

Objectif : Respecter, valoriser et favoriser la biodiversité et le rapport à la nature

1. S'informer

• Constat :

La biodiversité est partout en régression et bon nombre d'espèces, qu'elles soient sauvages ou domestiques disparaissent. Le chiffre évoqué est d'une centaine par jour. Certaines espèces disparaissent même avant d'avoir été découvertes et décrites ! Pourtant, la nature renferme de nombreuses ressources indispensables à l'homme pour assurer bien des fonctions vitales comme se nourrir, se soigner...

Sa culture ne prédispose pas l'homme à considérer qu'il appartient à la nature, se situant au sommet d'une pyramide qu'il domine, mais qui le menace directement si elle s'écroule à force de faire disparaître les briques qui composent les niveaux inférieurs.

Si nous ne provoquons pas de façon forcément consciente cette érosion de la biodiversité, la plupart de nos actes et de nos choix (de consommation, notamment) ont un impact direct ou indirect sur la nature qui nous entoure comme à l'échelle globale.

• Conséquences :

Dans une structure éducative, la biodiversité se retrouve principalement sous forme d'espaces verts, qui peuvent accueillir plusieurs espèces, sans même que nous y fassions attention. Ils peuvent pourtant constituer une source de plaisir et permettre de maintenir un lien avec la nature. L'inventaire de la biodiversité de la structure et sa valorisation par divers moyens (pancartes, des expositions, des livrets de découverte) constituent par exemple d'excellents moyens pour renouer et renforcer notre lien à la nature et sensibiliser les jeunes à la préservation de la biodiversité.

Cependant, les techniques d'entretien des espaces verts peuvent également être source de multiples impacts sur l'environnement. Par exemple, l'arrosage des plantes et des gazons génère une consommation d'eau non négligeable. L'utilisation d'engrais, de désherbants et de pesticides contribue à la pollution des sols et de l'eau.

• Enjeux globaux :

Enjeux écologiques : participer à la préservation de la biodiversité, gérer écologiquement les espaces verts, aménager des zones refuges pour la faune et la flore.

Enjeux culturels : renouer les liens qui nous unissent à la nature, connaître et apprécier le patrimoine naturel qui nous entoure, appréhender les enjeux de la préservation de la biodiversité.

• Quelques enjeux à l'échelle de la structure éducative :

Dans une structure éducative, on retrouve la problématique de la biodiversité associée à différents lieux et dans le cadre d'utilisations diverses :

- les espaces verts de la structure éducative
- les milieux naturels du territoire proche de la structure éducative
- et dans nos assiettes à la cantine

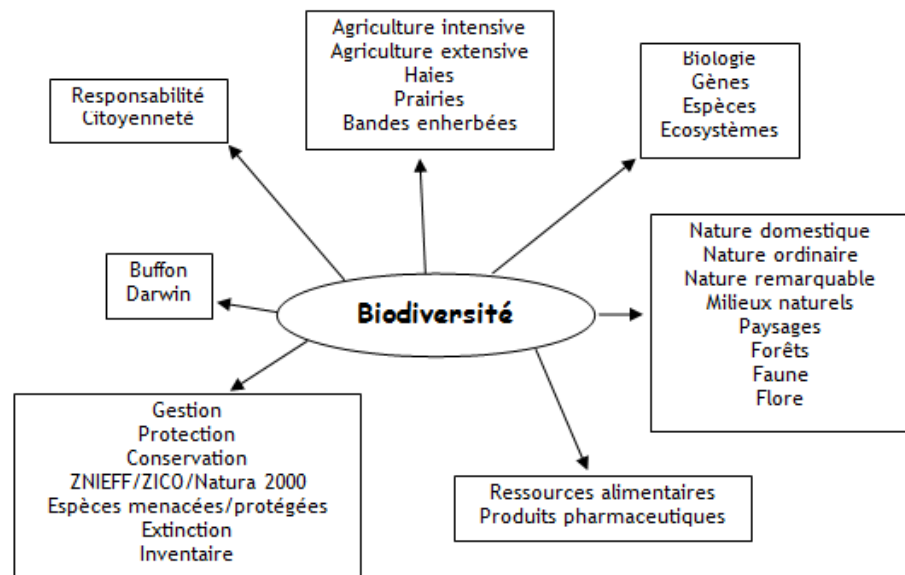
A l'échelle d'une structure éducative, les principaux enjeux seront donc :

- Améliorer l'accueil de la biodiversité dans l'enceinte de la structure, en aménageant des espaces pour la faune et la flore (mares pédagogiques, jardins potagers, plantations de haies, d'arbres...) et des zones refuges (fabrication et installation de nichoirs à oiseaux et à insectes...)

