

Comment sensibiliser au développement durable ?

Avant de commencer le projet, il est important de prendre connaissance des représentations de chacun concernant les thèmes abordés et de construire un langage et une vision commune du projet.

La connaissance des représentations de chacun permet de les considérer comme complémentaires et non pas comme conflictuelles. Finalement, on s'aperçoit qu'au lieu d'être un obstacle aux projets, elles représentent le point de départ de ce dernier.

Lorsque l'on connaît les représentations de chacun, on peut alors envisager la phase de sensibilisation au développement durable de différentes manières selon les moyens et le temps, et selon les niveaux des jeunes. Dans un cadre scolaire, il peut s'agir d'une recherche documentaire ; dans le cadre d'un centre de loisirs, de la préparation de quelques panneaux d'information ou bien encore de l'intervention d'un spécialiste.

- **Objectifs :**

- Développer une approche globale des enjeux liés à un thème donné.
- Prendre conscience de la diversité des manières de prendre en compte l'environnement
- Accepter la divergence, le débat, la confrontation d'idées.

- **Pistes de travail :**

Le formateur choisit un document adapté à l'âge des jeunes, à la situation et au temps disponible :

Travail à partir d'un support : Le formateur choisit un document adapté à l'âge des jeunes, à la situation et au temps disponible (article dans la presse, page imprimée à partir d'un site Internet, photographies, extrait des résultats du diagnostic relatifs au thème donné, etc.

L'objectif est d'exploiter ce document pour identifier le problème environnemental, de repérer les causes multiples, les conséquences et de rechercher les solutions envisagées ou envisageables.

Travail par mots-clés : des mots-clés (matérialisés par des étiquettes en papier ou carton) sont distribués aux jeunes. Le formateur leur demande de choisir 2 ou 3 mots-clés qui correspondent le plus à leur vision de l'environnement. Les jeunes doivent justifier leur choix. Le formateur précise qu'il n'existe pas une bonne vision de l'environnement mais des visions complémentaires

Exemple de mot-clé : problème, nuisance, vie quotidienne, détérioration, patrimoine, qualité de vie, ressource, nature, biosphère, milieu de vie, communauté.

Débat, discussion : à des adolescents, il est possible de soumettre les différentes visions présentées dans l'encadré (ci-dessous) et de discuter des points positifs et des limites de chacune d'elles.

Autres pistes : travail sur revue de presse, intervention d'un acteur de l'environnement, jeu de rôle, visiter une exposition, visiter un site, organiser une recherche documentaire au CDI ou à la bibliothèque, organiser une recherche sur Internet, exploiter des outils pédagogiques, visionner un film etc.

- **Quelques définitions pouvant être utilisées :**

L'environnement problème... à résoudre : « *c'est avant tout l'environnement biophysique, support à la vie, qui est menacé par les pollutions, les nuisances, les détériorations. Il faut apprendre à en préserver la qualité, à le restaurer* » ;

L'environnement ressource.... à gérer : « *c'est le patrimoine collectif, associé à la qualité de vie. Cette ressource est limitée ; elle s'épuise et se dégrade. Il faut apprendre à la gérer dans une perspective de développement durable et de partage équitable* » ;

L'environnement nature... à apprécier, à respecter, à préserver : « *c'est l'environnement originel, « pur », celui dont l'homme s'est dissocié, et avec lequel il doit apprendre à renouer des liens afin d'enrichir sa qualité d'être* » ;

L'environnement biosphère....où vivre ensemble et à long terme : « *c'est un lieu d'unité des êtres et des choses, objet de la conscience planétaire, cosmique. (...) Ce dernier [l'environnement biosphère] fait appel, entre autres, au développement des compétences liées aux réflexions et aux interventions du philosophe, de l'éthicien, de l'humaniste, du visionnaire* » ;

L'environnement communautaire : « *c'est l'environnement d'une collectivité humaine, un milieu de vie partagé, avec ses composantes « naturelles » et anthropiques. C'est un lieu de solidarité, de vie démocratique, où il faut apprendre à participer activement à la transformation des réalités* » ;

L'environnement milieu de vie : « *c'est l'environnement de la vie quotidienne, à l'école, à la maison, au travail, dans les loisirs. Ce milieu de vie est imprégné des composantes humaines, socioculturelles, technologiques, historiques, etc. C'est son propre environnement qu'on doit apprendre à connaître, à aménager, et envers lequel il importe de développer un sentiment d'appartenance* ».

Source : Lucie Sauvé, 1997, Pour une éducation relative à l'environnement, Montréal : Editions Guérin.