

## Fiche activité 1

## Des besoins identiques pour tous

Conçue par la FRAPNA et adaptée par Christine BOBIN – Académie de Dijon

Ce jeu d'immersion propose de faire réfléchir les enfants sur leurs propres besoins et ensuite de faire l'analogie avec ceux des animaux et des végétaux. Les enfants découvriront ainsi que tous les êtres vivants se distinguent du non-vivant par des fonctions qui leur sont communes : se nourrir, se reproduire, se déplacer, s'abriter ou se réfugier.

<b>Publics</b> Cycles 2 et 3 6 <sup>e</sup>	<b>Objectifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et connaître les besoins et les fonctions des êtres vivants</li> <li>- Faire le rapprochement entre les besoins des humains et ceux des animaux et des végétaux</li> </ul>
<b>Durée</b> 1 heure	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un support rigide et une grande feuille de papier ou un tableau</li> <li>- Des feutres</li> <li>- Du papier</li> <li>- Le jeu de cartes à photocopie (annexe 1)</li> <li>- La fiche « Emploi du temps » (annexe 2)</li> </ul>

Ce jeu d'immersion peut se jouer de plusieurs façons selon l'âge des enfants et votre démarche pédagogique.

Ainsi, si vous menez une pédagogie de projet, vous pourrez afficher l'ensemble des cartes au tableau sans donner d'explication ni d'ordre apparent. Vous lancerez alors un débat avec l'ensemble du groupe pour comprendre la signification des cartes, faire les analogies des besoins vitaux de l'Homme, de l'animal et du végétal et définir les fonctions des êtres vivants.

## Proposition de jeu en groupes

## ■ Préparation

Photocopier et découper les cartes.



Préparer des étiquettes sur du papier avec les mots suivants : « reproduction », « alimentation », « locomotion », « migration », « hibernation » et « habitat ».

Prévoir un jeu de cartes et d'étiquettes par groupe de 3 ou 4 enfants.

Recopier au tableau ou sur une grande feuille de papier la fiche « Emploi du temps » qui devra être lisible par l'ensemble des groupes.

### ■ Déroulement de l'activité

Compléter la fiche « Emploi du temps » avec l'aide des enfants en les encourageant à s'exprimer chacun à leur tour à l'oral.

Pour les orienter dans leur réflexion, leur poser quelques questions : Que faites-vous la journée, le week-end, pendant les vacances ? Quels sont les lieux où vous vous trouvez en fonction du moment de la journée, la semaine, le week-end et pendant les vacances ?

Au fil de ces questions, retracer les activités des enfants de la classe.

Puis leur demander : Faisons-nous toujours les mêmes choses tout au long de notre vie ? Un bébé fait-il les mêmes choses qu'un adulte ?

Les enfants vont alors se rendre compte que certains besoins reviennent pour tous, quel que soit l'âge de la personne : manger, dormir, se déplacer, etc. Ce sont nos besoins vitaux.

Les faire alors ressortir sur l'emploi du temps complété.

Répartir maintenant les enfants par petits groupes de 3 ou 4 personnes et leur distribuer les 5 cartes représentant la vie d'un enfant.

Chaque groupe réfléchit ensuite en autonomie à la signification de ces cartes : Que fait l'enfant ? Où se trouve-t-il ? Est-il seul ? Quelle heure est-il ? Quel âge a l'enfant ? Le groupe devra alors choisir un ordre pour placer les 5 cartes devant lui.

Premier bilan : Chaque groupe explique alors ce qu'il a observé et argumente son choix sur l'ordre des cartes.

En fonction des retours des enfants, faire adopter à tous le même ordre d'apparition des cartes.

Distribuer à chaque groupe les cartes « hirondelle » et demander aux enfants de les commenter, puis de les comparer avec les cartes « enfant ».

Leur proposer de faire un rapprochement entre les activités de l'hirondelle et celles de l'enfant.

Répéter les mêmes étapes avec les cartes « hérisson » et « chêne ».

Les enfants auront certainement quelques difficultés avec le hérisson qui ne migre pas mais hiberne durant l'hiver ou avec le chêne qui ne se déplace pas directement.

Les végétaux n'étant pas spontanément considérés par les plus jeunes comme des êtres vivants, ne pas hésiter à leur donner alors quelques pistes et compléments.

D'autres notions peuvent être abordées à cette occasion comme la photosynthèse et le rôle de l'Homme dans le transport des espèces.

Donner ensuite les étiquettes « reproduction », « alimentation », « locomotion », « migration », « hibernation » et « habitat » à chaque groupe.



Selon l'âge des enfants, expliquer les mots utilisés sur les étiquettes ou bien amener les enfants à les comprendre eux-mêmes en utilisant d'autres mots ou des images. Par exemple, l'habitat d'une espèce peut être comparé à sa maison ou bien le terme locomotion peut être compris en prenant des exemples de mots simples ayant la même étymologie comme « locomotive ».

A la fin du jeu, chaque groupe devra avoir associé les cartes et les étiquettes comme indiqué en annexe 1.

Proposer alors aux groupes de se réunir pour faire une mise en commun à l'oral des différentes informations contenues dans le jeu et faire un bilan final.

Faites un rappel sur les nouveaux mots de vocabulaire rencontrés et sur les notions abordées.

### ■ Pour aller plus loin

Demander aux enfants de dessiner les cartes pour d'autres espèces comme par exemple celles représentées dans le jeu « Les animaux au fil des saisons » ou celles observées dans l'enceinte de l'école.

### ■ Prolongements possibles

- Qu'est-ce qu'un milieu de vie et pourquoi le choix de celui-ci ? Etude de différents milieux de vie avec des appareils de mesure (température, hygrométrie, éclairage) pour comparaison.
- Comment les animaux passent-ils la mauvaise saison ? migration – hibernation – vie active – alternance de formes
- Comment les végétaux/animaux assurent leur descendance ? Notion de graines/fruits
- Comment les végétaux colonisent de nouveaux milieux de vie ? Mode de dissémination des fruits et graines
- Comment les végétaux/animaux assurent leurs besoins alimentaires ? Régimes alimentaires et réseaux alimentaires

### ■ Ressources

#### - Le hérisson :

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-25467.php>

[http://champagne-ardenne.lpo.fr/agenda\\_des\\_oiseaux/septembre/herisson.htm](http://champagne-ardenne.lpo.fr/agenda_des_oiseaux/septembre/herisson.htm)

[http://www4.ac-lille.fr/~svt/pupitre/sixieme/peuplement/mag\\_suite/animaux\\_saisons/herisson.htm](http://www4.ac-lille.fr/~svt/pupitre/sixieme/peuplement/mag_suite/animaux_saisons/herisson.htm)

#### - L'hirondelle de fenêtre :

<http://www.maison-environnement-franche-comte.fr/migrationhirondelles/pages/especefenetre.html>

#### - Le chêne :

[http://domenicus.malleotus.free.fr/v/chene\\_pedoncule.htm](http://domenicus.malleotus.free.fr/v/chene_pedoncule.htm)

