



**PIROUETTE  
GAGAHUÈTE**

*Faire connaître notre environnement proche et ses enjeux,  
apporter des solutions concrètes en favorisant l'implication des acteurs.*

# **Journée Régionale autour de l'Adaptation au Dérèglement Climatique**





PIROUETTE  
GACAHUÈTE

# « Cour de Nature » à Chenôve

## Contexte

- Ecoles maternelle et élémentaire Bourdenières, deux cours mitoyennes (11 classes en élémentaires et 6 classes en maternelle),
- 4 125 m<sup>2</sup>, dont 2 600m<sup>2</sup> de surface artificielle.

## Objectifs

### En lien avec le dérèglement climatique

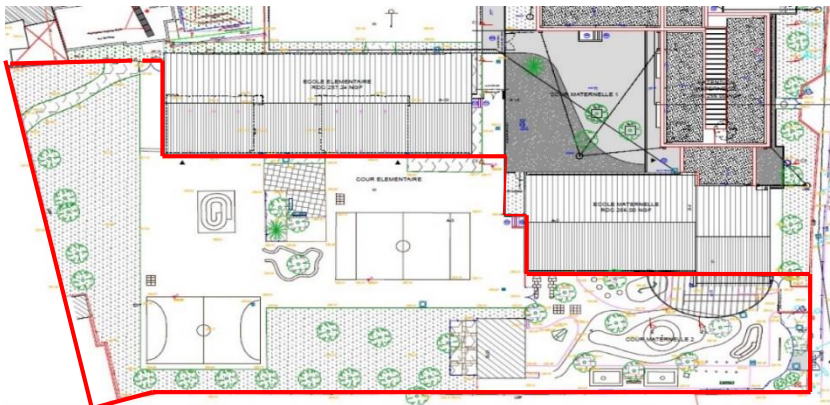
- Réduire les ilots de chaleur,
- Agir sur la ressource en eau par l'infiltration de l'eau de pluie dans le sol > 1000m<sup>2</sup> de bitume enlevé.

### En lien avec la biodiversité

- Accueillir davantage de biodiversité en ville,
- Permettre aux enfants d'être en lien avec la nature au quotidien.

### En lien avec la vie de l'école

- Impliquer les enseignants, les enfants, les parents, les animateurs de l'accueil de loisirs dans la transformation de leur lieu de vie,
- Avoir une cour d'école, lieu de jeu, de motricité, d'apprentissages, de bien-être...



➤ **Un projet avec de multiples objectifs permettant de toucher des acteurs aux intérêts différents**

Ville de  
**CHENÔVE**

RÉGION  
BOURGOGNE  
FRANCHE  
COMTE

PRÉFET  
DE LA  
CÔTE-D'OR  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

agence  
de l'eau  
RHÔNE MÉDITERRANÉE  
CORSE  
établissement public de l'État

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS  
*LES Cites  
éducatives*





PIROUETTE  
GACHUÈTE

# Déroulé

## Phase 1 : Etude technique et définition du cadre financier

## Phase 2 : Sensibilisation et concertation (janvier à mars)

### Premières animations dans les classes

- **2 Interventions pédagogiques** pour chacune des classes de Grande Section jusqu'au CM2 (avec les Cp regroupés), soit 14 classes et 216 enfants.

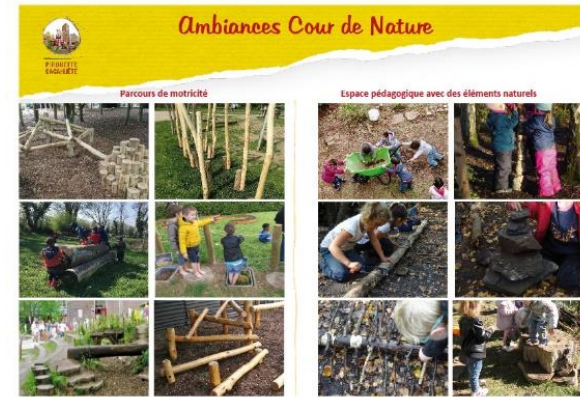
### Objectifs :

- **Sensibiliser** les enfants et les enseignants aux questions de **ressources en eau, de biodiversité, de dérèglement climatique...**
- **Recueillir les représentations des enfants** sur leurs usages de la cour,
- **Nourrir leur imaginaire** sur leur cour future avec plus de nature,
- Leur permettre de **s'approprier** le projet.



