

Consultation : achat de formations pour le plan de formation Plani'SFFERE 2017-2018

Annexe 1 : Descriptif des formations attendues

| Santé / environnement / bien être | | | |
|--|--|--|--|
| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
| Bruit | <p>☞ <u>Bruit / environnement sonore</u></p> <p>Le bruit, c'est la vie. Mais selon les circonstances, il peut être une nuisance pour certains. Comment adapter et améliorer l'environnement sonore dans des contextes divers et variés ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion d'environnement sonore et ces enjeux sociétaux - Prendre conscience de son environnement sonore et proposer des pistes pour agir, - Faire le lien avec santé environnement et les parcours de santé de l'Education nationale, - Valoriser et faire connaître les ressources disponibles en région sur cette thématique. | Enseignants, personnels de santé des établissements scolaires, animateurs, éducateurs, formateurs. |

| Eau | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
| Eau | <p>☞ <u>Gestion et consommation d'eau</u></p> <p>Les usages de l'eau dans les activités humaines sont multiples et peuvent parfois être conflictuels. Il est important de comprendre comment évolue la ressource en terme de qualité et de quantité et de décrypter les enjeux liés à ses usages.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aborder les usages de l'eau pour l'homme et les besoins pour la nature, - Décrypter les conflits d'usage liés à la ressource en eau et les impacts sur la nature, - Découvrir des outils, des ressources, des pratiques pédagogiques pour les aborder les conflits d'usages avec son public. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs. |

| Biodiversité | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
| Nature | <p>☞ <u>Initier ensemble un coin nature</u></p> <p>Les coins nature ou coins biodiversité sont des espaces dédiés à la nature permettant de renouer un lien direct avec la nature.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'intérêt éducatif des coins nature et les enjeux pour la biodiversité, - Faire découvrir les formes que peuvent prendre ces espaces, - Permettre aux participants de découvrir comment et avec qui monter de tels projets, - Présenter des ressources pédagogiques sur ce thème. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs... |
| Jardins | <p>☞ <u>Jardins pédagogiques</u></p> <p>Le jardin est un outil pédagogique particulièrement intéressant, car il permet des découvertes et des expérimentations tout au long de l'année.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les multiples intérêts du jardin (pédagogique, pour la biodiversité, pour l'alimentation) - Permettre aux participants d'acquérir une méthodologie pour la mise en place d'un jardin pédagogique dans une structure éducative, - Présenter des outils et ressources pour mettre en œuvre un projet éducatif autour du jardin pédagogique. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs... |
| Pédagogie du dehors | <p>☞ <u>La nature, support d'éducation</u></p> <p>Une sortie dans la nature favorise l'épanouissement de chacun car elle sollicite tous nos sens, et donner libre cours à notre curiosité, notre créativité et notre imaginaire.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des activités d'éducation à l'environnement en extérieur, - Explorer les possibilités pédagogiques offertes par la nature, - Acquérir des techniques d'animation et découvrir des outils spécifiques. | Animateurs, guides de pays, éducateurs à l'environnement, enseignants... |

| Énergie / climat | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
| Climat | ☞ <u>Sensibiliser au changement climatique</u> Le changement climatique est une évolution à prendre en compte dans nos pratiques de sensibilisation et d'éducation, tant du point de vue de l'adaptation que de l'atténuation. Il s'agit de sensibiliser le public aux enjeux, pour encourager les changements de mentalités et de comportement nécessaires pour engager une transition. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les incidences actuelles du réchauffement de la planète, - Présenter comment aborder avec son public les savoirs incertains liés au changement climatique, - Découvrir des politiques publiques liées au changement climatique et la place réservée à l'EEDD dans ces politiques, - Présenter des outils et ressources disponibles en région sur ce sujet. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs... |
| Énergie | ☞ <u>Eduquer à l'énergie et ses enjeux</u> Dans un contexte de transition énergétique, l'éducation à l'énergie et ses enjeux est primordiale. | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux participants d'éduquer au thème de l'énergie et à ses principaux enjeux, - Apporter des connaissances sur les énergies et la transition énergétique, - Présenter des outils et des ressources disponibles sur le thème. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs... |
| Eau et CC | ☞ <u>Eau et changement climatique</u> Avec le changement climatique, les impacts sur la ressource en eau se font déjà ressentir. Or, l'eau est une ressource indispensable pour l'homme comme pour la biodiversité. Comprendre les liens entre ressource en eau et changement climatique est désormais essentiel. | <ul style="list-style-type: none"> - Aborder les liens entre ressource en eau et changement climatique, - Aborder les enjeux liés à l'évolution de la ressource en eau dans un contexte climatique à l'échelle d'un territoire, - Présenter des ressources et des outils pédagogiques en lien avec cette thématique. | Enseignants, formateurs, animateurs éducateurs... |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Précarité énergétique | <p>☞ <u>Précarité énergétique</u></p> <p>La précarité énergétique touche actuellement 5 millions de personnes en France. Il est donc incontournable d'outiller les formateurs sur cette thématique pour contribuer à lutter contre ce phénomène.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le contexte et les enjeux de la lutte contre la précarité énergétique, - Découvrir le contexte énergétique français - S'approprier des méthodologies, des outils et des ressources sur cette thématique, - Découvrir des pistes pédagogiques et des ressources pour sensibiliser à ces notions. | <p>Travailleurs sociaux, animateurs territoriaux, enseignants, éducateurs...</p> |
|------------------------------|--|---|--|

