèves. On leur demande ensuite de remplir les différents tableaux grâce aux chiffres donnés sur les sites cités au fur et à mesure.

Nouvelle discussion :

Les participants sont-ils étonnés de leur découverte. Qu'en pensent-ils ?

Prolongements :

- Fiche 20 : Jeu des transports

Ressources :

- **Plaquette « Se déplacer malin » de l'Ademe** - <http://www.ademe.fr/particuliers/Fiches/se-deplacer-malin/>

Fiche 5 – Annexe 1 : Calculs mathématiques

1 – Calculez, pour une distance maison-travail de 30 km (soit 60 km par jour de travail), les données suivantes :

	Coût en € par an	Emissions de CO ₂ par an (équivalent kg de CO ₂)	Consommation énergie par an (équivalent pétrole)
Train			
Bus			
Covoiturage			
2 roues motorisées			
Voiture			

Comparer ces chiffres au tableau 1 donné en annexe 2 de la fiche 4.

2 – Calculez, pour UN trajet Paris-Lyon, les données suivantes :

	Emissions de CO ₂ par trajet (équivalent kg CO ₂)	Consommation énergie par trajet (équivalent pétrole)
TGV		
Train Grandes Lignes		
Autocar		
Moto		
Avion		
Voiture		

Comparer ces chiffres à ceux donnés dans le tableau 2 en annexe 2 de la fiche 4

3 – Comparez les différents moyens, leur émission de CO₂ et leur coût pour aller de Saint-Thibault (à l'ouest de Vitteaux - 21) au lycée Marey de Beaune (21). Pour cela, il vous faudra peut-être commencer par calculer les distances.

Moyens de transports utilisés	Coût en € par an	Emission de CO ₂ par an (équivalent kg CO ₂)	Consommation énergie par an (équivalent pétrole)

Ensuite, choisissez le mode de transport que vous prendriez en fonction de différents critères : écologiques, pratiques, financiers...

Pour vous aider, voici quelques adresses de sites Internet :

<http://www2.ademe.fr/calcullette-eco-deplacements/>
<http://www2.ademe.fr/eco-deplacements/>

<http://www.ratp.fr/>
<http://www.viamichelin.fr/>

<http://www.mobigo-bourgogne.fr>