- Mettre en place une gestion différenciée des espaces verts plus favorable à la biodiversité
- Sensibiliser les jeunes à la biodiversité, en les impliquant dans les projets d'aménagements des espaces verts de la structure et en leur faisant découvrir la biodiversité locale y compris la biodiversité « dans nos assiettes »

• Des liens sont possibles avec les thématiques suivantes :

- Eau
- Alimentation
- Mobilité
- Déchets



2. Préparer

Voici quelques pistes pour réaliser des enquêtes concernant la thématique de la biodiversité au sein de la structure :

	Quoi ?	Comment ?
Sur le plan technique	Identifier les espaces naturels (non aménagés) au sein de la structure.	Observation : recensement des espaces verts et des espèces végétales et animales associées.
	Identifier les acteurs de la structure concernés par la problématique.	Analyse d'un organigramme, entretien avec le chef de la structure.
	Caractériser la gestion des espaces verts aménagés.	Observation : techniques d'entretien des espaces verts, usages de produits (engrais, pesticides). Rencontrer le responsable de la gestion des espaces verts.
	Recenser les différents milieux (haie, mare, jardins potagers, arbres, bosquets...) et les éventuels aménagements effectués au sein de la structure.	Observation et discussion avec le chef de la structure. Prise de photo, dessin.
	Recenser les milieux et/ou les espèces remarquables présents sur le territoire de la commune.	Enquêtes, recherches bibliographiques, entretiens avec des associations locales...
	Identifier la présence près de la structure d'associations qui s'investissent dans la connaissance et/ou la préservation de la biodiversité.	Chercher les acteurs concernés (liste des associations à la mairie, pages jaunes, etc.) Rencontrer les acteurs concernés.
Sur le plan pédagogique	Savoir si des actions pédagogiques ou des actions de sensibilisation ont eu lieu sur le thème de la biodiversité.	Interview du responsable de la structure.
	Savoir si la structure organise des sorties type classe nature, classe verte ou bien des partenariats avec des associations locales de connaissance et/ou de protection de la nature.	Interview du responsable de la structure.
	Savoir si des formateurs abordent cette problématique dans leurs activités, leurs cours, etc.	Interview des enseignants, animateurs, éducateurs susceptibles d'être concernés.
	Savoir si des panneaux d'information sont présents au sein de la structure	Visite des salles et observation.
	Évaluer les connaissances et représentations initiales des acteurs.	Questionnaire, débats ...
	Connaître la perception des acteurs sur les espaces verts aménagés et sur les espaces naturels non aménagés.	Questionnaire Exemple de questions : Appréciez-vous les espaces verts ? Qu'aimeriez-vous voir améliorer ? Aimeriez-vous avoir un potager ou un jardin botanique dans la structure ? Que pensez-vous des zones naturelles non aménagées (friches etc.) ?

3. Agir

Voici quelques pistes pour réaliser des enquêtes concernant la thématique de la biodiversité au sein de la structure :

LISTING DES ACTIONS POSSIBLES (LISTE NON EXHAUSTIVE !)

Nature de l'action	Objectifs	Indicateurs de résultats
Actions techniques		
Réaliser un herbier avec la flore locale.	Valoriser la flore locale.	Présentation de l'herbier à l'ensemble des acteurs de la structure.
Réaliser un parcours de découverte dans les espaces verts de la structure ou proches de la structure.	Valoriser la flore et la faune locale.	Réalisation d'un guide, de l'étiquetage des arbres etc. et mise à disposition pour l'ensemble des acteurs de la structure.
Mettre en place une gestion durable des espaces verts de la structure / Jardiner écologique (sans engrais, ni pesticides).	Réduire les impacts environnementaux dus à l'entretien des espaces verts (utilisation de compost, récupération des eaux de pluie pour l'arrosage, lutte biologique, etc.).	X kg de compost utilisé, X litres d'eau de pluie utilisée, etc.
Planter des arbres et des haies et des jachères fleuries.	Réintroduire de la biodiversité.	Nombre de mètres de haie plantée Nombre d'essences végétales
Réaliser une mare écologique.	Favoriser la biodiversité et l'impact écologique des zones humides.	Surface de la mare. Nombre d'espèces végétales et animales ayant colonisé la mare.
Créer un jardin pédagogique.	Favoriser la biodiversité dans la structure.	Jardin pédagogique en place.
Mettre en place des nichoirs et mangeoires à oiseaux.	Accueillir la faune locale.	Nombre de nichoirs et mangeoires mises en place.
Actions pédagogiques		
Mettre en place une exposition, une sensibilisation sur la biodiversité.	Améliorer la connaissance des acteurs sur leur patrimoine naturel.	Exposition réalisée. Sensibilisation des élèves, des enfants réalisées.
Réaliser un projet pédagogique autour du jardin potager pédagogique : rechercher les espèces locales et/ou rustiques à implanter, mettre en place le jardin et l'entretenir, travailler sur la notion de biodiversité domestique...	Améliorer la connaissance des acteurs sur la notion de biodiversité remarquable et ordinaire. Faire le lien avec l'alimentation et les actes d'achats.	Projet pédagogique réalisé. Intérêt des acteurs de la structure pour le projet.
S'engager dans des actions de protection des espaces naturels situés sur la commune.	Concrétiser un partenariat avec la collectivité.	X actions réalisées.
Participer aux actions locales et nationales de sensibilisation et de protection de la nature.	Engager la structure dans une dynamique collective.	X actions réalisées.

