

Fiche activité 12

Tramaturgie du bocage et de la haie

Conçue par Tussiliq

En raison de sa structure maillée, le bocage constitue un milieu particulier qui permet de mettre en évidence les problématiques liées aux continuités écologiques. Il permet aussi de mettre en évidence l'importance de ce milieu pour la préservation de la ressource en eau comme pour l'accueil de la faune sauvage et commensale* et d'aborder ainsi directement le concept de trames verte et bleue.

| | |
|--|---|
| <p>Publics</p> <p>15 - 18 ans Lycée</p> | <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approcher la question des continuités écologiques par rapport au milieu particulier du bocage - Comprendre que la haie est un élément essentiel de la trame verte - Comprendre la nécessité de la densité des trames et de la connectivité des réseaux de haies pour les continuités écologiques et le déplacement des animaux - Aborder les différents rôles de la haie et du bocage dans la préservation de la ressource eau, et leur lien avec la trame bleue |
| <p>Durée</p> <p>Plusieurs séances</p> | <p>Matériel</p> <p>Documentation, cartes</p> |

■ Préparation

Avec les élèves, sous forme d'un échange dirigé, s'approcher d'une définition du bocage : Qu'est-ce qui le caractérise ? De quoi est-il constitué ? A quoi sert-il ? De quand date-t-il ?

Enrichir les éléments de définition obtenus par la consultation de documents ressources (cf. bibliographie du guide). Ces documents ressources peuvent être apportés aux élèves en illustration de la phase de définition par le groupe ; alternativement, les élèves peuvent se voir confier cette recherche.

■ Déroulement de l'activité

Commencer par identifier les différentes fonctions primaires (contenir le bétail, organiser l'espace, séparer le parcellaire...) et secondaires (procurer de l'abri pour la faune, limiter le ruissellement, protéger du vent...) du bocage, en lien avec la continuité écologique des territoires où il domine.



Plusieurs pistes :

- ➔ Sous la forme de recherches documentaires – Internet, CDI, centres de ressources (CRDP, bibliothèques, CPIE, CRPF, agences de l'eau...) : Affecter un groupe de lycéens à chaque thématique de recherche, par exemple :
 - intérêt des haies et rôle du bocage pour les circulations animales et l'accueil des espèces (trame verte, ressources et territoires de chasse pour les prédateurs, abri, couvert...)
 - intérêt des haies et du bocage pour la diversité faunistique (trame verte, nombre d'espèces dépendantes du bocage, favorisées par le bocage, utilisatrices du bocage...)
 - intérêt des haies et du bocage pour la diversité floristique (trame verte, nombre d'espèces présentes dans les haies et le bocage, favorisées par les haies et le bocage, utilisatrices des haies et du bocage...)
 - intérêt des haies et rôle du bocage pour l'eau (trame bleue, action sur le ruissellement selon orientation des haies, présence de mares, de fossés, relation avec les cours d'eau...)
 - intérêt des haies et rôle du bocage pour le climat, les cultures (écrans aérodynamiques, accueil des pollinisateurs, intérêts pour le sol...)

- ➔ Quand cela est possible, sous la forme d'enquêtes et d'interviews (à préparer par les lycéens) auprès de différents acteurs concernés par le milieu bocage, afin de recueillir leurs avis sur les fonctions, intérêts et enjeux de la préservation du bocage :
 - fédérations de chasse
 - associations de protection de la nature, naturalistes
 - paysans et syndicats agricoles
 - collectivités locales, syndicats de pays, communautés de communes
 - etc.

Puis passer par une phase de restitution par chaque groupe du travail réalisé afin de mutualiser les approches ; on peut utiliser des présentations écrites, orales, audiovisuelles.

▪ **Pour aller plus loin**

Proposer aux élèves de réfléchir aux impacts possibles des dispositifs liés aux trames verte et bleue sur la préservation, la restauration, l'amélioration des milieux bocagers, à travers les différentes fonctions du bocage qui auront été appréhendées.

Il est possible de recourir à un jeu de rôle, sous la forme d'un débat où des élèves seront invités à incarner :

- des chasseurs : des « pro » bocage (c'est bon pour le petit gibier), des « anti » bocage (laissons les terres s'enfricher, les territoires se fermer, c'est mieux pour le sanglier et la battue...)
- des naturalistes (le bocage, la haie sont importants pour la biodiversité, il faut préserver ces milieux en raison de leurs particularités...)



- des agriculteurs : des « pro » bocage (défenseurs de l'élevage, intéressés par la filière bois-énergie et la valorisation économique de leurs linéaires de haie...), des « anti » bocage (il faut arracher les haies, « relever » les prés pour faire de l'openfield et des cultures intensives...)
- des riverains : des « pro » bocage (c'est joli, ça nous protège du vent...), des « anti » bocage (ça bouche la vue, les haies hautes ça fait désordre, et encore, si c'était des thuyas...)
- des responsables d'offices de tourisme (il faut sauvegarder, valoriser ce patrimoine paysager)
- des techniciens d'une agence de l'eau (le bocage permet de préserver la qualité des eaux)
- des élus (qui peuvent être des riverains, des agriculteurs, des néo-ruraux, des naturalistes... et donc aussi « pro », ou « anti » bocage !)

Les élèves qui ne jouent pas de rôles sont placés en position d'observateurs ; à la fin du jeu de rôle, on procède alors à un échange dirigé lors duquel chacun, interprètes et observateurs, pourra exprimer devant le groupe ce qu'il a ressenti, observé, compris... de la situation présentée par le jeu de rôle.

Il sera alors intéressant de conclure en mettant en perspective la situation et l'avenir du bocage et de la haie au regard du maintien des continuités écologiques, et des trames verte et bleue.

▪ Ressources

- Des arbres et des haies, J. Cornu & C.-H. Delouée, CAUE de la Nièvre, Conseil Général de la Nièvre, 2001
- La Bourgogne, Paysages naturels, faune et flore, P. Vaucoulon & A. Chiffaut, Editions Delachaux & Niestlé
- La Bourgogne Nature « Paysages et milieux naturels », Conseil Régional de Bourgogne, mai 1997
- Bocages de Bourgogne, Repères n° 37, Observatoire Régional de l'Environnement de Bourgogne, mars 2005
- Côte d'Or Couleurs Nature, édité par le Conseil Général de la Côte-d'Or, 1996

▪ Glossaire

*Commensalisme : Association de deux organismes dont l'un, le commensal, tire parti de l'autre, l'hôte, pour s'abriter, se nourrir ou se déplacer, sans que celui-ci en souffre ou en tire un profit.

