

Fiche activité 2

Les animaux au fil des saisons

Conçue par la FRAPNA et adaptée par Christine BOBIN – Académie de Dijon

Pour présenter cette thématique aux enfants, vous pouvez comparer la nature (ou un écosystème donné) à une grande maison dans laquelle plusieurs familles sont présentes. Toutes vivent en communauté et ont besoin les unes des autres. Elles ont toutes un rôle bien précis à tenir dans cette maison pour maintenir l'équilibre général.

Au fil des saisons, chacune des familles a un rythme de vie différent : c'est ce que l'on appelle le cycle saisonnier des espèces. Ce jeu se présente sous la forme d'un jeu de cartes de sept animaux : le hérisson, le renard, l'hirondelle, la coccinelle, le crapaud, la truite fario et le rouge-gorge. Chacune de ces espèces a sa façon de vivre en fonction des saisons. Il y a donc une carte par saison et par espèce : l'objectif de ce jeu est de retrouver les cycles saisonniers des sept animaux représentés et d'énumérer les raisons de leurs déplacements (boire et se nourrir, se protéger du climat, se reproduire, s'abriter, se reposer).

Publics Cycles 2 et 3 6 ^e	Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les besoins vitaux des animaux - Comprendre que les animaux doivent se déplacer pour assurer leurs besoins vitaux - S'interroger sur la vie des animaux au fil des saisons - Appréhender les notions de rythme saisonnier, de migration et d'hibernation
Durée 1 heure	Matériel <ul style="list-style-type: none"> - Jeu « Les animaux au fil des saisons » (annexe 2 : 28 cartes à découper) - Fiche saisons : annexe 1 (ci-après)

▪ Déroulement de l'activité

Distribuer une carte à chaque enfant qui devra décrire sa carte aux autres. Regrouper ensuite les enfants qui ont le même animal à des saisons différentes. La classe est alors divisée en 7 groupes de 4 enfants.

Au sein de leur groupe, les enfants devront alors regarder attentivement et décrire leur carte aux autres : Que fait l'animal ? Dans quel milieu vit-il ? Que mange-t-il ? Où se déplace-t-il ? Et pourquoi ? Etc.

Passer d'un groupe à l'autre pour les orienter et glisser quelques mots de vocabulaire appropriés. Demandez alors aux enfants de classer les cartes dans l'ordre des saisons (fiche annexe avec le nom des saisons pour chaque groupe).



Laisser volontairement les enfants débiter par la saison qu'ils souhaitent. Puis leur demander pourquoi avoir choisi de commencer par cette saison. Dans la majorité des cas, les enfants vont démarrer au printemps. Leur montrer qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse et que les saisons forment un cycle. Placer les enfants en cercle pour bien illustrer cette notion ou faire relier les saisons de la fiche annexe par des flèches.

Tour à tour, les groupes vont ensuite présenter leur animal au fil des saisons à l'ensemble de la classe. Chaque enfant présente sa carte en répondant aux questions posées plus haut.

Exemple de présentation orale :

« Au printemps, les hirondelles reviennent des pays chauds et ont besoin de réparer leur nid avant de pondre leurs œufs et de nourrir leurs petits. Elles ont donc besoin de s'abriter.

En été, les hirondelles attrapent des insectes en plein vol, elles se déplacent donc pour se nourrir.

En automne, les hirondelles se regroupent pour partir toutes ensemble vers le Sud. En voyageant en grand nombre, elles risquent moins de se perdre. Les migrateurs regroupés communiquent entre eux pour se repérer dans les brouillards par exemple. Elles ont également besoin les unes des autres pour se sentir plus en sécurité.

En hiver, les hirondelles finissent leur voyage vers l'Afrique et reprennent leurs chasses aux insectes pour continuer à se nourrir. »

Lorsque tous les animaux ont été présentés, positionner au tableau les cartes selon le cycle saisonnier de chaque animal, de façon à ce qu'elles soient visibles dans leur globalité par les enfants.

Proposer alors à la classe de comparer les différents cycles saisonniers des animaux : Ont-ils tous la même façon de vivre au cours des saisons ? Ont-ils tous les mêmes stratégies pour s'adapter aux conditions du milieu au cours des saisons ?

Profiter de ce moment pour rappeler les besoins vitaux des animaux et pour donner des nouveaux mots de vocabulaire : migration, hibernation, adaptation, zone d'alimentation, zone de reproduction, zone de nidification, zone d'hivernage, zone d'estivage.

▪ **Pour aller plus loin**

Montrer l'influence des saisons sur la végétation à partir d'activités simples. Ainsi, pour étudier l'adaptation des plantes aux conditions climatiques, faire comparer aux enfants des photos prises à différentes saisons représentant un feuillu, un conifère, une plante à bulbe et une plante annuelle.

▪ **Prolongements possibles**

- Distinguer plantes vivaces / plantes annuelles et plantation de bulbes à l'automne.
- Rechercher des photos et des informations illustrant le passage de l'hiver d'autres animaux de nos régions : groupe « hibernants », groupe « migrateurs », groupe « animaux actifs en hiver » pour réaliser un affichage collectif.



▪ Ressources

- Le hérisson :

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-25467.php>

http://champagne-ardenne.lpo.fr/agenda_des_oiseaux/septembre/herisson.htm

http://www4.ac-lille.fr/~svt/pupitre/sixieme/peuplement/mag_suite/animaux_saisons/herisson.htm

- L'hirondelle de fenêtre :

<http://www.maison-environnement-franche-comte.fr/migrationhirondelles/pages/especefenetre.html>

- Le crapaud commun :

<http://www.batraciens.be/index.php?id=252>

- La truite fario :

<http://www.encyclopeche.com/ED-truite-fario.htm>

<http://www.federation-peche87.com/pdf/plaquette-truite.pdf>

- Le rouge-gorge familier :

http://fr.wikipedia.org/wiki/Rouge-gorge_familier

- Le renard roux :

<http://www.carnivores-rapaces.org/Renard%20roux/animal.htm>

- La coccinelle à sept points :

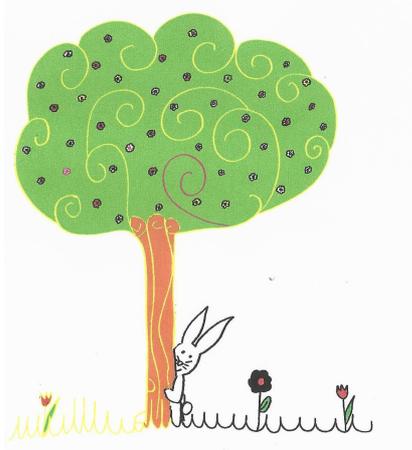
<http://www.artezia.net/animaux/Coccinelles/coccinelle.htm>

<http://www.arehn.asso.fr/dossiers/coccinelle/>



ANNEXE 1 : fiche saisons

Conception des cartes saisons : [Pirouette cacahuète](#)



Printemps



Été



Hiver



Automne