LES ACTIONS DE REFERENCE

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Biodiversité	<p>Réaliser un inventaire des espèces (faune/flore).</p> <p>Mener une réflexion sur l'utilisation des produits phytosanitaires afin de les limiter.</p> <p>Réduire la fréquence de tonte (-10%).</p> <p>Etablir un partenariat avec une association environnementale locale.</p> <p>Planter trois variétés locales ou anciennes dans le cadre de replantations.</p>	<p>Planter des arbres dans le cadre d'une action pédagogique avec des espèces autochtones et acclimatées.</p> <p>Réaliser un jardin pédagogique, une mare, une jachère, une haie, ... avec des espèces autochtones et acclimatées.</p> <p>Diviser par deux l'utilisation de produits chimiques (pesticides et engrais).</p> <p>Utiliser le compost en intrant.</p> <p>Planter des espèces locales (50%) dans le cadre de replantation.</p> <p>Installer des nichoirs à insectes.</p> <p>Installer des nichoirs à oiseaux.</p>	<p>Transformer un parking goudronné en parking végétalisé.</p> <p>Mettre en place la gestion différenciée des espaces verts.</p> <p>Zéro pesticides et intrants (chimiques).</p> <p>Développer la végétation verticale, les toitures végétalisées.</p> <p>Planter systématiquement des espèces locales autochtones et acclimatées avec garantie de provenance.</p>

4. Se documenter

- **Les outils pédagogiques**

Guide pédagogique « La biodiversité », 2007

Informations, fiches activités, ancrage dans les programmes etc.

Contact : Alterre Bourgogne : www.alterre-bourgogne.fr rubrique « Les publications » ; Tél. : 03.80.68.44.30
ou sffere@alterre-bourgogne.org

Guide pédagogique « Le paysage », 2006

Informations, fiches activités, ancrage dans les programmes etc.

Contact : Alterre Bourgogne : www.alterre-bourgogne.fr rubrique « Les publications » ; Tél. : 03.80.68.44.30
ou sffere@alterre-bourgogne.org

Guide pédagogique « L'arbre », 2002

Informations, fiches activités, ancrage dans les programmes etc.

Contact : Alterre Bourgogne : www.alterre-bourgogne.fr rubrique « Les publications » ; Tél. : 03.80.68.44.30
ou sffere@alterre-bourgogne.org

Recueil d'expériences « Culture Biodiversité » réalisé par le Réseau Ecole et Nature et réserves naturelles de France.

Recueil d'expériences de sensibilisation et d'éducation à la nature. Téléchargeable sur le site du réseau Ecole et nature. <http://biodiversite.reseautnature.org/content/culture-biodiversite%C3%A9-0>

« Oiseaux des Jardins » et « Nichoirs et Mangeoires »

Deux miniguides pour découvrir les oiseaux, l'un pour les identifier et le second pour apprendre à construire des nichoirs et mangeoires en famille ! A partir de 8 ans. Ed. Milan. 12 x 19 cm, brochés, 39 pages.

Contact : LPO ; Tél. : 05.46.82.12.66 - www.lpo.fr rubrique « Boutique »

Les ressources pédagogiques de la FRAPNA : www.frapna.org rubrique Catalogue nature en ligne/ dossiers pédagogiques - Contact : communication@frapna.org,

« **Le sol m'a dit...** » (**Nouveau kit pédagogique FRAPNA**) Cette campagne pluriannuelle s'adresse aux jeunes entre 6 et 12 ans dans des cadres scolaires et de loisirs. A la ville comme à la campagne, du jardin au champ, en passant par la forêt, les animations « Le Sol m'a dit... » proposent aux jeunes de découvrir la diversité des sols de leur environnement proche.

