

**Objectif : Favoriser une consommation responsable de l'eau**

## 1. S'informer

### • Constat :

La vie est apparue sur Terre parce qu'elle est la seule planète où l'eau existe sous forme liquide. Aujourd'hui, l'eau coule au robinet dans les douches, les toilettes... sans que cela ne nous étonne plus. Chez nous, l'eau semble abondante, mais en fait, l'accès à une eau potable devient de plus en plus difficile : les réserves d'eau (nappes phréatiques) diminuent et sont de plus en plus menacées de pollution. Son coût ne cesse d'augmenter ; du fait des nombreux équipements nécessaires pour son traitement et sa distribution. De nombreuses activités comme le lavage et l'arrosage pourraient se satisfaire d'une eau réutilisée. Ainsi, avec une meilleure gestion de la ressource, la consommation d'eau pourrait être moindre. Dans bien d'autres pays, l'eau potable est une denrée rare...

### • Conséquences :

En rejetant dans nos évier de cuisine, de salles de classe, dans nos toilettes, des déchets divers et variés, nous contribuons à la pollution de l'eau, des rivières, des mers, des nappes phréatiques. De même, l'utilisation de produits d'entretien, de produits de lavage est également responsable de la pollution de l'eau et des milieux aquatiques. Ces diverses pollutions perturbent gravement le fonctionnement des écosystèmes aquatiques et menacent la santé publique.

En Bourgogne, malgré une diminution des pollutions d'origine organique, les rejets phosphorés continuent de menacer certains cours d'eau surtout en aval des grosses agglomérations. Même si la qualité bactériologique de l'eau distribuée à l'échelle de la région s'est nettement améliorée, la qualité physico-chimique s'est en revanche dégradée. D'un point de vue économique, le coût de la dépollution de l'eau pour la rendre potable croît sans cesse.

De plus, les consommations indirectes, comme l'achat de certains produits dont la fabrication nécessite beaucoup d'eau, contribuent à la consommation intensive de l'eau.

### • Enjeux globaux :

**Enjeux sanitaires** : Limiter les gaspillages pour économiser la ressource et préserver sa qualité (une eau potable et saine).

**Enjeux écologiques** : diminuer l'impact des activités humaines sur la pollution de l'eau, gérer les prélèvements d'eau potable afin de participer à une gestion responsable de cette ressource.

### • Quelques enjeux à l'échelle de la structure éducative :

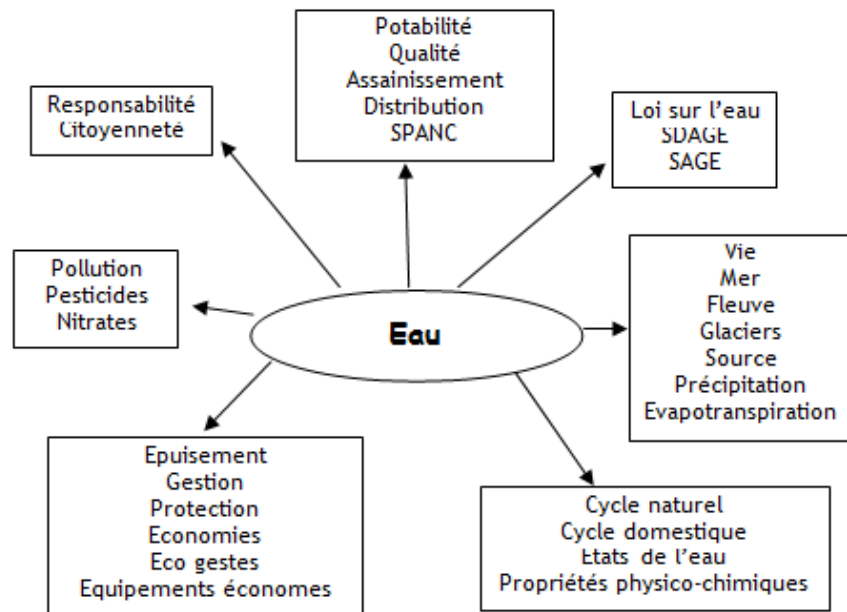
- Eviter le gaspillage d'eau en luttant contre les fuites, mais aussi contre les comportements de gaspillage.
- Limiter la consommation d'eau dans l'établissement en limitant les usages non indispensables (exemple : éviter d'arroser les espaces verts avec l'eau du réseau.).
- Eviter de contribuer à la pollution des eaux en limitant l'usage et le rejet à l'évier de produits dangereux (produits de laboratoire, produits d'entretien).

Dans les structures éducatives, on retrouve la problématique de l'eau associée à des lieux et des utilisations différents :

- la restauration (lavage des fruits, légumes, préparation culinaire ...),
- les services techniques (arrosage, nettoyage des outils ...),
- tous les acteurs (utilisation des sanitaires...).

