

## Fiche activité 3

# La carte d'identité des espèces bourguignonnes

Conçue par la FRAPNA et adaptée par Christine BOBIN – Académie de Dijon

Cette enquête propose aux enfants de mener des recherches documentaires afin d'en savoir plus sur les animaux qui peuplent leur région et de mettre en évidence les déplacements nécessaires pour assurer leur survie.

<b>Publics</b> Cycle 3 6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	<b>Objectif</b> Mieux connaître les animaux qui vivent près de chez nous (habitat, mode de vie, indices de présence, biologie, comportements au cours des saisons).
<b>Durée</b> 2 heures  Activité à mener à l'intérieur	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une photocopie de la fiche « Carte d'identité » (en annexe) et un crayon par enfant</li> <li>- Des ressources documentaires variées (encyclopédie, guides, ordinateur avec accès à internet, etc.)</li> <li>- Un poster représentant un milieu naturel et des animaux (exemple : le poster « Bocage et prairie » issu de la collection « Milieux naturels » (FRAPNA / F. Crozat) <b>(à se procurer auprès de la FRAPNA : <a href="http://www.frapna.org">www.frapna.org</a>)</b></li> <li>- Ou un documentaire présentant les animaux régionaux dans leur milieu naturel (exemple : « La France sauvage – La bourgogne : les secrets du bocage »)</li> </ul>

## ■ Préparation

Rechercher et collecter différents documents sur les animaux.

Si l'équipement informatique le permet, ne pas hésiter à mettre en place des ateliers utilisant ce support avec des cédéroms sur les animaux et un accès à des sites Internet auparavant testés pour leur pertinence.

Quel que soit l'outil utilisé, vérifier qu'il est bien adapté à l'âge des enfants.

Organiser l'espace afin de permettre aux enfants de travailler en autonomie et dans le calme.

## ■ Déroulement de l'activité

### Etape 1 : Le choix des animaux

Pour débiter l'activité, afficher le poster « Milieu » que vous avez choisi ou visionner le documentaire.



Cette fiche activité est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.

Demander aux enfants de le commenter à l'oral : Quel est ce milieu ? Quels sont les animaux qui l'habitent ? Dresser alors une liste d'animaux communs ou présents dans votre région (une douzaine espèces pour une classe).

Faire des groupes de 2 ou 3 et distribuer une fiche « Carte d'identité » vierge à chacun.

Pendant que les enfants prennent connaissance de ce document, écrire les noms des animaux sur des morceaux de papier et les placer dans une boîte pour tirage au sort.

Reprendre la fiche « Carte d'identité » pour expliquer les nouveaux mots ou le vocabulaire difficile.

### **Etape 2 : Les recherches en groupe**

Laisser chaque groupe mener ses investigations en autonomie pendant 20 à 30 minutes selon l'âge des enfants. Passer d'un groupe à l'autre pour les guider et corriger les imprécisions.

### **Etape 3 : Présentation orale**

Une fois ce temps écoulé, chaque groupe présente les résultats de ses recherches à l'ensemble de la classe.

#### ■ **Pour aller plus loin**

Ce travail de recherche documentaire apportera à l'enfant des connaissances sur des animaux qui lui seront utiles pour la suite des activités.

Si vous avez suffisamment de temps, ces investigations peuvent se poursuivre sur le terrain : observation des traces et indices de vie des animaux, rencontre avec des spécialistes, etc.

Si l'équipement informatique le permet, les enfants peuvent réaliser un diaporama sur l'animal choisi, en suivant la trame de la fiche d'identité et en le complétant avec des illustrations ou des photos prises lors de la sortie sur le terrain (prévoir une séquence supplémentaire de 2 heures).

#### ■ **Remarque**

C'est une activité préparatoire indispensable si vous souhaitez organiser le jeu « La folle histoire des corridors ». Ce jeu nécessite en effet que les enfants aient des connaissances sur les animaux suivants : le crapaud, le chevreuil, le chamois, la chauve-souris, la loutre, la truite fario, la chouette effraie et la libellule.

#### ■ **Ressources**

- Cédérom « Les amphibiens et reptiles d'Europe » Génération 5
- Cédérom « Les mammifères sauvages d'Europe » Génération 5
- Cédérom « Le monde des oiseaux » Génération 5
- Cédérom « Vols de nuit » Génération 5 (chauve-souris)
- Revue La salamandre n° 210 « Les filles de l'air » (libellules) et La Petite Salamandre n° 82 « Air Libellule »



## Annexe : carte d'identité



### Carte d'identité

Photo d'identité  
(me dessiner ou coller ma photo)

Mon nom français : .....

Mon nom scientifique (en latin) : .....

Ma famille : .....

J'habite dans :

☐ un nid ☐ un terrier ☐ un gîte ☐ une hutte

☐ autre : .....

Mon lieu de vie :

☐ la haie ☐ la forêt ☐ la prairie ☐ le champ

☐ la mare ☐ la rivière ☐ l'étang ☐ autre : .....

Mon empreinte :

Mes autres indices de présence : ☐ poils ☐ plumes ☐ chants ☐ cris ☐ restes de repas ☐ crottes

☐ autres : .....

Ma taille moyenne : chez le mâle chez la femelle .....

Mon poids moyen : chez le mâle chez la femelle .....

Mes signes particuliers à propos de ma couleur, de la forme de mon corps et de ma tête, etc. :

.....

Mon repas : .....

Mes prédateurs : .....

Les dangers qui me menacent : .....

Je suis une espèce protégée : ☐ oui ☐ non.

L'hiver : ☐ je migre ☐ j'hiberne ☐ je suis actif et m'adapte au froid.

Je me déplace pour : ☐ rechercher ma nourriture ☐ m'abriter ☐ me reproduire ☐ fuir un prédateur

☐ poursuivre une proie ☐ fuir un danger ☐ trouver un nouveau territoire ☐ me défendre ☐ défendre mon

territoire ☐ défendre mes petits ☐ autres, à préciser .....

Mes petits naissent en (entourer le ou les mois correspondants): janvier - février - mars - avril - mai - juin - juillet - août - septembre - octobre - novembre - décembre. Mes petits s'appellent : .....

Je suis : ☐ ovipare\* ☐ vivipare\* ☐ ovovivipare\*

A leur naissance : ☐ Mes petits me ressemblent ☐ Mes petits sont très différents de ma forme adulte

Lors de leurs métamorphoses\* : ☐ Les larves\* changent de milieu de vie

(elles passent du milieu : ..... au milieu : ) .....

☐ Les larves\* changent de régime alimentaire. Avant elles mangeaient : ..... Ensuite elles mangent : .....

Mon (mes) mode(s) de déplacement : ☐ la marche ☐ la course ☐ le saut ☐ la reptation\* ☐ la nage ☐ le vol.

Une petite anecdote sur moi : .....

.....

