

Fiche 16 – Explorer mes sens sur le chemin de l'école

Revaloriser la marche à pied, c'est aussi montrer que lorsque l'on circule à pied, tous nos sens peuvent s'éveiller. Sur le chemin, on peut sentir une fleur, toucher un mur qui gratte, voir une personne chaque matin, observer un animal, entendre les oiseaux...

Niveau :		Résumé : Après avoir vécu un chemin des sens dans la cour de l'école, les enfants préparent une visite de leur chemin pour l'école, basée sur l'éveil des sens.
Cycle 2 (5-7 ans)	Cycle 3 (8-11 ans)	
Temps d'activité : 2 séances de 2 h		Objectifs : Apprendre ou réapprendre les plaisirs de la circulation piétonne.

Matériel :

- Une poupée, des peluches d'animaux, des pots de fleurs, d'herbes aromatiques, des éponges à gratter, du coton, du sable, de l'eau, des ficelles, du lierre, bande-son de chants d'oiseaux...
- Un plan du quartier

Préparation :

Installation du parcours sensoriel

Déroulement :

Séance 1 : parcours sensoriel

- Avant que les enfants arrivent, l'enseignant prépare dans la cour un parcours sensoriel. A l'aide d'une craie, il dessine le chemin à suivre.
Il jalonne le parcours de choses à voir (peluche d'un chat dans un arbre, poupée sur un banc...), à sentir (bac à fleurs, pots d'herbes aromatiques, herbe coupée...), à toucher [éponge à gratter collée (avec du velcro) sur un mur, sable, flaque d'eau (bâche entourée de cailloux avec de l'eau)], à écouter (bande-son de chants d'oiseaux...)
- L'enseignant demande aux enfants de faire le parcours en suivant le trait à la craie (sans rien leur dire au préalable), puis il les réunit dans la classe et leur demande ce qu'ils ont remarqué sur le chemin. Probablement, tous les enfants n'auront pas vu, senti, touché, écouté la même chose.
Si certaines choses ne sont pas énoncées, on peut leur donner une énigme pour qu'ils la remarquent au 2^e passage.
- Les enfants refont une dernière fois le parcours afin de tester ce qu'ils n'ont pas vu la première fois.
- A la fin de la séance, on demande aux enfants de venir à pied à l'école le lendemain et d'essayer de noter dans leur tête des choses remarquables.

Séance 2 : Visite du chemin de l'école

- De retour à l'école, l'enseignant demande à chaque enfant ce qu'il a remarqué et note ses « trouvailles ».
- En fonction de l'âge et de l'autonomie des enfants, différentes méthodes peuvent s'appliquer pour le travail à suivre :
 - o Enfants jeunes : on invente un personnage et son lieu d'habitation dans la commune. On met un repère sur la carte du quartier ou de la commune et on lui invente un trajet pour venir à l'école.
 - o Enfants plus âgés : on les regroupe en fonction de leur lieu d'habitation et chaque groupe travaille sur un parcours différent.

Les participants doivent ensuite travailler sur une visite de leur chemin pour l'école ou sur un parcours fait régulièrement par la classe (de l'école au gymnase par exemple), si possible in situ. On leur donne quelques consignes de choses à trouver sur leur parcours :

- Une chose que l'on peut sentir
- Une chose que l'on peut toucher
- Un être vivant
- Une jolie chose ou un lieu qu'ils aiment bien
- Une chose laide
- Une chose à écouter
- Des sols différents...

Bien sûr, les notes des « trouvailles » du matin peuvent étayer le travail.

Ensuite chaque groupe fait visiter au reste de la classe son chemin. Pour les plus jeunes, la visite peut éventuellement se faire avec les parents ou une autre classe.

Prolongements :

Faire le même travail en pleine nature.

Ressources :

Activités ludiques, sensorielles et naturalistes, Scéren