• **Des liens sont possibles avec les thématiques suivantes :**

- Alimentation
- Achats
- Biodiversité
- Déchets



## 2. Préparer

Voici quelques pistes pour réaliser des enquêtes concernant la thématique de l'eau au sein de la structure :

	Quoi ?	Comment ?
<b>Sur le plan technique</b>	Connaître les acteurs extérieurs impliqués dans la distribution et le traitement des eaux du territoire.	Visite et rencontre des acteurs concernés.
	Identifier la présence, près de la structure, d'associations qui s'investissent dans le secteur de l'eau (défense des consommateurs ...).	Chercher les acteurs concernés (liste des associations à la mairie, pages jaunes...). Rencontrer les acteurs concernés.
	Identifier les acteurs de la structure concernés par la problématique de l'eau.	Analyse d'un organigramme, entretien avec le directeur de la structure
	Connaître la provenance de l'eau au niveau de la structure : cartographie du réseau d'eau ; origine de l'eau (phréatique ou de source...); collectivité en charge de la distribution d'eau...	Contact avec le service local de distribution d'eau.
	Connaître le type de réseau d'assainissement, le type de traitement et le lieu de rejet après traitement.	Contact avec la collectivité responsable.
	Connaître la qualité de l'eau distribuée dans la structure.	Contact avec la collectivité responsable.
	Identifier le nombre de point d'eau présents dans la structure (robinet, WC ...).	Observations et réalisation d'un plan.
	Localiser les compteurs et les relever chaque jour afin de calculer la consommation moyenne de la structure.	Observations et calculs.
	Identifier les lieux et activités de forte consommation (appareils électroménagers fonctionnant avec de l'eau, entretien des espaces verts...)	Observations dans la structure. Observation des sous-compteurs (s'il y en a).
	Connaître les comportements des acteurs.	Observations (y a-t-il des robinets ouverts ...), enquêtes.
S'informer sur les restrictions d'eau locales.	Contact avec la collectivité responsable.	
<b>Sur le plan pédagogique</b>	Savoir si des actions pédagogiques ou des actions de sensibilisation existent sur la thématique de l'eau.	Interview du responsable de la structure.
	Savoir si des formateurs abordent cette problématique dans leurs activités, leurs cours...	Interview des enseignants, animateurs, éducateurs susceptibles d'être concernés.
	Savoir si des panneaux d'information favorisant les éco-gestes sont présents dans les lieux de forte consommation d'eau (toilettes, lieux d'activités éducatives, sportives etc. en relation avec l'eau, salles dédiées aux personnels chargés du nettoyage des bâtiments ...).	Visite des salles et observation.
	Évaluer les connaissances et représentations initiales des acteurs.	Questionnaire, débats ...
	Connaître l'appréciation de l'eau distribuée dans la structure (goût, ...)	Questionnaire.

### 3. Agir

Voici quelques actions possibles à mettre en œuvre dans une structure éducative, sur la thématique de l'eau.

#### LISTING DES ACTIONS POSSIBLES (LISTE NON EXHAUSTIVE !)

Nature de l'action	Objectifs	Indicateurs de résultats
<b>Actions techniques</b>		
Changer les équipements pour éviter les fuites et le gaspillage : robinets, chasse d'eau à double commande, canalisations.	Réduire les gaspillages et les fuites.	Aménagements réalisés. X% des équipements sont économes.
Favoriser l'achat d'appareils économes en eau (et en énergie) lors du renouvellement des appareils électroménagers.	Réduire la consommation en eau des appareils électriques consommateurs d'eau.	X % d'appareils économes.
Organiser un suivi hebdomadaire des consommations d'eau et au besoin, poser des sous compteurs.	Connaître précisément la consommation d'eau, pour être en mesure de fixer des objectifs en matière d'économie d'eau et détecter les fuites rapidement.	Suivi des compteurs réalisé. Suivi des compteurs utilisé.
Favoriser l'utilisation de produits biodégradables et non dangereux pour l'eau.	Diminuer la pollution des eaux.	X % des produits sont non nocifs pour l'environnement.
Récupérer l'eau de pluie pour l'arrosage et les nettoyages extérieurs.	Diminuer la consommation d'eau potable.	Diminution de X % de la consommation d'eau pour l'arrosage et les nettoyages extérieurs.
Réutilisation de l'eau de lavage des fruits et légumes pour arroser les plantes.	Diminuer la consommation d'eau. Organisation d'un système de collecte de l'eau usagée.	Diminution de X % de la consommation d'eau pour l'arrosage et les nettoyages extérieurs.
<b>Actions pédagogiques</b>		
Campagne de sensibilisation sur la consommation d'eau.	Informers les acteurs de la structure sur la problématique de la consommation d'eau au sein de la structure et en général.	Affichage de l'information.
Mettre des affiches favorisant les économies d'eau près des lavabos, dans les salles de cours avec éviers, les toilettes.	Diminuer la consommation d'eau de l'établissement.	Affichage de l'information.
Sensibiliser aux rejets à éviter dans les eaux usées (produits chimiques ...) et mettre en place des affichettes	Diminuer le rejet de produits toxiques dans l'eau.	Rejet de produits toxiques dans l'évier : oui/non ?
Organiser le recensement des sources d'eau à proximité (rivières, mares ...).	Faire le lien entre notre consommation d'eau et l'impact sur l'environnement proche.	