## Co-construction avec les enseignants et animateurs de la maquette des différents espaces.

**Atelier 1 : définition des ambiances paysagères à partir des envies pédagogiques des enseignantes.**



**Atelier 2 et 3 : construction de la maquette**







## Phase 4 : Interventions pédagogiques et chantiers participatifs

(septembre – novembre 2021)

- Pour les Grandes Sections au Cm2 : **2 interventions dont une de plantations** avec des thèmes autour du potager, de la haie, des oiseaux, de l'eau, des décomposeurs... en lien avec l'aménagement réalisé par la classe.
- Pour les Petites et Moyennes Sections : 1 séance de découverte des lieux.
- **Chantier participatif** sur un week-end avec les parents et des enseignants.....

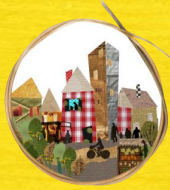


## Phase 5 : Entretien et gestion des lieux

- Plan de gestion pour les espaces verts de la commune, établi par Pirouette Cacahuète,
- Une partie de l'entretien est réalisé par les écoles et centres de loisirs à partir de séquences pédagogiques.







PIROUETTE  
GACHAUÈTE

# Les enseignements de notre expérience

- **Sensibiliser ne suffit pas,**

- . Faire comprendre les enjeux,
- . Nourrir l'imaginaire,
- . Créer un lien affectif à son environnement proche, notamment par l'observation,



## **il faut accompagner l'action.**

De la **petite action** : nichoirs...  
à des **actions plus ambitieuses**  
: co-construction d'un ilot de  
fraicheur, végétalisation d'une  
cour d'école...



**Ne pas hésiter de partir d'autres enjeux que celui du dérèglement climatique**

- **Jets de déchets par les fenêtres** > Jardin du mail,
- **Envie de jardiner des enseignants** > Cour de Nature,
- **Impossibilité de sortir les enfants** dans la cour pendant le mois de juin > Cour de Nature,
- **Créer du lien social dans un quartier** > Forêt Comestible, Jardins Partagés,
- **Problème de vitesse sur une route** > végétalisation des rues...





- **Développer des compétences complémentaires pour avoir une vision globale des enjeux et des moyens d'actions**

## Pédagogie

- . Apporter des connaissances dans le plaisir, en favorisant l'échange entre pairs,
- . Diversifier les approches pédagogiques, comme autant de portes d'entrée,
- . Conception de grands jeux sur les concepts : photosynthèse, trames vertes...



## Mobilisation

### et Implication des Habitants

- Définition du cadre de concertation ou de co-construction avec les partenaires,
- Conception de méthodologies et d'outils de médiation visant à impliquer des habitants dans des projets de végétalisation de l'espace urbain de A à Z,
- Aller au-devant des publics,
- Savoir adapter son discours, sa posture... aux différents publics...



## Paysage

- . Scénographie, conception de plans...,
- . Techniques de plantations,
- . Connaissances des plantes mellifères, demandant peu d'eau, d'entretien...
- . Menuiserie pour mobilier,
- . Cahier des charges pour les entreprises, suivi de chantier,
- . Rédaction plan de gestion.



## Compétences Transversales

- . Communication,
- . Gestion de projets, relations partenariales,
- . Connaissances des financements...



**PIROUETTE  
CACAHUÈTE**

## **Pirouette Cacahuète**

A compter du 18 juillet

33 grande Rue

21490 Clénay

03 80 60 13 28

[contact@pirouette-cacahuete.net](mailto:contact@pirouette-cacahuete.net)

[www.pirouette-cacahuete.net](http://www.pirouette-cacahuete.net)