« **Nature sans frontières...** » Ce kit de terrain invite jeunes et moins jeunes à découvrir quels sont les besoins en déplacement des espèces, quels sont les obstacles qu'elles peuvent rencontrer pour conquérir de nouveaux territoires, pour se reproduire, pour trouver leur nourriture, et quelles solutions peuvent être apportées

Guide « L'éducateur nature »

43 idées de jeux d'éveil sensoriel sont présentées dans ce livre de façon très attractive grâce à l'utilisation de pictogrammes (degré de connaissances, âge des enfants, la saison...). Format 16 X 22 cm. 240 p.

Brochure « Réaliser un massif botanique »

Brochure pour réaliser un massif botanique au naturel. Format : 21 x 29,7 cm. 24 p.

Les ressources pédagogiques de la fédération des clubs Connaitre et Protéger la Nature :

www.fcpn.org/ rubrique « Boutique nature », rubrique « documents CPN »

Les fiches activités téléchargeables de la gazette des terriers :

www.fcpn.org/activites_nature/Archives-gazette-des-terriers/fiches-gazette-des-terriers/

Des fiches pour vous aider à agir pour la nature, pour mener des animations sur la vie sauvage qui nous entoure. Ces fiches présentent quelques actions concrètes à mener pour découvrir, aider et protéger la nature au fil des saisons. Elles sont présentées par domaine d'activités.

Dossier pédagogique « Agir pour la nature en ville »

www.fcpn.org/activites_nature

Ce dossier propose une multitude d'actions et idées d'activités à réaliser directement dans votre quartier ou à l'école. 68 pages A5. Dès 7 ans.

Les dossiers pédagogiques de la Ligue pour la protection des oiseaux :

Rubrique « Boutique LPO », puis « Jeunesse », puis « Outils pédagogiques »

www.lpo-boutique.com/catalogue/jeunesse/outils-pedagogiques/

Dossier pédagogique « L'arbre, la haie, le bois, la forêt et les oiseaux ».

Guide pédagogique destiné aux enseignants, animateurs et parents pour faire découvrir aux enfants le monde fascinant des zones boisées et de la faune ailée qui les habitent. Vous trouverez dans ce dossier pédagogique toutes les réponses à vos questions ainsi que des idées d'activités pratiques et des jeux.

- **Ouvrages**

Biodiversiterre, Gilles MACAGNO, éditions Ellipses, mai 2007

L'écologie en Question, Gilles MACAGNO, éditions Ellipses, avril 2008

- **Sites Internet**

Le site du Parc naturel régional du Morvan :

www.parc dumorvan.org/

Le site du Conservatoire d'espaces naturels bourguignons (CENB) :
www.csnb.fr/

Le site Scéren-CRDP de Bourgogne :
<http://crdp.ac-dijon.fr/-La-biodiversite-.html>

Le portail français de l'année internationale de la biodiversité :
www.biodiversite2010.fr/

Le site de réserves naturelles de France :
www.reserves-naturelles.org

Le site de la FRAPNA :
www.frapna.org

Le site de la Fédération des clubs Connaître et protéger la nature (FCPN) :
www.fcpn.org/

Le site de LA HULOTTE :
La revue qui raconte la vie des animaux sauvages, des arbres et des fleurs d'Europe. A la fois amusant et rigoureusement documenté, la Hulotte est le « journal de le plus lu dans les terriers !
www.lahulotte.fr/

Le site de la fondation Nicolas Hulot :
www.fondation-nicolas-hulot.org rubrique Information/dossiers thématiques

Le site de l'association Forestiers du monde :
www.forestiersdumonde.org/index.php

Le site du réseau Ecole et nature :
<http://reseauecoleetnature.org/>

Le site consacré à la biodiversité du réseau Ecole et nature :
<http://biodiversite.reseauecoleetnature.org/>

Le site consacré à la biodiversité Noé Conservation :
www.noeconservation.org/

- **Des ressources documentaires et des données bourguignonnes**

La revue Repères d'Alterre Bourgogne : téléchargeable sur www.alterre-bourgogne.fr ; rubrique « Les publications », puis rubrique « Repères ».

- La nature en ville, ressource pour une ville durable, n° 54, juin 2010
- La biodiversité, un capital pour nos territoires, n°49, décembre 2008.