## LES ACTIONS DE REFERENCE

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Eau</b>	<p>Effectuer le suivi des compteurs et identifier les fuites.</p> <p>Réutiliser les eaux de lavages de fruits et légumes pour l'arrosage des plantes.</p> <p>Maintenir en bon état de fonctionnement le système d'assainissement.</p> <p>Organiser une action de sensibilisation sur la ressource en eau ancrée dans le territoire.</p> <p>Engager une réflexion sur les rejets de produits polluants dans les eaux usées de la structure.</p> <p>Remplacer les petits équipements en fin de vie par des équipements économes.</p> <p>Remplacer les équipements électroménagers en fin de vie par des équipements économes.</p> <p>Vérifier la nécessité d'un arrosage et privilégier un arrosage automatique des espaces verts entre 18h00 et 07h00.</p> <p>Privilégier la plantation de végétaux moins gourmands en eau.</p>	<p>Mettre en place des sous-compteurs et des mesures de suivi des consommations.</p> <p>Récupérer les eaux de pluie pour les espaces verts.</p> <p>Changer 25% des petits équipements pour éviter les fuites ou pour réduire la consommation d'eau (détecteur de fuites, <u>mousseur</u>, double chasse d'eau...).</p>	<p>Changer les équipements électroménagers pour parvenir à 50% d'équipements économes.</p> <p>Changer 50% des petits équipements pour éviter les fuites ou réduire la consommation d'eau (détecteur de fuites, <u>mousseur</u>, double chasse d'eau ...).</p> <p>Réduire l'imperméabilisation des sols : perméabilisation des voies.</p> <p>Mettre en place une évacuation des eaux pluviales vers les espaces verts.</p>



## 4. Se documenter

### • Outils pédagogiques

#### **Guide pédagogique « L'eau »**

Informations, fiches activités, ancrage dans les programmes, etc.

Contact : Alterre Bourgogne : [www.alterre-bourgogne.fr](http://www.alterre-bourgogne.fr) rubrique « Les publications » ; Tél. : 03.80.68.44.30  
ou [sffere@alterre-bourgogne.org](mailto:sffere@alterre-bourgogne.org)

#### **Programme pédagogique « Ricochets »**

Conçu par Ecole et nature, cet outil, destiné aux enfants de 8 à 12 ans, comprend :

- Une session de formation pour 1 à 3 personnes.
- Le classeur « Méthodologie » qui présente et permet de mettre en place les 7 phases de la progression pédagogique.
- Le classeur « Ressources » contenant des dizaines d'activités qui reflètent chacune des étapes du programme présenté dans le classeur méthodologique.
- « *Le Pays de l'eau* », jeu de simulation, qui peut constituer le fil directeur du programme pédagogique.
- Le livret "Alterner pour apprendre, entre pédagogie de projet et pédagogie de l'imaginaire"

Prêt possible par la D.R.J.S de Bourgogne (Tél. : 03 80 68 39 00) et par les délégations de la Lyonnaise des Eaux.

#### **Mallette pédagogique « MINI LAB'EAU »**

Outil scientifique pour réaliser des analyses physico-chimiques et biologiques, du cycle 3 à la 5<sup>ème</sup>.

Mallette disponible à :

- Maison de l'Environnement de Chalon-sur-Saône :

[www.maisonenvironnement.com/](http://www.maisonenvironnement.com/)

- Maison de l'eau et de l'environnement d'Auxerre :

Tél. : 03 86 72 91 65 - Fax : 03 86 72 91 63

#### **Livret pédagogique « AQUANIMATION »**

Une série de fiches pédagogiques sur l'eau et les milieux aquatiques, du cycle 3 à la 6<sup>ème</sup>.

Contact : CPIE Pays de l'Autunois

71360 Collonge-la-Madeleine

Tél. : 03 85 82 12 27

[www.cpie-autunois-morvan.fr](http://www.cpie-autunois-morvan.fr) erre