| Mobilisation, participation citoyenne et projets collectifs | | | |
|--|--|---|--|
| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
| Comportement | <p>☞ <u>Changement de comportement</u></p> <p>Eduquer à l'environnement, c'est accompagner l'individu à comprendre le monde qui l'entoure pour en faire un acteur averti et responsable. Mais pourquoi et comment accompagner au changement ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux participants de comprendre l'origine et le rôle de nos attitudes et leur façon de s'organiser, - Proposer de réfléchir à ce qui nous pousse à changer l'autre et interroger sa posture en tant qu'intervenant, - Découvrir les théories des changements d'attitudes étudiées en psychologie sociale, - Présenter des outils et des ressources en lien avec le thème. | <p>Toute personne ayant un contact avec le public : responsables pédagogiques, chargés de missions, enseignants, animateurs...</p> |
| Projets collectifs | <p>☞ <u>Susciter et accompagner des projets collectifs d'habitants</u></p> <p>La meilleure façon de traiter les questions d'environnement est d'assurer la participation des citoyens, selon la déclaration de Rio sur l'environnement et le développement de 1992. Comment s'y prendre concrètement ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des politiques publiques et des acteurs pouvant permettre de mettre en place des projets avec des habitants, - Se questionner sur sa posture pour mener à bien de tels projets, | <p>Animateurs territoriaux, enseignants, éducateurs...</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des outils et des techniques permettant de favoriser les échanges avec les habitants et la mise en place concrète d'actions. | |
| Citoyenneté mondiale | <p>☞ <u>L'éducation à la citoyenneté mondiale, un nouvel enjeu pédagogique pour l'EEDD</u></p> <p>S'intéresser à la citoyenneté mondiale est une opportunité pour comprendre et découvrir le monde qui nous entoure, agir en faveur d'un développement durable et donner du sens à l'engagement citoyen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les enjeux de l'éducation de l'éducation à la citoyenneté mondiale, - Proposer des pistes méthodologiques pour construire un projet autour de ce thème, - Présenter des outils et des ressources sur l'éducation à la citoyenneté mondiale | Animateurs territoriaux, enseignants, éducateurs... |
| Égalité filles-garçons et DD | <p>☞ <u>Filles et garçons, durable ou équitable ?</u></p> <p>L'égalité des sexes n'est pas seulement un droit fondamental de la personne, c'est aussi un fondement nécessaire pour l'instauration d'un monde pacifique, harmonieux, prospère et durable. Dans cette optique, la transmission d'une culture de l'égalité est primordiale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser aux enjeux de l'égalité des sexes dans une démarche de développement durable, - Inciter les participants à réfléchir sur ses pratiques et ses représentations, - Présenter des outils et ressources pour mener des projets d'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. | Animateurs territoriaux, enseignants, éducateurs... |

Prévention des déchets et gaspillage

| Référence à rappeler | Thèmes de formation | Objectifs pédagogiques attendus | Public cible |
|-----------------------------|--|---|--|
| Alimentation durable | <p>☞ <u>Alimentation durable et lutte contre le gaspillage alimentaire</u></p> <p>Le gaspillage alimentaire est une cause de la perte de ressources naturelles, mais aussi une cause de mobilisation de forces de travail inutiles et de pertes monétaires directes et indirectes. Agir en faveur de sa réduction est un projet collectif et éducatif majeur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion de gaspillage alimentaire, - Présenter comment nos choix alimentaires ont une influence directe sur l'état de la planète, - Découvrir l'intérêt éducatif de cette thématique, - Présenter des pistes d'actions à mettre en œuvre dans une structure éducative, - Présenter des outils et des ressources sur cette thématique. | Responsables pédagogiques, animateurs, enseignants, agents cuisiniers, intendants... |
| Compostage | <p>☞ <u>Mettre en place un projet de compostage partagé</u></p> <p>La gestion des déchets est actuellement une problématique majeure du fait des volumes que nous produisons. Le compostage est une des solutions efficaces pour réduire le volume des déchets. C'est également un très bon support d'éducation à l'environnement et de création de lien social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les différentes formes de compostage partagés, - Donner des pistes aux participants pour développer un projet de compostage partagé dans leur structure éducative ou dans leur quartier, - Présenter comment utiliser le projet de compostage partagé pour sensibiliser à l'environnement et au développement soutenable, - Présenter des pistes, des ressources et des outils utiles dans le cadre d'un projet de compostage partagé. | Animateurs territoriaux, enseignants, éducateurs... |