

Fiche 22 – Emballage et aliment

Aujourd'hui, quasiment tous les produits que nous achetons sont emballés, très peu sont vendus en vrac. Pourtant, un emballage n'est pas neutre : c'est un objet publicitaire qui a été fabriqué avec des matériaux souvent gourmands en ressources naturelles (bois, pétrole...) qui sont souvent difficilement composables ou recyclables...

S'alimenter de façon responsable, c'est aussi se questionner à propos des emballages quand on choisi ses produits !

Niveau :		Résumé :
Cycle 3 (8-11 ans)	Collège (11-14 ans)	Après avoir analysé en petits ateliers les fonctions des emballages, les enfants, les élèves sont amenés à créer leur propre emballage.
Lycée (15-18 ans)		
Temps d'activité :		Objectifs :
Etape 1 : à quoi servent les emballages : 1h30		<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les différentes fonctions d'un emballage : protéger, stocker, informer, attirer par la publicité...- Prendre conscience que l'emballage n'est et ne doit pas être neutre dans l'achat de nos produits
Etape 2 : fabrication d'un emballage : 2 heures		
Activité précédente :		Activité suivante :
		Fiche 20 – Jungle des logos

Matériel :

- des emballages de toutes tailles, en carton, en verre, en plastique, polystyrène...
- des feutres, ciseaux, colles...
- du carton, du plastique épais en rouleaux, des bocaux en verre vide...
- plusieurs paquets de céréales (type corn flakes) et de gâteaux
- un ou deux litres de lait

Préparation :

- Disposer avant l'arrivée des élèves un empilement d'emballage qui peut être vu par tous les élèves
- Imprimer l'**annexe 1**, **Annexe 2**, **Annexe 3** et l'annexe sur les logos

Déroulement :

Etape 1 : A quoi servent les emballages ?

- Les élèves se placent devant l'empilement d'emballage. On leur pose la question suivante : à quoi servent les emballages ?
 - A pouvoir être empilés
 - A donner des informations
 - A faire de la publicité
 - A protéger le produit contenu

- On leur propose ensuite d'étudier plus précisément ces fonctions à travers quatre petits ateliers (répartir la classe en 4 groupes, qui tournent sur les ateliers).

Atelier 1 : Empilage : on met à la disposition du groupe une dizaine de paquets de céréales. On leur demande de les empiler avec les boîtes puis sans les boîtes, mais avec le sachet. Quelle conclusion en tire-t-il ?

Atelier 2 : Information : donner aux enfants quelques emballages et **l'annexe 1** qu'ils doivent remplir pour qu'ils découvrent toutes les informations inscrites sur le paquet. On peut également fournir aux enfants l'annexe 1 de la fiche 20 « la jungle des logos ».

Atelier 3 : Publicité : donner aux enfants quelques emballages (prendre des produits qui attirent ordinairement les enfants et ayant le plus de slogans, d'images, voire proposant des cadeaux) et **l'annexe 2**, qu'ils doivent remplir. L'objectif est de leur faire découvrir la façon dont on les incite à acheter les produits.

Atelier 4 : Protéger : Mettre à la disposition des enfants des emballages de différents matériaux, avec ou non plusieurs enveloppes... et **l'annexe 3** afin qu'ils listent tous les matériaux utilisés.

Synthèse : on regroupe toute la classe pour entendre ce qu'ils ont découvert.

On en profite pour sensibiliser les élèves sur le devenir des emballages, en parlant de tri et de recyclage.

Etape 2 : Fabrication d'un emballage

On donne à chaque enfant un aliment à emballer : céréales, gâteaux, lait... On leur met à disposition différents matériaux : papier, carton, bocaux en verre, plastique épais... feutres, ciseaux, colles...

On leur demande de créer un emballage en tenant compte des quatre fonctions de l'emballage.

Petit truc : les étiquettes sur les bocaux en verre peuvent être collées avec du lait !

Prolongements :

- Exposer les emballages créés
- **Fiche 20** – Jungle des logos
- Proposer des activités sur le devenir des emballages, l'importance du tri des déchets, le recyclage.

Ressources :

Un site pour tout savoir sur le tri et le recyclage avec des jeux, des quizz... :

<http://www.ecoemballages.fr/juniors/>

Fiche 22 – Annexe 1 : Atelier information

En observant attentivement les informations écrites sur l'emballage qui vous a été donné, répondez aux questions suivantes :

- Quel est le nom du produit ?
- Quelle est la marque du produit ?
- Y a-t-il un nom de producteur différent de la marque ? Et si oui, lequel ?
.....
- Cet emballage contient-il des informations sur les ingrédients du produit ? Si oui, lesquelles ?
.....
.....
.....
- Y a-t-il des informations sur les qualités nutritionnelles du produit ? Si oui, lesquelles ?
.....
.....
.....
- Le lieu de fabrication du produit est-il indiqué sur le produit ? Si oui, citez-le :
.....
- Des informations sur la conservation du produit sont-elles indiquées (lieu de stockage, date limite de consommation ou date limite d'utilisation optimum...) ? Si oui, lesquelles ?
.....
.....
.....
- Y a-t-il des informations pour obtenir des renseignements ne figurant pas sur le paquet ? Si oui, lesquelles ?
.....
.....
- Y a-t-il des logos sur l'emballage ? Dessinez-les et trouvez leur signification :
- Y a-t-il un code barre sur le produit ? A votre avis, à quoi sert-il ?
.....
.....
.....

Fiche 22 – Annexe 2 : Publicité

En observant attentivement les informations écrites sur l'emballage qui vous a été donné, répondez aux questions suivantes :

- Quel est le nom du produit ?
- A votre avis, pourquoi a-t-on choisi ce nom (sonorité, caractère drôle, ingrédients) ?
.....
.....
.....
- Y a-t-il un slogan, une phrase d'accroche ?
.....
.....
- A votre avis, pourquoi a-t-on choisi ce slogan ?
.....
.....
.....
- Décrivez les images présentes sur le paquet :
.....
.....
.....
.....
- A votre avis, pourquoi a-t-on choisi ces images (image du produit, symbole plaisant aux enfants ou aux adultes, utilisation d'une figure d'un dessin animé...) ?
.....
.....
.....
- Y-a-t-il un cadeau dans le paquet ? Si oui, qu'en pensez-vous ? (Vous plaît-il ? Pourquoi ? Est-il durable ?)
.....
.....
.....
.....
- Y a-t-il d'autres messages publicitaires ?
.....
.....
.....

Fiche 22 – Annexe 3 : Protéger

En observant les différents emballages qui vous ont été donnés, répondez aux questions suivantes :

- Les emballages devant vous vous semblent-ils tous indispensables ? Peut-on parler pour certains d'entre eux de sur-emballage ? (expliquez)

.....

.....

.....

.....

- Listez les différents matériaux utilisés en les classant, selon qu'ils sont ou non recyclables :

Recyclable	Non recyclable

- Pourquoi les produits doivent-ils être protégés par un emballage ?

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

- A votre avis, y a-t-il des emballages plus utiles que d'autres ? Si oui, pourquoi ?

.....

.....

.....

.....