



## Fiche activité 11

## Les trames de la ville

Conçue par Tussiliq

La ville n'est pas le milieu qui vient spontanément à l'esprit quand on évoque le concept des continuités écologiques. C'est pourtant un territoire où, en raison de la densité de l'occupation de l'espace par l'Homme et ses diverses productions (habitat, infrastructures diverses), les problématiques liées aux trames verte et bleue se posent de façon évidente.

<b>Publics</b> 11-17 ans Collège / lycée	<b>Objectif</b> Comprendre l'importance de la préservation, restauration des continuités écologiques, des trames verte et bleue, après avoir appris à les repérer, les identifier et les évaluer
<b>Durée</b> 2 séances de 2 heures ou 1 séance d'une demi-journée	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cartes, plans (originaux, photocopies), photographies aériennes ou par satellite</li><li>- Appareils photo numériques, guides de détermination, jumelles, loupes, boîtes pour relevés d'indices de présence</li></ul>

## ■ Préparation

## Séance 1 (en classe)

Choisir une zone (ville, quartier...) à étudier, dans laquelle il sera possible de se rendre ultérieurement. Au moyen de cartes de la ville, de plans, de photographies aériennes, étudier la zone retenue en imaginant où il va être possible de trouver de la vie :

- lits et emprises de cours d'eau, canaux, emprises de voies routières et ferroviaires
- zones enherbées, parcs, jardins, friches urbaines ou industrielles
- arbres isolés, d'alignement, nature des peuplements arborés : mono-spécifiques, diversifiés ; exogènes\*, indigènes\* ; à cavités...
- caractéristiques de l'habitat humain au regard de sa capacité d'accueil pour la faune : rives de toit\*, greniers, caves..., accessibles ou non, présence possible de cavités en façade...

(\*Définition : voir le glossaire plus loin)



## ■ Déroulement de l'activité

### Séance 2

Aller sur le terrain pour confronter le travail de préparation à la réalité observée (privilégier la prise de notes, de photographies) :

- Est-ce que les éléments qu'on avait imaginés comme potentiellement favorables à la nature le sont finalement, après vérification (relevés d'indices de présence, observation, détermination...) ?
- Est-ce que la déambulation sur le terrain permet de découvrir des éléments favorables à la nature qui n'avaient pas été appréhendés lors de la préparation ?

### Séance 3

A partir des éléments recueillis lors de la séance 2, composer des constats (tableaux, rapports...) et des relevés des espèces floristiques et faunistiques rencontrées sur la zone étudiée et visitée.

Reporter, sur des plans de la zone étudiée, les corridors observés, les éléments favorables et défavorables à la nature, aux déplacements des animaux et à la dissémination des essences floristiques.

Relativement au territoire appréhendé, faire des propositions d'aménagements ou d'équipement pour améliorer la capacité d'accueil pour les espèces naturelles, les possibilités pour ces espèces de se déplacer, de communiquer, de se brasser ou de se disséminer (zones enherbées ou arborées sur les emprises des voies de communication, buses ou viaducs permettant la traversée de certaines infrastructures, poses de nichoirs, mangeoires, sanctuaire. Imaginer les nouvelles espèces floristiques et faunistiques qui pourraient bénéficier de ce travail de restauration des continuités écologiques.

## ■ Pour aller plus loin

Il est possible de prolonger le travail réalisé en proposant aux élèves de se questionner sur les autres intérêts présentés par la présence de la nature en ville :

- régulation thermique permise par les îlots de verdure (évapotranspiration), les couvertures végétales de façades (ombrage), utiles en période de canicule
- perméabilité des sols améliorée par l'aménagement de parcs, de zones non bitumées
- avantages d'espaces plus « naturels » procurant des effets positifs sur le stress urbain, ou des espaces de socialisation des habitants
- et bien d'autres...

Là aussi, le produit de la réflexion des élèves pourra donner lieu à des panneaux, des supports de communication ou de retransmission.



## ■ Ressources

« La nature urbaine, ressources pour une ville durable », Alterre Bourgogne, Repères n° 54, juin 2010

## ■ Glossaire

- Espèce exogène : (qui vient de l'extérieur) Se dit d'une espèce qui se trouve en dehors de son aire de répartition. Elle peut avoir été introduite par erreur ou volontairement dans un écosystème.
- Espèce indigène : Se dit d'une espèce qui est originaire du pays où elle se trouve.
- Rives de toit : Les rives de toit sont les lignes latérales limitant les pans de la couverture, autrement dit, les côtés de la toiture.



Cette fiche activité est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.