

Fiche activité 13

La crapahute des trames

Conçue par Tussiliq

Les questions relatives aux trames verte et bleue sont parfois abordées de façon théorique. Pour comprendre « de l'intérieur » ces concepts, l'activité propose, après une phase d'analyse, de comprendre par l'expérience, le plus physiquement possible, l'intérêt des haies et du bocage pour les continuités écologiques.

Publics 15-18 ans Lycée	Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender physiquement la question des continuités écologiques dans le milieu particulier du bocage - Identifier la haie comme élément essentiel de la trame verte - Comprendre la nécessité de la densité des trames et de la connectivité des réseaux de haies pour les continuités écologiques et le déplacement des animaux - Aborder les rôles de la haie et du bocage dans la préservation de la ressource eau, et leur lien avec la trame bleue
Durée 3 demi-journées	Matériel Cartes 1/25 000 du territoire abordé - voire images satellites, aériennes, cartes postales, dépliants touristiques, brochures de présentation, cadastre...

■ Séance 1 : préparation

A partir de divers supports (cartes 1/25 000, photos aériennes ou par satellite, voire cartes postales, dépliants touristiques...), inviter les lycéens à préparer des itinéraires imaginés préalablement (à dimensionner en fonction du temps disponible pour l'activité proprement dite). Reporter les propositions d'itinéraire, de liaisons, sur des photocopies de cartes 1/25 000.

Il peut y avoir plusieurs équipes, chacune avec son, ou ses itinéraires à essayer.

On gagnera à spécifier les itinéraires selon différents défis :

- circuler au maximum à couvert (couvert forestier, mais aussi grandes cultures en saison)
- circuler à proximité de l'eau (rivières, ripisylves, canaux, fossés, entre mares, étangs...)
- circuler le long ou dans les haies (bocage)
- circuler à différentes échelles (comme un hérisson, comme un renard, comme un orvet...)



■ Séance 2 : sur le terrain

Sur le terrain, essayer les liaisons et itinéraires projetés. Repérer et identifier soigneusement les obstacles par rapport aux itinéraires prévus sur le papier : route ou voie ferrée à traverser, rivière canalisée sans berge ni ripisylve, réseau de haie discontinu...

Prendre conscience des difficultés ressenties et expérimentées : passage condamné sous voie ferrée, absence de buse ou buse inadaptée sous route, grand passage à découvert pour joindre deux segments de haie, points d'eau trop éloignés les uns des autres sur le parcours...

On peut aussi apporter une dimension ludique et sportive, sous la forme d'itinéraires à parcourir en temps limité, voire des défis entre équipes, avec ou sans observateur (sur le principe de « 1, 2, 3, soleil ! »). Si c'est possible, les mêmes exercices réalisés la nuit prendront bien sûr une dimension particulière !

■ Séance 3 : en classe

De retour en intérieur, en classe, revenir sur les expériences vécues, d'abord par un échange libre : Qu'a-t-on ressenti ? Que peut-on imaginer des difficultés rencontrées par la faune libre pour se déplacer, chasser, se reproduire ?

Puis sous une forme plus organisée, recenser les obstacles et difficultés, les ruptures des trames vertes et bleues, des continuités écologiques, en précisant les nuisances induites par rapport aux différentes fonctions des milieux rencontrés, et des besoins particuliers des différentes espèces faunistiques de ces milieux (par la réalisation de tableaux, de présentations audiovisuelles, de retransmission orales ou écrites).

Enfin, il est également possible d'aller jusqu'à la rédaction de propositions pour améliorer, préserver la capacité d'accueil des milieux étudiés (préconisations de restauration ou d'aménagement).

■ Ressources

- La Bourgogne, Paysages naturels, faune et flore – P. Vaucoulon & A.Chiffaut – Delachaux & Niestlé
- La Bourgogne Nature « Paysages et milieux naturels » – Conseil Régional de Bourgogne – mai 1997
- Itinérance Nature – J. Lachambre & L. Espinassous – Cahiers du CE.F.E.N.E. – juillet 2003
- Pistes – L. Espinassous – Milan
- Le guide pratique du randonneur – FFRP

